

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО

«Комфорт»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ю.С. Солонина /

**Утверждено:**

Протокол № 1

31.08.2023г.

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

"Окружающий природный мир"

уровень: основное общее образование

(5 класс АООП (Пвариант))

срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОВЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи программы:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

## **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на

основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### ***Характеристика обучающихся***

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение имисоциокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Возможные личностные результаты:***

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных, насекомых, деревьев и цветы, культурные и дикорастущие растения.
- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Представление о сутках, о частях суток, последовательности частей суток

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток, месяцы, их соотнесение с временем года.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении  
 взаимодействие с группой обучающихся  
 установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

#### ***ориентация в учебной среде***

нахождение места хранения игрушек  
 нахождение своего (рабочего) места за столом  
 нахождение места, предназначенного для игровой деятельности  
 ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

#### **2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии  
 направленность взгляда на педагога  
 направленность взгляда на задание  
 подражание простым движениям и действиям с предметами  
 выполнение простых речевых инструкций  
 использование по назначению учебных материалов  
 выполнение действий с предметами (по подражанию)  
 выполнение действий по наглядным алгоритмам

#### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

выполнение задания в течение определенного периода  
 выполнение задания от начала до конца  
 выполнение задания с заданными качественными параметрами

**Система контрольно – измерительных материалов освоения  
 коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся**

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Показатели самостоятельности учащегося
--

<b>1. Пассивное участие/ соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	<b>1</b>
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	<b>2</b>
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>3</b>
– по подражанию или по образцу	<b>4</b>
– полностью самостоятельно	<b>5</b>

### Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
<b>1. Временные представления.</b>		
• Различение времен года по характерным признакам		
• Узнавание (различение) частей суток: день, ночь, утро, вечер		
• Сутки как последовательность частей суток		
• Узнавание (различение) явлений природы:		
— гроза		
— гром		
— радуга		
<b>2. Животный мир.</b>		
• Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей:		
— коза		
— овца		
• Знание значения домашних животных в жизни человека		
• Узнавание (различение) диких животных и их детенышей:		
— белка		
— кабан		
• Знание значения диких животных в жизни человека		
• Узнавание (различение) насекомых:		
— муравей		
— муха		
• Узнавание (различение) перелетных птиц:		



— дятел		
— синица		
<b>3. Объекты природы.</b>		
• Узнавание воды		
• Узнавание реки		
• Узнавание озера		
• Знание значений водоемов		
• Знание о правилах поведения на водоеме		
• Узнавание Солнца		
• Узнавание Луны		
<b>4. Растительный мир.</b>		
• Узнавание (различение) комнатных растений:		
-кактус		
-фикус		
• Знать правила ухода за комнатными растениями		
• Строение комнатных растений		
• Узнавание (различение) травянистых растений:		
• петрушка		
• салат		
• крапива		
• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду:		
• абрикос		
• киви		
• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду:		
• репа		
• кабачок		
• Узнавание (различение) ягод		
— черника		
— клюква		
— черемуха		
• Узнавание (различение) грибов:		
— лисичка		
• Строение грибов		
• Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов		
• Узнавание (различение) цветов:		
— ландыш		
— ромашка		

• Узнавание (различение) деревьев:		
- береза		
- ель		
• Строение деревьев		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

### ***Раздел 1. «Растительный мир»***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (репа, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (черника, клюква, черемуха) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (салат, петрушка, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

### ***Раздел 2. «Животный мир»***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята).

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (синица, дятел). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### ***Раздел 3. «Объекты природы»***

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Узнавание озера (пруда). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

### ***Раздел 4. «Временные представления»***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (гроза, гром, радуга). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Растительный мир	26
<b>2.</b>	Животный мир	19
<b>3.</b>	Временные представления	7
<b>4.</b>	Объекты природы	16
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат	Дата
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия.	Уточнить представления о признакахосени. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Картинки, игрушки.	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени. Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам и по картинке.	5  с е н
2	Признаки осени.	Уточнить представления о признакахосени. Расширять словарный запас, развиватьвнимание, память. Воспитывать бережное отношение кприроде, умение слушать.	Предметные и сюжетные картинки.	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени. Уметь: различать явления природы соответствующие осени,по признакам и по картинке.	7
3	Комнатные цветы. Строение цветка.	Закрепить умения различать, называть ипоказывать данные виды цветов. Формировать умения показывать основные части цветка (стебель, листья,цветок). Воспитывать бережное отношение кприроде.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: некоторые комнатные цветы. Уметь: различать некоторые комнатные цветы, их основные части.	1 2

