

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
«Комфорт»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Ю.С. Солонина /

**Утверждено:**

Протокол № 1

31.08.2023г.

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

"Домоводство"

уровень: основное общее образование

(5 класс АООП (Пвариант))

срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОБЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-го года обучения (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

**Цель программы:** формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Основные задачи программы:**

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе;
- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи;
- формировать умения выполнять уборку помещения и территории;
- учитывать и заботиться о вещах;
- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;

- развивать индивидуальные качества: внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;
- воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи;
- воспитывать творческое отношение к домашнему труду;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитывать интерес к национальным традициям.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка сумственной отсталостью (вариант 2) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данной виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

### *Характеристика обучающихся*

Дети с умственной отсталостью (вариант 2) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

У части детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недель.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по домоводству в 5 классе. Вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### ***Возможные личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

#### ***Возможные предметные результаты:***

- Представление о функциональном назначении кухни, гостиной и т.д.,
- основные примеры ухода за жилищем,
- основные гигиенические правила, правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ней,
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и ТБ при работе с кухонными инструментами и бытовыми приборами,

- правила хранения продуктов,
- правила ухода за электроприборами,
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки,
- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме,
- ухаживать за растениями,
- выполнять основные гигиенические правила,
- подбирать моющие средства для стирки,
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей,
- владеть навыками глажения белья,
- ухаживать за кухонной посудой,
- готовить овощные салаты, бутерброды, чай,
- выполнять работы во дворе, на участке,
- различать отделы магазина,
- находить необходимый товар.

### **Базовые учебные действия.**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении  
 взаимодействие с группой обучающихся  
 установление контакта с педагогом и другими взрослыми,  
 участвующими в организации учебного процесса

#### ***ориентация в учебной среде***

нахождение места хранения игрушек  
 нахождение своего (рабочего) места за столом  
 нахождение места, предназначенного для игровой деятельности  
 ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

#### **2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии  
 направленность взгляда на педагога  
 направленность взгляда на задание  
 подражание простым движениям и действиям с предметами  
 выполнение простых речевых инструкций  
 использование по назначению учебных материалов

выполнение действий предметами (по подражанию)

выполнение действий по наглядным алгоритмам

### 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода

выполнение задания от начала до конца

выполнение задания заданными качественными параметрами

## Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
<b>1. Пассивное участие/соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

### Оценка результативности освоения программы учебного курса

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Покупки</b>		
• Отдел магазина		
• Нахождение товара		
• «Покупка» товаров по списку		
<b>2. Кухонный инвентарь</b>		
• Различение кухонных приборов (терка, нож, разделочная доска, овощечистка, открывалка)		



• Выбор посуды столовых приборов		
• Различение электроприборов (утюг, пылесос, стиральная машинка, электрический чайник, блендер)		
• Различение чистой и грязной посуды.		
• Выбор моющих средств для мытья посуды		
• Мытье посуды		
<b>3. Продукты питания</b>		
• Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи		
• Выбор продуктов для приготовления салата, бутерброда		
• Выбор инвентаря для приготовления салата, бутерброда		
• Мытье овощей		
• Чистка овощей		
• Резание ножом		
• Натирание овощей на терке		
• Перемешивание продуктов ложкой		
• Взбивание блендером		
• Последовательность приготовления блюд		
• Поддержание чистоты рабочего стола		
<b>4. Уход за вещами</b>		
• Ручная стирка		
• Вывешивание белья на просушку		
• Машинная стирка:		
- составные части стиральной машины		
- сортировка белья		
- выбор моющего средства		
• Узнавание (различение) утюга, правила безопасности		
• Глажение белья		
• Узнавание (различение) обуви		
• Соблюдение последовательности при мытье обуви		
<b>4. Уборка помещений</b>		
• Узнавание (различение) инструментов для уборки помещений (веник, ведро, совок, тряпка).		
• Вытирание мебели		
• Подметание пола веником		
• Уборка пола пылесосом		
• Мытье стекла, зеркала		

<b>5.Уборка территории</b>		
• Знаниеиразличениеуборочногоинвентаря(грабли, метла, лопата).		
• Умениеработатьснекоторымивидамиуборочного инвентаря		
• Стребаниелистьев		
• Очисткадорожекотснега		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

### ***Раздел 1. «Покупки»***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Раздел 2. «Обращение с кухонным инвентарем»***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, овощечистка, открывалка и т.д.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд.

### ***Раздел 3. «Приготовление пищи»***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка

продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами. Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой (блендером, миксером).

