

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
«Комфорт»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Ю.С. Солонина /

**Утверждено:**

Протокол № 1  
30.08.2023г.

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

"Человек"

уровень: основное общее образование

(5 класс АООП (Пвариант))

срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОВЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-

го года обучения (вариант II). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

**Цель программы:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения.

**Основные задачи программы:**

- Формировать представления о себе и о собственном теле;
- Способствовать осознанию общности и различий с другими (пол, возраст);
- Учить распознавать свои ощущения и обогащение сенсорного опыта;
- Учить соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- Развивать способности осознать и выражать свои интересы;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;

- формировать представления о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к обучению, собственной активности ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания и окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытьё рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, примыть руки ребенку учить удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он научится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинаются с формирования умения мыть

руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### *Характеристика обучающихся*

Для обучающихся сумственной отсталостью (вариант 2) характерно интеллектуально-психическое недоразвитие умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелой множественной инвалидностью не возмозжно соотносить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Человек» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

##### Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать (словом, жестом, символом) общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях (словом, жестом, сигналом).
- 2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении  
 взаимодействие с группой обучающихся  
 установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

#### ***ориентация в учебной среде***

нахождение мест хранения игрушек  
 нахождение своего (рабочего) места за столом  
 нахождение места, предназначенного для игровой деятельности  
 ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

#### **2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии  
 направленность взгляда на педагога  
 направленность взгляда на задание  
 подражание простым движениями действиям с предметами  
 выполнение простых речевых инструкций  
 использование по назначению учебных материалов  
 выполнение действий с предметами (по подражанию)  
 выполнение действий по наглядным алгоритмам

#### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с**

## определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода

выполнение задания от начала до конца

выполнение задания заданными качественными параметрами

## Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
<b>1. Пассивное участие/соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать своим)	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– сознательной помощью взрослого	<b>1</b>
– частичной (менее значительной) помощью взрослого	<b>2</b>
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>3</b>
– по подражанию или по образцу	<b>4</b>
– полностью самостоятельно	<b>5</b>

### Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Представления о себе. Гигиена тела.</b>		
• Отнесение себя к определенному полу.		
• Знание своего имени, фамилии		
• Узнавание (различение) частей тела		
• Представления о назначении и двигательных возможностях частей тела		
• Узнавание (различение) частей туловища		
• Узнавание (различение) частей головы		
• Узнавание (различение) частей лица человека		
• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня:		
— чистка зубов утром и вечером		

— мытьерукиперед едой		
— мытьерукипослепосещениятуалета.		
• Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеи вытирании рук		
• Соблюдениепоследовательностидействийпримытьелица		
• Соблюдениепоследовательностидействийпривытираниилица		
• Соблюдениепоследовательностидействийпричисткезубов		
• Соблюдениеправилздоровогоображизни		
<b>2. Приемпищи.</b>		
• Культурапринятияпищи:		
— правильнаяпосадкавовремяприемапищи		
— умениеправильнодержатъложку		
— пользованиесалфеткойвовремяприемапищи		
— умениеаккуратноприниматьпищу		
• Умениепитьчерезсоломинку		
• Умениепитьизкружки		
• Умениеестьложкой		
• Умениеестьвилкой		
• Наливаниежидкостивстакан		
• Накладываниеедыложкой втарелку		
• Накладываниеедыполовником		
<b>3. Одевание ираздевание</b>		
• Узнавание(различение)предметоводежды		
• Различениеобуви:		
— Спортивнаяобувь		
— Домашняяобувь		
— Рабочаяобувь		
• Умениеухаживатьзаодеждой		
• Узнавание(различение)предметовобуви:		
• Различениесезоннойобуви		
• Умениеухаживатьзаобувью		
• Продеваниешнуркаотверстия		
• Завязываниеузлов		
• Различениесезоннойодежды:		
• Расстегивание(застегивание)		
— липучки		

— молнии		
— пуговицы		
• Лицевая и изнаночная стороны одежды		
• Узнавание (различение) головных уборов		
• Надевание головных уборов		
<b>4. Семья.</b>		
• Представления о людях младшего и старшего возраста		
• Представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.		
• Бытовая деятельность членов семьи		
• Досуговая деятельность членов семьи		
<b>5. Туалет</b>		
• Сообщение о желании сходить в туалет		
• Последовательность действий при посещении туалета		

#### 4. Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

##### ***Раздел 1. «Представления о себе»***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

##### ***Раздел 2. «Гигиена тела»***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана,

вытираниелица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика зубной пастой.

Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

### ***Раздел 3. «Обращение со одеждой и обувью»***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Раздел4. «Туалет»**

Сообщение о желании исходить в туалет. Сидение на унитазе и опривление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опривление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Раздел5. «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накаливание кончиков пищи, поднесение вилки с пищей ко рту, снятие с вилки пищи губами, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Раздел6. «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление профессиональной деятельности членов семьи.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-вочасов</b>
<b>1.</b>	Представление о себе	18
<b>2.</b>	Гигиена тела	7
<b>3.</b>	Обращение с одеждой и обувью	22
<b>4.</b>	Туалет	3
<b>5.</b>	Прием пищи	12
<b>6.</b>	Семья	6
		68

## 5. Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№	Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	04 сент	Я– человек.	Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». Формировать представление о себе, осознание общности различий с другими. Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей на себя.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: свое имя, имена товарищей. Уметь: называть (словом, жестом, символом) и указывать на себя и своих товарищей.
2	07 сент	Девочка, мальчик.			
3	11 сен	Части тела человека.	Формировать представления о собственном теле, его основных частях. Учить показывать при помощи учителя основные части тела.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: части тела человека. Уметь: называть словом, жестом, символом и показывать части тела человека.
4	14	Части тела человека: туловище.	Формирование представлений обучающихся о туловище, животе, спине. Учить указывать при помощи учителя на спину и живот. Воспитывать умение слышать.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: - части тела: живот, туловище, спина. Уметь: различать, показывать и называть словом, жестом, символом части тела человека.
5	18	Части тела. Руки.	Формировать представления о руках и их строении, назначении и двигательных возможностях рук. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, регулировать напор воды в кране, смешивать воду до оптимальной температуры.	Предметные и сюжетные картинки.	Знать: правила гигиены. Уметь: заботиться о своем здоровье.
6	21	Части тела человека.	Формировать представления о строении ног.	Сюжетные и	Знать: строение ног;

		Ноги.	Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	предметные картинки, полотенце, мыло.	правила мытья ног. Уметь: называть и показывать части тела; выполнять движения ногами; соблюдать правила гигиены ног.
7	25	Лицо человека.	Формировать представления о голове человека, частях головы.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка, салфетки, носовой платок.	Знать: части тела головы: лицо, волосы, уши, нос, рот, глаза. Уметь: называть словом, жестом, символом части головы человека; соблюдать гигиенические правила; ухаживать за частями головы.
8	28 сен	Лицо человека. Губы, язык, зубы.	Формировать представления о назначении частей головы человека.		
9	2 окт	Назначение частей лица.	Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
10	5 окт	Гигиена лица, полости рта.			
11	9	Гигиена рук.	Формировать представления о волосах. Объяснить и закрепить значение правил ухода за волосами, соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, шампунь, расческа.	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: называть и показывать части тела; соблюдать правила ухода за волосами.
12	12	Намазывания рук кремом.	Формировать представления о гигиене рук. Учить намазывать руки кремом.	Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать правила гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.
13	16	Наше здоровье.	Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),	Сюжетные и предметные	Знать: признаки собственного здоровья.

			локализовать болезненные ощущения исообщать их взрослым. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя.	картин ки, сим волы.	Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослому свое болезненное сам очувствие.
14	19	Чистка зубов.	Учить соблюдать режимные моменты. Формировать навыки здорового образа жизни (прогулка, сон, питание).	Сюжетны е и предметн ые картинк и, символы.	Знать и соблюдать: режим дня.
15 16	23 26 окт	Мытье лица. Расчесывание волос. Пользование феном.	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу самостоятельно.	Сюжетны е и предметн ые картинк и, символы.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно по образцу.
17	2 четв 9 нояб	Одежда. Демисезонная одежда.	Формировать представления о демисезонной одежде, ее видах. Формировать представления о назначении одежды. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетны е и предметн ые картинк и.	Знать: некоторые виды одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
18	13	Обувь. Демисезонная обувь.	Формировать представления о демисезонной обуви, видах. Формировать представления о назначении обуви. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметн ые картин ки, символы.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
19	16	Зимняя одежда.	Формировать представления о зимней одежде, ее разнообразии.	Сюжетные и предметные	Знать: некоторые виды зимней одежды.

			Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	картинки, предметы одежды.	Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
20	20	Зимняя обувь.	Формировать представления о зимней обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды зимней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
21	23	Летняя одежда.	Формировать представления о летней одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды летней одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
22	27	Летняя обувь	Формировать представления о летней обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды летней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
22	30 нояб	Застежка – липучка.	Формирование представлений о значении различных видов застежек.	Сюжетные и предметные картинки, застежки – липучки, застежки – пуговицы,	Знать: различные виды застежек. Уметь: застегивать, расстегивать молнию, пуговицы, липучку; различать различные виды застежек.
23	04 дек	Застежка-молния.	Учить застегивать, расстегивать различные виды застежек.		
24	07 дек	Застежка – пуговица.	Обучение запоминанию и различению названий застежек. Развивать координацию движений и мелкую		