4	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	Закрепить умения поливать, рыхлить и опрыскивать цветы. Развивать слуховое восприятие со слов учителя. Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты, лейка, лопатка, опрыскиватель.	Знать: правила ухода за комнатными растениями. Уметь: поливать, рыхлить, опрыскивать комнатные растения; выполнять задания по словесной инструкции учителя.	14
5	Декоративные цветы в нашей школе. Кактус.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного). Учить рисовать цветок по образцу, по инструкции.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: значение комнатных растений. Уметь: различать растения, части растения; выполнять инструкцию учителя; сравнивать, группировать.	19
6	Декоративные цветы в нашей школе. Фикус.	Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества.			21
7	Фрукты. Абрикос.	Уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах.	Натуральные объекты,	Знать: понятия «Фрукты», отличие абрикоса и киви по форме, цвету, вкусу. Уметь: различать абрикос, киви, составлять предложения по теме.	26
8	Фрукты. Киви.	Расширение словарного (жестового) запаса по теме «Фрукты».	сюжетные и предметные картинки.		28
9	Дидактическая игра «Угадай»				3 окт
10	Овощи. Репа.	Учить сравнивать овощи по характерным признакам.	Сюжетные и предметные картинки,	Знать: существенные признаки овощей (репа, кабачок), узнавать съедобные части овощей.	5
11	Овощи. Кабачок.	Раскрыть характерные свойства репы и			10

12	Овощи: репа, кабачок.	кабачка (форма, цвет, вкус, употреблений в пищу). Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества.	натуральные объекты.	Уметь: показывать на картинке овощи, различать овощи по характерным признакам, сравнивать их.	12
13	Ягоды. Черника.	Учить различать и называть ягоду, рассказывать о ее внешнем виде, полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: изученные ягоды, их полезные свойства. Уметь: различать и показывать изученные ягоды; различать внешний вид ягод.	17
14	Ягоды. Клюква.				19
15	Ягоды. Черемуха.				24
16	Дидактическая игра «Угадай»				26
17	Деревья. Береза.	Учить различать и называть деревья, рассказывать о ее внешнем виде, свойствах, различиях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать: отличительные особенности березы и ели, их свойства. Уметь: различать и показывать изученные деревья; различать внешний вид деревьев.	2 четв 7 нояб
18	Деревья. Ель.				9
19	Дидактическая игра «Угадай»				14
20	Дикие животные. Белка.	Уточнить и расширить имеющиеся знания о диких животных. Закрепить умения различать диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: диких животных, питание, передвижение, жилье. Уметь: различать диких животных по внешнему виду, соотносить детенышей и родителей.	16
21	Дикие животные. Кабан.				21
22	Детеныши диких животных.				23
23	Обобщающий урок «Дикие животные»				28
24	Домашние животные.	Уточнить и расширить имеющиеся знания	Сюжетные и	Знать: понятия «Домашние	30

	Коза.	о домашних животных. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	предметные картинки, игрушки.	животные», отличительные особенности домашних животных, правила ухода за домашними животными. Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке.	5 дек
25	Домашние животные. Овца.				7
26	Детеныши домашних животных: козленок, ягненок				12
27	Обобщающий урок по теме «Домашние животные».				14
28	Сезонные изменения в природе зимой.	Уточнить представления о признаках зимы. Формировать умения отвечать на вопросы учителя. Расширить словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: время года – зима, различать признаки, явления природы, соответствующие зиме, свойства снега, игры зимой. Уметь: узнавать зиму на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять простые предложения о зиме.	19
29	Зимние забавы. Экскурсия в природу.				21
30	Зимующие птицы: дятел.	Формировать представления о зимующих птицах. Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства со снегирем.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: Понятия «Зимующие птицы», отличительные признаки птиц, питание, способы помощи зимующим птицам. Уметь: Отличать птиц от	26
31	Зимующие птицы: синица.				28
32	Значение птиц в				3 четв