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, нарезание продуктов, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда. Соблюдение последовательности при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

#### ***Раздел 4. «Уход за вещами»***

##### ***Ручная стирка.***

Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

***Машинная стирка.*** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

***Глажение утюгом.*** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

##### ***Уход за обувью.***

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.

#### ***Раздел 5. «Уборка помещения»***

##### ***Уборка мебели.***

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. ***Уборка пола.*** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

#### ***Раздел 6. «Уборка территории»***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и инвентарем листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Раздел 7. «мытьё стекла (зеркала)»**

Соблюдение последовательности при мытьё стекла.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Покупки	20
2.	Обращение с кухонным инвентарем	17
3.	Приготовление пищи	19
4.	Уход за вещами	19
5.	Уборка помещения	13
6.	Уборка территории	13
7.	Мытьё стекла (зеркал)	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

**6. Тематическое планирование учебного предмета**

№	Тема урока	Цель урока	
1	Уборочный инвентарь.	1. Учить различать уборочный инвентарь, используемый для уборки помещения. 2. Формировать умения слушать и понимать инструкцию учителя. 3. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	4 сен
2	Вытираем пыль.	1. Формировать навыки протирания пыли по полкам, 2. Отрабатывать умение отжимать тряпочку. 3. Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	6
3	Подметаем пол.	1. Учить подметать пол, используя уборочный инвентарь (веник, совок). 2. Учить повторять действия за учителем 3. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	6

4	Уборка пола пылесосом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить пылесосить пол пылесосом.</li> <li>2. Учить повторять действия за учителем</li> <li>3. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.</li> </ol>	11
5	Уборочный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о назначении уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата, ведро).</li> <li>2. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.</li> <li>3. Воспитывать память, внимание.</li> </ol>	1 3
6	Сгребание травы и листьев.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сгребать опавшие листья, используя грабли, метлу.</li> <li>2. Учить повторять действия за учителем</li> <li>3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.</li> </ol>	13
7	Подметание дорожек.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить подметать дорожки, убирать мусор.</li> <li>2. Учить повторять действия за учителем</li> <li>3. Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.</li> </ol>	18
8	Одежда. Уход за одеждой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о видах одежды.</li> <li>2. Формировать навыки ухода за одеждой: убирать одежду на место, складывать, пользоваться «плечиками» для одежды.</li> <li>3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы</li> </ol>	20
9	Виды моющих средств для ручной стирки. Выбор инвентаря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать моющие средства (стиральный порошок, мыло), отмерять необходимое количество.</li> <li>2. Прививать навыки самообслуживания.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</li> </ol>	20
10	Ручная стирка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык последовательности ручной стирки.</li> <li>2. Учить отличать моющее средство среди других предметов.</li> <li>3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.</li> </ol>	2 5
11	Стирка носков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить стирать носовой платок, соблюдая последовательность стирки.</li> <li>2. Расширять круг общих представлений об окружающем мире.</li> <li>3. Развивать память, внимание.</li> </ol>	2 7

12	Сушка белья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить развешивать белье, пользоваться прищепками.</li> <li>2. Прививать навыки самообслуживания.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</li> </ol>	2 7
13 14	Глажение носового платка. Складывание белья и одежды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения соблюдать последовательность при глажении белья.</li> <li>2. Прививать навыки самообслуживания.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</li> </ol>	2 окт 4 окт
15	Повторение по теме «Уход за вещами».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить и обобщить полученные знания по теме «Уход за вещами».</li> <li>2. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.</li> <li>3. Учить выполнять инструкцию педагога.</li> </ol>	4
16	Уборочный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить назначение уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата, ведро).</li> <li>2. Учить применять на практике полученные умения и навыки</li> <li>3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.</li> </ol>	9
17 18	Уборка территории. Сгребание листьев.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения пользоваться уборочным инвентарем (грабли, метла, ведро).</li> <li>2. Учить находить их среди других примеров, называть словом, жестом, символом.</li> <li>3. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.</li> </ol>	11 11
19	Уход за уборочным инвентарем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ухаживать за уборочным инвентарем.</li> <li>2. Учить применять на практике полученные знания.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>	16
20	Обувь. Уход за обувью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление об уходе за обувью.</li> <li>2. Прививать навыки самообслуживания.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</li> </ol>	18
21	Моем сапоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить мыть сапоги, убирать на место.</li> <li>2. Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.</li> <li>3. Формировать умения выполнять инструкцию учителя.</li> </ol>	18
22	Бытовые приборы: блендер, миксер.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить узнавать и различать приборы на кухне по назначению.</li> <li>2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей</li> <li>3. Воспитывать внимание, память.</li> </ol>	23