			Моторику рук. Воспитывать умение слышать.	застежки – молнии.	
25	11	Обувь. Виды обуви.	Формировать представления об обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
26	14	Домашняя обувь.	Формировать представления о назначении домашней обуви, ее разнообразии. Учить следить за сохранностью и чистотой домашней обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды домашней обуви, ее назначение. Уметь: складывать обувь, следить за чистотой.
27	18	Выходная обувь.	Формировать представления о назначении и разнообразии выходной обуви. Учить последовательности действий при надевании обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды выходной обуви, ее назначение. Уметь: одевать обувь, следить за чистотой.
28	21	Рабочая обувь.	Формировать представления о назначении и разнообразии рабочей обуви. Учить следить за чистотой обуви.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: виды рабочей обуви, ее назначение. Уметь: одевать обувь, следить за чистотой.
29	25	Спортивная обувь.	Формировать представления о назначении и разнообразии спортивной обуви. Учить последовательности действий при надевании спортивной обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды спортивной обуви, ее назначение. Уметь: надевать обувь, следить за чистотой.
29 30	28 дек 3 чет 11 янв	Шнурки.	Уточнить представления об обуви. Учить продевать шнурки в отверстия, завязывать узел.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды обуви. Уметь: надевать некоторую обувь; подбирать обувь по ситуации; продевать шнурки в отверстия,
31	15 янв	Практическое занятие. Одеваем обувь.	Формировать умения выбирать обувь в зависимости от ситуации.		

			Актуализировать и развивать речевые навыки.		завязывать узел.
32	18	Сообщение о желании пить.	Учить сообщать о желании пить. Формировать умения выполнять действия по образцу. Актуализировать и развивать речевые навыки.	Сюжетные и предметные картинки.	Уметь: сообщать о желании пить.
33	22	Наливание жидкости в стакан.	Развивать умение детей пить из соломинки и кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку. Уточнить и расширить представления Формировать коммуникативные умения через групповую работу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Сюжетные и предметные картинки, сок, чай, вода, соломинка, кружка, ложка, тарелка.	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пить из соломинки, кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку; выполнять действия по инструкции учителя.
34	25	Питье из соломинки.			
35	29 янв	Питье из кружки.			
36	1 февр	Сообщение о Желании есть.			
37	5	Накладывание еды в тарелку рукой.			
38	8	Еда руками.			
39	12	Накладывание еды в тарелку ложкой.			
40	15	Еда вилкой.			
41	19	Практическое занятие «Еда вилкой»			
42	22	Накладывание еды в тарелку половником.			
43	26	Еда ложкой.			
44	29 февр	Практическое задание «Я ем ложкой»			

45	4 март	Моя семья.	<p>Формировать умение различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи.</p> <p>Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках.</p> <p>Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейные праздники; правила поведения во время праздников.</p> <p>Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть (словом, жестом, символом) обязанности;</p> <p>составлять фразы и предложения по данной теме.</p>
46	7 март	Мама, папа. Бабушка, дедушка.			
47	11	Сестра, брат.			
48	14	Тетя, дядя.			
49	4 четв 25 март	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.			
50	28 март	Я и моя семья.			
51	1 апр	Зимние головные уборы.	<p>Формировать представления о головных уборах.</p> <p>Учить различать головные уборы по сезонам. Учить надевать головные уборы.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, шапка.</p>	<p>Знать: некоторые головные уборы.</p> <p>Уметь: различать головные уборы по сезонам; знать назначение головных уборов; надевать шапку.</p>
52	4 апр	Демисезонные Головные уборы.			
53	8	Летние головные уборы.			
54	11	Надевание головных уборов.			
54	15	Я – девочка/мальчик.	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровья.</p> <p>Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: правила здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: различать полезное и вредное для здоровья человека; выполнять действия по инструкции</p>
55	18	Мое имя, моя фамилия.			
56	22	Мое здоровье.			
57	25	Вредные привычки.			

58	29	Полезные привычки.	данной теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		учителя.
59	2 май	Вредные и полезные привычки.			
60	6 май	Мой досуг.			
61	13	Сообщение о желании сходить в туалет.	Учить сообщать о желании сходить в туалет. Формировать последовательность действий в туалете. Закрепить умения мыть руки после туалета.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: последовательность действий в туалете. Уметь: сообщать о желании сходить в туалет; последовательно выполнять действия в туалете; мыть руки после посещения туалета.
62	13	Последовательность действий в туалете.			
63	16	Мытье рук после туалета.			
64	16	Повторение. Части Тела человека.	Закрепить знания обучающихся по темам. Формировать умение составлять предложения (словом, жестом, символом) по теме. Активизировать и развивать речь. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, фотографии, кукла, одежда.	Знать: части тела; правила гигиены; последовательность снятия/одевания одежды; членов семьи. Уметь: составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом); выполнять действия по инструкции учителя.
65	20	Повторение. Гигиена человека.			
66	20	Повторение. Одевание/снятие одежды.			
67	23	Повторение. Застежки.			
68	23	Повторение. Мое здоровье.			

## **6. Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- Предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- Электронные презентации;
- Дидактические игры со шнуровкой, липучками, молнией, пуговицами;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда;
- Виды одежды и обуви;
- Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
- Персонажи кукольного театра для сказки; куклы
- Учебные столы;
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).