

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
«Комфорт»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Ю.С. Солонина /

**Утверждено:**

Протокол № 1

31.08.2023г.

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Человек»

уровень: основное общее образование

(7 класс АООП (Пвариант))

срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОБЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7-го года обучения (вариант II). Данная рабочая программа разработана в соответствии с исследуемыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ
- Учебный план МОУ СОШ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

**Цель программы:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и людях ближайшего окружения.

### Основные задачи программы:

- формировать представления о себе и собственном теле;
- способствовать осознанию общности и различий с другими (пол, возраст);
- учить распознавать свои ощущения и обогащение сенсорного опыта;
- учить соотносить себя с своим именем, отражением в зеркале;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к обучению, собственной активности ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

## **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### ***Характеристика обучающихся***

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения,

слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуально-развитие и обучение.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотносить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II), 7-го года обучения рассчитана на 34 учебных недели (34 часов, 1 час в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

##### **Предметные результаты**

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать (словом, жестом, символом) общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях (словом, жестом, символом).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мыть руки перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Базовые учебные действия**

### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному**

#### **взаимодействию с взрослыми сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействие с группой обучающихся

установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

#### **ориентация в учебной среде**

нахождение мест хранения игрушек

нахождение своего (рабочего) места за столом

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

### **2. Формирование учебного поведения**

поддержанию правильной позы на занятии  
направленность взгляда на педагога  
направленность взгляда на задание  
подражание простым движениями действиям с предметами  
выполнение простых речевых инструкций  
использование по назначению учебных материалов  
выполнение действий с предметами (по подражанию)  
выполнение действий по наглядным алгоритмам

### 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода  
выполнение задания от начала до конца  
выполнение задания с заданными качественными параметрами

## Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся.

	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Представления о себе</b>		
• Отнесение себя к определенному полу.		
• Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.		
• Называние своего имени, фамилии и отчества		
• Называние домашнего адреса		
• Называние своего возраста (даты рождения).		
<b>2. Гигиена тела</b>		
• Узнавание (различение) частей тела		
• Узнавание (различение) скелета человека		
• Узнавание (различение) мышц		
• Узнавание (различение) кожи		
• Узнавание (различение) возрастных изменений человека		
• Уход за телом, волосами и т.д.		
• Уход за ногтями		
• Правила гигиены		
• Знание значения сна, бодрствования, отдыха		
<b>3. Обращение со одеждой и обувью</b>		
• Узнавание (различение) предметов одежды		
• Различение одежды:		
— Школьная одежда		
— Домашняя одежда		

— Спортивная одежда		
— Праздничная одежда		
• Узнавание (различение) предметов обуви:		
• Правила ухода за обувью		
• Различение сезонной одежды:		
— зимняя		
— летняя		
— демисезонная		
• Расстегивание (застегивание)		
— липучки		
— молнии		
— пуговиц		
<b>4. Семья.</b>		
• Представления о людях младшего и старшего возраста		
• Представления о людях ближайшего окружения, их обязанности.		
• Представления о профессиях членов семьи		
• Представления о досуге семьи		

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося	
<b>1. Пассивное участие/соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать своим)	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
— с сознательной помощью взрослого	<b>1</b>
— с частичной (менее значительной) помощью взрослого	<b>2</b>
— с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>3</b>
— по подражанию или по образцу	<b>4</b>
— полностью самостоятельно	<b>5</b>

### • Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Семья».



### ***Раздел 1. «Представления о себе»***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние домашнего адреса. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Знание возрастных изменений человека.

### ***Раздел 2. «Гигиена тела»***

Различение горячей и холодной воды. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Уход за ногтями. Гигиена интимной зоны. Умение пользоваться косметическими средствами.

### ***Раздел 3. «Обращение с одеждой и обувью»***

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви,

головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Раздел 4. «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-вочасов</b>
<b>1.</b>	Представление о себе	12
<b>2.</b>	Семья	5
<b>3.</b>	Гигиена тела	8
<b>4.</b>	Обращение с одеждой и обувью	9
	Всего	34

## Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	4 сен	Я– человек.	<p>Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я».</p> <p>Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей и на себя.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: свое имя, имена товарищей.</p> <p>Уметь: называть (словом, жестом, символом) и указывать на себя и своих товарищей.</p>
2	11	Все люди разные.			
3	18	Части тела человека.	<p>Формировать представления о собственном теле, его основных частях.</p> <p>Учить показывать при помощи учителя основные части тела и лица.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: части тела или лица человека.</p> <p>Уметь: называть словом, жестом, символом и показывать части тела человека.</p>
4	25	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			
5	2 окт	Строение человека. Скелет.	<p>Формирование представлений обучающихся о строении тела.</p> <p>Учить указывать при помощи учителя строение человека на картинках.</p> <p>Воспитывать умение слышать.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: - строение человека.</p> <p>Уметь: различать, показывать и называть словом, жестом, символом строение</p>
6	9	Строение человека. Кожа.			
7	16	Строение человека. Мышцы.			