	жизни человека, в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе.		животных, показывать части телаптиц, помогать зимующим птицам.	9 янв
33	Помощь зимующим птицам.				11
34	Домашние птицы.	Уточнить имеющиеся знания о птицах. Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: отличительные особенности птиц (внешний вид, способы передвижения, питания,проживание). Уметь: отличать птиц домашних идиких по внешним признакам, находить и показывать на картинках.	16
35	Обобщающий урок: «Дикие и домашние птицы.	Воспитывать любовь к природе.			18
36	Насекомые.	Формировать представления о насекомых вредных и полезных.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: насекомых: муравей, муха,отличительные признаки насекомых, вред и польза. Уметь: узнавать и находить их накартинках, отличать.	23
37	Насекомые: муравей.	Закреплять имеющиеся знания о насекомых на основе знакомства с муравьем и мухой.			25
38	Насекомые: муха				30
39	Обобщающий урок по теме «Насекомые».				1 февр
40	Луна.	Уточнить и расширить имеющиеся знанияо луне и солнце.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	Знать: Понятия «Луна. Солнце»,отличительные признаки. Уметь: отличать луну и солнце, узнавать по внешним признакам.	6
41	Значение луны.	Активизировать и расширить словарныйзапас. Воспитывать бережное отношение к природе.			8
42	Луна и солнце.				13



43	Река.	Формировать представление о реке, озере. Учить соблюдать правила поведения на реке, пруду. Воспитывать аккуратность, безопасность.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: река, озеро, отличительные черты, правила безопасного поведения на реке, озере. Уметь: отличать реку, озеро, соблюдать правила безопасности в водоеме.	15
44	Озеро.				20
45	Правила поведения на реке, озере.				22
46	Вода в природе.	Расширить представления о воде, ее свойствах. Формировать представления об окружающем мире.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: понятие «Вода», свойства воды, нахождение воды в природе. Уметь: составлять фразы и предложения по теме.	27
47	Части суток: утро, день.	Формировать представление о частях суток: утро, вечер, день, ночь. Формировать представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Формировать навык соотносить части суток с режимными моментами.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: части суток - день, ночь, утро, вечер, последовательность частей суток. Уметь: различать части суток.	29
48	Части суток: вечер, ночь.				5 марта
49	Сутки, последовательность суток.				7
50	Весна. Признаки весны.	Уточнить представление о признаках весны. Расширить словарный (жестовый) запас, развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: время года - весна, различать признаки весны, явления природы, соответствующие весне. Уметь: узнавать весну на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года.	12
51	Изменения в природе весной.				14
52	Явления природы: радуга.	Учить различать явления природы. Формировать навыки соотносить явления	Сюжетные и предметные	Знать: явления природы. Уметь: различать явления	4 четверг 26

53	Явления природы: гроза, гром.	природы с временем года. Развивать умения различать явления природы.	картинки.	природы, соотносить их временем года.	2 8
54	Погода. Календарь погоды.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.			2 апр
55	Дикорастущие цветы: ландыш.	Формировать представления о дикорастущих цветах: ландыш, ромашка. Учить выполнять практические задания совместно с учителем. Уточнить и расширить представления о дикорастущих цветах, на основе знакомства с ландышем, ромашкой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: понятия «Цветы», отличительные признаки гвоздики, розы. Уметь: отличить цветов на картинке, составлять простые предложения по теме.	4
56	Дикорастущие цветы: ромашка.				9
57	Обобщающий урок «Дикорастущие цветы»				11
58	Времена года. Лето.	Повторить и закрепить имеющиеся знания о временах года.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: времена года, различать признаки времен года, явления природы, соответствующие данному времени года.	16
59	Сезонные изменения в природе летом.	Закрепить знания о времени года - лето Воспитывать бережное отношение к			18

60	Признаки лета.	природе.		Уметь: узнавать и различать времена года на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять предложения из 2-3 слов.	23
61	Вершки и корешки.	Учить различать съедобные и несъедобные части растений.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты.	Знать изучаемые травянистые растения. Уметь: различать съедобные и несъедобные части растений, различать укроп, подорожник.	25
62	Культурные травянистые растения. Салат.	Учить различать культурные и дикорастущие травянистые растения. Формировать представления о значении травянистых растений.			30
63	Культурные травянистые растения. Петрушка.	Воспитывать бережное отношение к природе.			2 мая
64	Дикорастущие травянистые растения. Подорожник.				7 мая
65	Дикорастущие травянистые растения. Крапива.				14
66	Повторение. Животные.	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Сюжетные и предметные картинки,	Повторение.	16
67	Повторение. Растения.	Воспитывать бережное отношение к природе.			21
68	Повторение. Времена года.	природе.	игрушки.		23

## **7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

- образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий;
- изображения сезонных изменений в природе;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио и видеоматериал