23	Правила пользования бытовыми приборами.	1. Учить соблюдать последовательность при пользовании бытовыми приборами.	2
24	Техника безопасности при пользовании электроприборами.	2. Закрепить знания техники безопасности при пользовании электроприборами. 3. Формировать умения выполнять инструкцию учителя.	5 и 2 5
25	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления молочного коктейля.	1. Учить выбирать продукты и инвентарь для приготовления молочного коктейля. 2. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. 3. Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.	2 четв 8  н о я б
26	Приготовление молочного коктейля.	1. Формировать умения соблюдать последовательность при приготовлении молочного коктейля. 2. Учить повторять действия за учителем 3. Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.	8
27	Мыть посуду.	1. Формировать умения составлять последовательность мытья посуды. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	1 3
28	Продуктовый магазин.	1. Формировать умения отличать продуктовый магазин. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание, память.	15
29	Хлебобулочный отдел.	1. Формировать умения различать хлебобулочный отдел. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	15
30	Отдел «Овощи и фрукты»	1. Формировать умения различать овощной отдел. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Развивать внимание, память.	20
31	Мясной отдел.	1. Формировать умения различать мясной отдел. 2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. 3. Развивать внимание, память.	22
32	Рыбный отдел.	1. Формировать умения различать рыбный отдел. 2. Учить составлять фразы и предложения по данной	22

		теме. 3. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
33	Молочный отдел.	1. Формировать умения различать молочный отдел. 2. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. 3. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	27
34	Отделы магазина.	1. Познакомить с разнообразием отделов магазина. 2. Учить перечислять предметы по следующему обобщению. 3. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	29
35 36	«Я иду за покупками» (ролевая игра)	1. Формировать умения выполнять инструкцию, выбирать продукты по списку. 2. Учить находить нужный товар в отделах магазина. 3. Воспитывать внимательность, наблюдательность.	29 и 4 дек
37	Посуда и кухонные принадлежности.	1. Расширить представления о посуде и кухонных принадлежностях. 2. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	6
38	Бутерброды, виды бутербродов.	1. Учить различать бутерброды (открытые, закрытые и т.д.). 2. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	6
39	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления бутербродов.	1. Учить выбирать продукты и инвентарь для приготовления бутербродов. 2. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	1 1
40	Сервировка стола.	1. Учить различать предметы посуды для сервировки стола. 2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	1 3
41	Приготовление бутербродов.	1. Учить нарезать продукты, намазывать хлеб маслом, собирать бутерброд по образцу. 2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	1 3



42	Накрывание на стол. Мытье посуды.	1. Учить сервировать стол для чаепития, мыть посуду после пищи. 2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	18
43	Мытье зеркала.	1. Учить мыть зеркало.. 2. Прививать навыки самообслуживания . 3. Воспитывать самостоятельность.	20
44 45	Уборка в классе.	1. Формировать умения убирать класс, протирать пыль, убираться в шкафах, подметать пол. 2. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. 3. Воспитывать положительных качеств личности.	20 и 25
46	Составные части стиральной машины.	1. Формировать умения различать составные части стиральной машины. 2. Формировать умения соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называть их. 3. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	27
47 48	Экскурсия в постирочную. Сортировка белья перед стиркой	1. Формировать умения сортировать белье перед стиркой. 2. Формировать умения устанавливать общие и отличительные признаки. 3. Коррекция мыслительной деятельности.	27 3ч 10 янв
49	Глажка косынки.	1. Формировать умения глажения утюгом. 2. Формировать умения устанавливать общие и отличительные признаки. 3. Коррекция мыслительной деятельности.	10 янв
50 51	Глажение косынки. Складывания белья.	1. Формировать умения глажения белья , складывания. 2. Формировать умения соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называть их. 3. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	1 5 , 1 7
52	Промтоварный магазин	1. Учить различать промтоварные магазины. 2. Формировать умения устанавливать общие и отличительные признаки. 3. Коррекция мыслительной деятельности.	17
53	<u>Канцелярский отдел.</u>	1. <u>Уточнить и расширить представления о канцелярском отделе.</u> 2. <u>Коррекция мышления на основе упражнений в</u>	2 2
		<u>установлении причинно-следственных связей.</u> 3. <u>Воспитывать положительных качеств личности.</u>	