8	23 окт	Строение человека. Закрепление.			человека.
9	2 чет 13 нояб	Фамилия, имя, отчество. Домашний адрес.	Учить называть ФИО, домашний адрес. Развивать память, внимание.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: ФИО. Уметь: называть ФИО, домашний адрес.
10	20	Название своего возраста (даты рождения).	Учить называть свой возраст (дату рождения). Развивать память, внимание.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: свой возраст, дату рождения. Уметь: называть свой возраст, дату рождения.
11	27	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	Учить сообщать общие сведения о себе. Актуализировать и развивать речевые навыки.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: ФИО, возраст. Уметь: называть ФИО, сообщать общие сведения о себе.
12	4 дек	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Учить вовремя сообщать о состоянии своего здоровья. Формировать привычку вести ЗОЖ.	Сюжетные и предметные картинки.	Уметь: чувствовать состояние своего здоровья.
13	11	Гигиена тела. Предметы личной гигиены.	Формировать представления о гигиене тела, о предметах личной гигиены. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека.	Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать правила гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.
14	18	Уход за руками, лицом.	Закрепить умения соблюдать последовательность при мытье лица, рук. Учить наносить крем на руки. Закрепить гигиенические навыки.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, крем.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать последовательность

					примыть руки, лица; наносить крем на руки.
15	25 дек	Чистка зубов. Очищение носового хода.	Формировать умение чистить зубы, очищать носовые ходы. Закрепить гигиенические навыки. Формировать представления о здоровом образе жизни.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: признаки собственного здоровья. Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослым о своем болезненном самочувствии.
16	3 четв 15 янв	Уход за волосами. Сушка волос феном.	Закрепить умения ухаживать за волосами. Учить пользоваться феном, соблюдать правила безопасности при использовании феном. Формировать навыки здорового образа жизни.	Сюжетные и предметные картинки, фен.	Знать и соблюдать: правила безопасного поведения при использовании фена.
17	22	Мытье ушей. Чистка ушей. Самомассаж ушной раковины.	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, ватные палочки.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.
18	29	Уход за ногами.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намывание ног, смывание мыла, вытирание ног. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.

			для человека. Формировать навыки здорового образа жизни.		
19	5 февр	Уход за ногтями.	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, мыло, щеточка и маникюрные ножницы.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.
20	12	Гигиена интимной зоны.	Учить пользоваться гигиеническими прокладками, косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами)	Гигиенические прокладки косметическими средствами, предметные картинки .	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.
21	19	Одежда. Виды одежды.	Формировать представления об одежде, ее видах. Формировать представления о назначении одежды. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые виды одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
22	26	Обувь. Виды обуви.	Формировать представления об обуви, видах. Формировать представления о назначении обуви. Активизировать и расширять	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по

			словарный запас.		образцу.
23	4 март	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	Формировать представления о сезонной одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: виды сезонной одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по сезону.
24	11	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	Формировать представления о сезонной обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды зимней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по сезону.
25	4 чет 25 март	Домашняя одежда	Формировать представления о назначении домашней одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды домашней одежды, ее назначение. Уметь: складывать одежду, следить за чистотой.
26	1 апр	Школьная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии школьной одежды. Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.	Знать: виды школьной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.
27	8	Праздничная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии праздничной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, платье,	Знать: виды праздничной одежды, ее назначение.

			Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	рубашка.	Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.
28	15	Спортивная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии спортивной одежды. Учить последовательности действий при надевании футболки, шорт (трико).	Сюжетные и предметные картинки, футболка, шорты.	Знать: виды спортивной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.
29	22	Лицевая, изнаночная сторона одежды.	Уточнить представления об одежде. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/раздевания. Формировать умения выбирать одежду по сезону. Актуализировать и развивать речевые навыки.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды одежды, лицевую и изнаночную стороны. Уметь: надевать некоторую одежду, подбирать одежду по ситуации; выворачивать одежду по необходимости.
30	29	Узнавание (различение) членов семьи.	Формировать умения различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи.	Сюжетные и предметные картинки, фотографии членов семьи.	Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейный праздник; правила поведения в время праздников.
31	6 май	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках. Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме.		Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть
32	13	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			



33	20	Семейные праздники.			(словом, жестом, символом) обязанности; составлять фразы и предложения по данной теме.
34	20	Практическое занятие «Чашепитие».	Формировать коммуникативные умения через групповую работу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Чайная посуда, электрочайник, угощение.	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пить из кружки; наливать жидкость в кружку.

- **Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии и изображения членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы и изображения действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. - Виды одежды и обуви;
- предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок др.);
- виды одежды и обуви;
- предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок др.);
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений об ближайшем социальном окружении.
- технические средства: компьютер, мультимедийное оборудование.