

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

«Комфорт»

_____/_____/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/Ю.С. Солонина /

Утверждено:

Протокол № 1

31.08.2023г.

31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

уровень: основное общее образование

(7 класс АООП (Пвариант))

срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОБЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии с исследующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ
- Учебный план МОУ СОШ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи программы:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе; познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, решать простые арифметические задачи опорой на наглядность;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок сумеренной и тяжёлой умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычных развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: он определяет время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учебный предмет «Математические представления» необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. На уроках необходимо пробудить у обучающихся интерес к математическим представлениям, к количеству и изменению элементов предметных множеств чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математическим представлениям невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках учебного предмета «Математические представления» учитель учит детей повторять собственную речь, которая

является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Характеристика обучающихся

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок сумеренной, тяжёлой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

У детей с тяжелой степенью умственной отсталости очень слабо развита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен.

Такие дети способны при специальном обучении овладеть несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математические представления являются одним из важных общеобразовательных учебных предметов коррекционных школ, готовят обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально-трудовыми навыками.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II), 7-го года обучения рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т. д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.);
- проявляет мотивацию к благополучию (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовые к применению. Предметные результаты обучающихся суммируются с предметными результатами других учебных предметов и являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 10-и.
- Умение различать предметы по форме, величине, цвету.
- Умение понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 10-и и соотносить предметы по величине.
- Умение узнавать изученные цифры и соотносить их с количеством пальцев и предметов.
- Умение писать изученные цифры по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
- Умение осуществлять выбор геометрических фигур по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении.

- Умение производить объединение фигур в группу по форме.
- Умение производить простейшие действия по перемещению предметов в пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками и, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 10-и).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 10-и.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты).
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Узнавание достоинства монет (купюр).

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному

конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействие с группой обучающихся

установление контакта с педагогом и другими взрослыми,

участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение мест хранения игрушек

нахождение своего (рабочего) места за столом

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии

направленность взгляда на педагога

направленность взгляда на задание

подражание простым движениями действиям с предметами

выполнение простых речевых инструкций

использование по назначению учебных материалов

выполнение действий с предметами (по подражанию)

выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с

определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода

выполнение задания от начала до конца

выполнение задания с заданными качественными параметрами

Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся.

2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
	1 полугодие	2 полугодие
•		
• Объединение предметов в единое множество		
• Разъединение множеств		
• Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
• Образование множеств из отдельных предметов		
• Выделение отдельных предметов из множества (группы предметов)		
• Узнавание цифр от 1 до 8		
• Соотнесение числа и цифр от 1 до 8 соответствующим количеством предметов		
• Узнавание цифры 9		
• Соотнесение числа и цифры 9 соответствующим количеством предметов		
• Узнавание цифры 10		
• Соотнесение числа и цифры 10 соответствующим количеством предметов		
• Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
• Состав числа в пределах 2-5-и из двух слагаемых.		
• Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.		
• Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		
• Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		
• Единица измерения стоимости. Различение денежных знаков (монет, купюр).		
• Узнавание достоинства монет (купюр).		
• Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		

<ul style="list-style-type: none"> • Прорисовывание цифры: 		
— по трафарету		
— поточкам		
<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование цифры 1,2,3: 		
— из пластилина		
— проволоки		
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное написание цифр 		
2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических фигур 		
<ul style="list-style-type: none"> • Прямая линия. Отрезок. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ломаная. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). 		
<ul style="list-style-type: none"> • Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. 		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
<ul style="list-style-type: none"> • Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) поточкам 		
<ul style="list-style-type: none"> • Группировка геометрических фигур по форме 		
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок, круг) (произвольно) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Сборка геометрической фигуры 		
<ul style="list-style-type: none"> • Штриховка геометрической фигуры 		
Обводка геометрической фигуры:		
— по шаблону		
— по трафарету		
— по контурной линии		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание линейки 		
<ul style="list-style-type: none"> • Измерение отрезков 		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение линий с помощью линейки 		
2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), 		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение месторасположения предметов в пространстве: 		
— близко (около, рядом, здесь)		