54	Отдел«Игрушки»	1. Уточнитьирасширитьпредставленияоботделе «Игрушки». 2. Прививатьнавыкисамообслуживания. 3. Воспитыватьаккуратность,трудолюбие.	24
55	Отдел«Бытовая техника»	1. Уточнитьирасширитьпредставленияоботделе «Бытоваятехника». 2. Коррекцияпрактическихнавыков. 3. Воспитыватьаккуратностьисамостоятельность.	24
56	Отдел«Посуда»	1. Уточнитьирасширитьпредставленияоботделе «Посуда». 2. Развиватьсамостоятельность,аккуратность. 3. Коррекциязрительнойпамятинаоснове упражнений в запоминании.	29
57	Отдел «Бытовая химия»	1. Уточнитьирасширитьпредставленияоботделе «Бытоваяхимия». 2. Развиватьсамостоятельность,аккуратность. 3. Коррекциязрительнойпамятинаоснове упражнений в запоминании.	31январь
58	Я иду в магазин (ролевая игра)	1. Формировать умениявыполнятьинструкцию, выбирать продукты по списку. 2. Учитьнаходитьнужныйтоварвотделах магазина. 3. Воспитыватьвнимательность,наблюдательность.	31
59	Уборочный инвентарь	1. Формироватьуменияразличатьстоловые приборы. 2. Развиватьнавыквыполненияпрактических действий. 3. Воспитыватьаккуратностьисамостоятельность.	5 ф е в
<u>60</u>	<u>Уборка снега.</u>	1. <u>Формироватьуменияразличатьиузнаватьвиды помещений, их назначение.</u> 2. <u>Коррекцияпамятинаосновеупражненийв запоминании.</u> 3. <u>Воспитыватьположительныекачестваличности.</u>	<u>7</u>
<u>61</u>	<u>Уход за уборочным инвентарем</u>	1. <u>Учитьубиратьсостолаистульевкрошкии остатки еды.</u> 2. <u>Коррекцияпрактическихнавыков,воспитание аккуратности и самостоятельности.</u> 3. <u>Воспитыватьположительныекачестваличности.</u>	<u>7</u>
<u>62</u>	<u>Подготовка к приготовлению блюда.Салат.</u>	1. <u>Познакомитьсправиламигигиеныпри приготовлении пищи и соблюдать их.</u> 2. <u>Прививатьнавыкисамообслуживания.</u>	<u>1</u> <u>2</u>
		3. Воспитыватьаккуратность,трудолюбие.	

63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитьвыбиратьнеобходимыепродуктыдля приготовления блюда.</li> <li>2. Коррекциямыслительнойдеятельностинаоснове упражнений в анализе и синтезе.</li> <li>3. Воспитыватьположительныекачестваличности.</li> </ol>	14
64	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитьвыбиратьинвентарь,необходимыйдля приготовления блюда.</li> <li>2. Коррекцияпрактическихнавыков,воспитание аккуратности и самостоятельности.</li> <li>3. Воспитыватьположительныекачестваличности.</li> </ol>	14
65	Открывалка, нож, разделочная доска.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитьпользоватьсякухонными принадлежностями.</li> <li>2. Коррекцияпрактическихнавыков,воспитание аккуратности и самостоятельности.</li> <li>3. Воспитыватьположительныекачестваличности.</li> </ol>	1 9
66	Последовательность приготовления салата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формироватьумениясоставлять последовательностьпообразцуисамостоятельно.</li> <li>2. Коррекцияпрактическихнавыков,воспитание аккуратности и самостоятельности.</li> <li>3. Воспитыватьположительныекачестваличности.</li> </ol>	21
67	Чисткаиобработка овощей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитьобрабатыватьчиститьвареныеовощи.</li> <li>2. Формироватьнавыкбезопасногопользования столовыми приборами.</li> <li>3. Воспитыватьаккуратность.</li> </ol>	21
68	Приготовление салата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитьготовитьпоследовательносалат , пользоваться кухонными приборами.</li> <li>2. Закрепитьнавыксервировкистола.</li> <li>3. Воспитыватьположительныекачестваличности.</li> </ol>	2 6 И 2 8
69	Накрывание на стол.		
70	Мытье посуды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитьразличатьгрязнуюичистуюпосуду, выбиратьсредствдлямытьепосуды,соблюдать последовательность при мытье посуды.</li> <li>2. Воспитыватьаккуратность,трудолюбие.</li> </ol>	28
71 72	Стиркаполотенца. Сушка полотенца.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формироватьнавыкстиркибелья,умение вывешивать белье.</li> <li>2. Коррекциязрительноговосприятиянаоснове упражнений в узнавании.</li> <li>3. Воспитыватьположительныхкаществличности.</li> </ol>	4 м а р и б
73	Глажение полотенца	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формироватьнавыкглажениябелья.</li> <li>2. Коррекциязрительноговосприятиянаоснове упражнений в узнавании.</li> <li>3. Воспитыватьположительныекачестваличности.</li> </ol>	6

74	Электрический чайник.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления об электроприборах. Учить пользоваться электрическим чайником.</li> <li>2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	11
75	Чай. Способы заваривания чая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить заваривать чай.</li> <li>2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	13
76	Сервировка стола к чаю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения сервировать стол к чаю.</li> <li>2. Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	13
77 78	Заваривание чая. Чаепитие. Мытье посуды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить заваривать чай, соблюдать последовательность.</li> <li>2. Закрепить умения мыть посуду, убирать со стола.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	4 ч 2 5 , 2 7
79	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык безопасного пользования электроприборами.</li> <li>2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	27
80 81	Уборка в классе. Чистка поверхности пылесосом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения вытирать пыль, убираться в шкафах, пылесосить.</li> <li>2. Прививать навыки самообслуживания.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</li> </ol>	1 апр 3 апр
82	Магазины.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать магазины (продуктовый, промтоварный)</li> <li>2. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	3
83	Продуктовый магазин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомиться с продуктовыми магазинами.</li> <li>2. Коррекция наглядно-образного мышления.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	8
84	Промтоварный магазин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с промтоварными магазинами.</li> <li>2. Учить применять полученные знания в практической деятельности.</li> <li>3. Воспитывать положительные качества личности.</li> </ol>	1 0

85	Сюжетно-ролевая игра «Разложи товар на полки».	1. Учить различать отделы магазина, находить нужные товары. 2. Развитие мышления через практическую работу.	10
		3. Воспитывать положительные качества личности.	
86	Подготовка к приготовлению витаминного салата.	1. Закрепить знания правил гигиены при приготовлении пищи и соблюдать их. 2. Прививать навыки самообслуживания. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	1 5
87	Последовательность приготовления витаминного салата.	1. Формировать навык приготовления салата в определенной последовательности. 2. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. 3. Воспитывать положительные качества личности.	17
88	Выбор продуктов для приготовления бутербродов. Выбор кухонного инвентаря.	1. Учить выбирать необходимые продукты и кухонного инвентаря для приготовления блюда. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	17
89 90	Овощечистка. Чистка овощей. Терка. Натирание овощей.	1. Познакомить с правилами работы со овощечисткой и теркой. 2. Практиковаться в чистке и натирании овощей. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	22, 24
91	Сервировка стола.	1. Закрепить умения сервировать стол. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	24
92 93	Приготовление витаминного салата. Накрывание на стол.	1. Учить готовить последовательно салат, пользоваться кухонными приборами. 2. Закрепить умение накрывать на стол. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие	2 9 и 6 м а я
94	Мытье посуды.	1. Закрепить умения мыть посуду. 2. Учить применять на практике полученные умения и навыки 3. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	8
95 96	Сгребание травы и листьев. Уборка мусора.	1. Формировать навыки соблюдения правил уборки территории, техники безопасности при работе с инструментами. 2. Развитие мышления через практическую работу. 3. Воспитывать положительные качества личности.	8 и 13
97	Уход за уборочным инвентарем.	1. Закреплять знания о правилах ухода и хранения инвентаря. 2. Коррекция наглядно-образного мышления. 3. Воспитывать положительные качества личности.	15

98	Уход за цветами.	1. Формировать умения ухаживать за комнатными растениями.	15
99	Полив, обрезка,		20
	Пересадка комнатных цветов.	2. Коррекция эмоционально-волевой сферы. 3. Воспитывать положительные качества личности.	
100	Инвентарь для уборки класса.	1. Учить пользоваться инвентарем для уборки класса. 2. Развитие мышления через практическую работу. 3. Воспитывать положительные качества личности.	20
101	Уборка класса.	1. Учить самостоятельно выполнять уборку класса. 2. Коррекция мышления через практическую работу. 3. Воспитывать положительные качества личности.	22 мая
102	Уборка в шкафах.	1. Формировать умения выполнять уборку в шкафах. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы. 3. Воспитывать положительные качества личности.	22 мая

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

### Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника.
- бытовая техника (блендер)
- уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.