— далеко(там)		
— впереди(сзади),		
— слева-справа		
• Определениепорядкаследования:		
— первый–последний		
— перед,после, за,между		
— следующий за,следом		
• Перемещениевпространствевзаданномнаправлении:		
— вверх,вниз		
— вперёд,назад		
• Ориентациянаплоскости:		
— вверху(верх),внизу(низ),всередине(центре)		
— справа-слева		
• Определение, месторасположения предметов вряду		
• Составление предмета (изображения) изнесколькихчастей		
2.4.Временныепредставления.		
• Различениепоследовательностисобытий:		
— сейчас		
— потом		
• Соотнесение действий с временнымипромежутками(распорядокдня)		
• Узнавание(различение)частейсуток		
• Знаниепорядкаследованиячастейсуток		
• Знаниепоследовательностиднейнедели		
• Различениевременгода		
• Знаниепорядкаследованиясезоноввгоду		
• Определениевременипочасам		
• Соотнесениевременисначаломиконцомдеятельности.		
2.5.Представленияо величине.		
• Сравнение(различение)предметовповеличине		
• Сравнение(различение)предметовподлине		
• Сравнение(различение)предметовпоширине		
• Сравнение(различение)предметовповысоте		
• Сравнение двух предметов по величине способомприложения(приставления),«на глаз»,		

наложения		
• Сравнение(различение)предметовпо толщине		
• Знакомствос мерами измерения: см, мм		
• Измерениедлиныотрезков, длины(высоты)		
• Узнаваниевесов, частейвесов; ихназначение		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

1. Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– сознательной помощью взрослого	1
– частичной(менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции(по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» состоит из 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления», «Временные представления». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел 1. Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в одно множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности, порядковый счет. Состав числа 2(3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10). Единица измерения стоимости. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Раздел 2. Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение (различение) предметов по ширине. Сравнение (различение) предметов по высоте. Сравнение (различение) предметов по весу. Сравнение (различение) предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Знакомство с мерами измерения: см, мм. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Раздел 3. Представление о форме

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование геометрической фигуры.

Раздел 4. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5. Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времени года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам (целого часа, полчаса, до 5 минут, секунда). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№	Наименование разделов	Кол- вочас ов
1.	Временные представления	6
2.	Количественные представления	31
3.	Представления о величине	14
4.	Представления о форме	8
5.	Пространственные представления	9
	Всего	68

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	По планированию 5 класса Вторник, пятница	Повторение изученных чисел.	Формировать умения различать изученные цифры Закрепить счет в пределах 8. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, счетные палочки, картинки.	Уметь различать изученные цифры; слушать и наблюдать за учителем; действовать по образцу.
2		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Формировать умения считать прямым и обратным счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки с цифрами, картинки.	Уметь считать прямым и обратным счетом, слушать и наблюдать за учителем.
3		Порядковый счет в пределах 8-ми.	Формировать умения считать порядковым счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию.	Карточки с цифрами, счетные палочки, картинки.	Уметь считать порядковым счетом. Слушать и наблюдать за учителем.
4		Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду	Формировать умения считать прямым и обратным счетом. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию.	Карточки с цифрами, картинки.	Уметь считать прямым и обратным счетом, слушать и наблюдать за учителем.
5		Обозначение числа	Учить обозначать цифрой	Карточки с	Уметь обозначать цифрой

		цифрой. Написание цифры.	соответствующее количество предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	цифрами, картинками	соответствующее количество предметов.
6		Соотнесение количества предметов с числом.	Учить соотносить цифрой соответствующее количество предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки с цифрами, картинки	Уметь соотносить цифрой соответствующее количество предметов.
7		Геометрические фигуры. Повторение.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу по словесной инструкции	Трафареты, геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры.
8		Прямая линия. Отрезок. Ломаная.	Познакомить с новыми геометрическими фигурами. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Трафареты, геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры.
9		Обводка по шаблону (трафарету, контурной линии, по опорным точкам) круга,	Учить рисовать фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии, по опорным точкам. Формировать навыки определять	Трафареты, шаблоны, набор геометрических фигур, карточки,	Уметь обводить фигуры по опорным точкам, различать их среди других фигур; штриховать заданные

		квадрата, прямоугольника, треугольника.	заданную фигуру среди других фигур. Развивать тактильные и визуальные навыки.	цветные карандаши.	фигуры.
10		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).			
11		Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	Учить рисовать фигуры по опорным точкам. Воспитывать внимание, память.	Набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши.	Уметь рисовать фигуры по опорным точкам.
12		Рисование геометрической фигуры прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок, круг (произвольно).	Учить рисовать геометрическую фигуру произвольно. Развивать умение выполнять действия по образцу по словесной инструкции.	Набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши.	Уметь рисовать фигуры произвольно.
13		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке. Формировать пространственные представления. Развивать умение выполнять действия по образцу по словесной инструкции.	Муляж фигуры человека, карточки.	Уметь ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке.

14		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь),далеко (там), сверху(вверху), снизу(внизу),вперед, сзади, справа,слева,на,в,внутри, перед,за, над, под, напротив,между, в середине, вцентре.	Учитьориентироватьсявпространстве. Формировать пространственныепредставления. Развивать умения действоватьсовместнос учителем.	Карточки, предметы. картинки.	Уметь ориентироваться впространстве.
15					
16		Перемещение впространстве в заданном направлении:вверх,вниз,вперёд, назад,вправо,влево.	Учить перемещаться впространстве в заданномнаправлении. Формировать пространственныепредставления. Развивать умения действоватьсовместнос учителем	Предметы, картинки.	Учить перемещаться впространстве в заданномнаправлении.
17		Ориентация на плоскости:вверху	Учитьориентироватьсяна плоскости.	Цветные карандаши,	Уметьориентироватьсяна плоскости.

		(верх), внизу(низ), всередине(центре), справа,слева,верхний (нижний,правый,лев ый)крайлиста, верхняя(нижняя,прав ая,левая) частьлиста, верхний(нижний)пра вый(левый)угол.	Формировать пространственныепредстави я. Воспитыватьвнимание,память.	наборы геометрических фигур,набор картинок(сю жетныхипред метных).	
18		Определениеотношенияп орядкаследования: первый,последний,крайни й,перед, после,за,следующийз а,следом,между	Учитьориентироватьсявпростра нстве.Формироватьпространстве нныепредставления.Развивать умения действоватьсовместносучителем .	Предметы, картинки, игрушки.	Уметь ориентироваться впространстве.
19		Числоицифра 9.	Познакомитьсчисломицифрой 9. Формировать умениявыполнять задания поинструкцииучителя. Воспитыватьвнимание,память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкиепредметы .	Уметь различать цифры,соотноситьихс количеством предметов;выполнятьсл овеснуюинструкциюучи теля.
20		Узнаваниецифры9.			
21		«Письмо»цифры9.			
22		Соотнесениечисла9с количествомпредметов.			
23		Обозначение предметовцифрой.	Учитьобозначатьцифрой соответствующее количествопредметов. Формировать умения выполнятьзаданияпоинструкции учителя.Воспитыватьвнимание, память		

24		Узнавание (различение) частей суток.	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развивать логическое мышление, память.	Карточки.	Уметь определять части суток.
25		Знание порядка следования частей суток.	Учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности. Развивать логическое мышление, память.	Карточки, сюжетные картинки.	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности.
26		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Закрепить знание дней недели, их последовательность. Развивать логическое мышление, память.	Карточки.	Знать дни недели.
27		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развивать логическое мышление, память.	Карточки, сюжетные картинки.	Знать дни недели и части суток.
28		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.			
29		Различение времен года.	Продолжать закреплять знания	Сюжетные	Знать порядок следования

		Знание порядка следования сезонов в году.	времена года. Закреплять знание времен года, их характерные особенности, последовательно	картинки, плакаты с изображением времен года	времен года.
30		Соотнесение формы предметов в геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Геометрический набор, счетные палочки	Уметь составлять геометрические фигуры из счетных палочек.
31		Объединение предметов в одно множество.	Учить находить многообразных предметов и выделять из нее один предмет. Формировать умения сравнивать предметы и группы предметов. Коррекция недостатков восприятия, памяти, внимания.	Предметы, карточки.	Уметь находить многообразных предметов и выделять из нее один предмет.
32		Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).			
33		Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	Учить сравнивать множества, состоящие из 1-5 предметов. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине. Воспитывать внимание, память	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству.
34		Число и цифра 10.	Познакомить с числом и цифрой 9. Учить различать цифру, «писать». Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять
35		Узнавание цифры 10.			
36		«Письмо» цифры 10.			
37		Соотнесение числа 10 с			

		количеством предметов.			
38		Цифры 9, 10. Соотнесение чисел с количеством предметов.	Закрепить умение писать цифры 9, 10 по опорным точкам, самостоятельно. Формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и словесной инструкции.	Графарет, карточки, картинки, предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам, самостоятельно.
39		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Учить сравнивать множества по количеству. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать общую моторику.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь сравнивать множества по количеству.
40		Состав чисел в пределах 2-5 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 10. Упражнять в сравнении чисел от 1 до 10.	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты, карточки.	Уметь выполнять инструкции учителя.
41		Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	Воспитывать внимание, память.		
42		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	Закрепить знание числового ряда от 1 до 10. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику.	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты, карточки.	Знать числовой ряд от 1 до 10.
43		Запись арифметического примера на увеличение-	Закрепить знание числового ряда от 1 до 10. Развивать внимание, мышление,	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты,	Знать числовой ряд от 1 до 10.

		уменьшение)на одну(несколько)единиц 10	память. Развивать мелкую моторику.	карточки.	
44		Решение задач на увеличение на одну(несколько)единиц в пределах 5(10).	Учить детей решать простые задачи на увеличение на одну(несколько)единиц в пределах 5(10).	Игрушки, мелкие предметы, счетные палочки, линейка, картинки, счеты, карточки.	Уметь решать простые задачи на увеличение на одну(несколько)единиц в пределах 5 (10).
45					
46		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Учить детей записывать решение задачи в виде одного выражения.	Игрушки, мелкие предметы, счетные палочки, линейка, картинки, счеты, карточки.	Уметь записывать решение задачи в виде одного выражения.
47		Решение задач на уменьшение на одну(несколько)единиц в пределах 5(10).	Учить детей решать простые задачи на уменьшение на одну(несколько)единиц в пределах 5(10).	Игрушки, мелкие предметы, счетные палочки, линейка, картинки, счеты, карточки.	Уметь детей решать простые задачи на уменьшение на одну(несколько)единиц в пределах 5(10).
48					
49		Единица измерения стоимости. Различение денежных знаков(монет, купюр).	Познакомить с понятиями «денежные купюры», монеты. Формировать умение различать их. Воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты.	Знать понятия «денежные купюры», монеты.
50		Узнавание достоинства монет(купюр). Копейка. Рубль.			

51		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Учить решать простые примеры с числами, выраженным и единицей измерения стоимости. Развивать коммуникативные навыки. Коррекция мелкой моторики.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты, картинка с изображением и игрушек.	Уметь решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
52		Размен денег.	Учить заменять крупные купюры мелкими наоборот. Развивать коммуникативные навыки. Коррекция мелкой моторики.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты.	Уметь заменять крупные купюры мелкими и наоборот.
53		Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Уточнить имеющиеся представления о данной величине. Развивать коммуникативные навыки. Коррекция мелкой моторики.	Раздаточный материал, цветные карандаши.	Уметь сравнивать два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
54		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	Учить различать предметы по толщине. Формировать умение выделять и группировать предметы по толщине. Коррекция мелкой моторики.	Сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные карандаши.	Уметь различать предметы по толщине.
55		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать умение выделять, различать, группировать предметы по величине.	Раздаточный материал, цветные карандаши.	Уметь различать предметы по величине.
56					

			Воспитывать коммуникативные навыки.		
57		Узнавание весов, частей весов; их назначение.	Познакомить с измерительным прибором- весы, с историей их возникновения, их видами. Учить взвешивать предметы. Развивать внимательность, наблюдательность.	Весы: напольные, кухонные.	Уметь взвешивать предметы.
58		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Учить взвешивать предметы. Развивать внимательность, наблюдательность.	Весы: напольные, кухонные, предметы разного веса.	Уметь взвешивать предметы.
59		Различение и сравнение предметов по весу.	Учить взвешивать предметы. Формировать умение различать и сравнивать их по весу. Развивать внимательность, наблюдательность.	Весы: напольные, кухонные, предметы разного веса.	Уметь взвешивать предметы.
60		Линейка. Правила работы с линейкой.	Продолжать знакомить с измерительным прибором – линейкой. Продолжать формировать правила работы	Линейка, карандаш.	Уметь различать измерительный прибор линейку.
61		Сантиметр.	Продолжать знакомить с мерой длины сантиметр. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Линейка.	Знать меру длины см

62		Миллиметр.	Познакомить с мерой длины миллиметр. Формировать умения выполнять действия по образцу. Воспитывать внимание, память	Линейка.	Знать меру длины мм
63		Проведение прямой линии по линейке.	Учить проводить прямые линии по линейке. Закрепить правила работы с линейкой. Формировать умения выполнять задания по образцу.	Карандаш, линейка.	Уметь проводить прямые линии по линейке.
64		Измерение отрезков.	Учить измерять длину отрезков. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Карандаш, линейка.	Уметь измерять длину отрезков.
65					
66		Определение времени по часам: целого часа, получаса, 5 минут, секунда.	Продолжать знакомить с часами. Формировать умение определять время, промежуток времени.		Уметь определять время, промежуток времени.
67					
68		Соотнесение времени сначала и концом деятельности.	Учить определять время по часам. Формировать умение определять время, промежуток времени. Воспитывать бережное отношение к времени.	Часы: механические, электронные, секундомер, песочные, метроном.	Уметь соотносить время сначала и концом деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Счеты
- Геометрические фигуры разных размеров, шаблоны
- Линейка-трафарет
- Линейка
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Весы
- Часы (механические, электронные, песочные, секундомер, метроном)
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет.
 - Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов