

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
«Комфорт»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Ю.С. Солонина /

**Утверждено:**

Протокол № 1  
31.08.2023г.

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
Профильный труд  
уровень: основное общее образование  
(6 класс АООП (Пвариант)  
срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОВЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Профильный труд составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (вариант 2) с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (ред. от 31.07.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ

**Цель** программы: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи** программы

- Развивать интерес к овладению предмета швейное дело.
- Учить умению выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах швейного дела.
- Учить использовать в трудовой деятельности различные материалы, инструменты, приспособления; соблюдать правила техники безопасности.
- Формировать навыки соблюдать технологические процессы (изготовление изделий из ткани, сюжетов из ниток на бумаге (техника «Изонить»)).
- Формировать навыки оценивания результатов своего труда.
- Развивать потребность активно участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Учебный предмет «Швейное дело» начинается с формирования элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. С учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий. В процессе обучения идёт подготовка обучающихся к общетехническому труду и осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п.

### **Характеристика обучающихся**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с АООП учебным планом учебный предмет профильное обучение «Швейное дело» изучается с 6 класса, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении. Согласно, учебного плана образовательного учреждения учебный предмет «Швейное дело» представлен с расчётом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью оборудования: парта, утюжильное место, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает изделия и прослушивает задания;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в мастерской;
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения;
- активно участвует в совместной с другими деятельностью, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты:**

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани;
- умение выполнять работу качественно;

- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- различение инструментов и материалов для ручного шитья;
- подготовка рабочего места;
- отрезание нити определенной длины;
- вдевание нити в иглолку;
- завязывание узелка;
- прокладывание стежков по проколам, по контуру прокладывание проколов шилом. Изготовление панно в технике «Изонить»;
- работа с тканью: резание ткани по линии, изготовление куклы закрутки.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:**

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

#### ***Ориентация в учебной среде:***

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

#### **2. Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

#### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

## **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Для оценки планируемых результатов используется бальная система.

Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течение учебного года.

### **Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

<b>Показатели самостоятельности обучающегося</b>	<b>Условные обозначения</b>
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

## Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Профильный труд (швейное дело)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Техника безопасности</b>		
Узнавание (различение) сигнальных карточек по цвету (нельзя, нужно)		
Подбор карточки к предложению		
Подбор сигнальной карточки к действию		
Составление предложения с опорой на сигнальную карточку		
Выполнение техники безопасности		
Контроль выполнения техники безопасности друг за другом		
Рассказ по карточкам		
<b>2. Работа с бумагой</b>		
Подбор бумаги для работы в технике «Изонить» (картон, цветной картон)		
Подбор и подготовка необходимых на уроке инструментов, материалов, приспособлений		
Работа по готовым проколам		
Проколы по шаблону		
Подбор нужного цвета нити		
Отрезание нити необходимой длины		
Завязывание узелка		
Шитьё по проколам по прямой линии		
Шитьё по проколам выгнутой и вогнутой линии		
Шитьё по проколам по инструкции, соблюдая последовательность с опорой на цифры		
Умение довести работу до конца		
Проговаривание плана работы		
Работа по плану		
<b>3. Работа с тканью</b>		
Подготовка необходимых инструментов материалов, приспособлений		
Называние материала		
Резание ткани по прямой линии		
Резание ткани по вогнутой, выгнутой линии		
Работа с шаблоном на ткани		



Складывание, скручивание ткани по образцу		
Изготовление куклы закрутки		
Проговаривание плана работы		
Работа по плану		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного курса Профильный труд «Швейное дело» состоит из трёх разделов: «Техника безопасности», «Работа с бумагой. Простые ручные стежки», «Работа с тканью».

### **Раздел 1. «Техника безопасности»**

Техника безопасности изучается и повторяется вначале каждой четверти, рассчитана по 2 часа в каждой четверти.

### **Раздел 2. «Работа с бумагой. Простые ручные стежки»**

На второй раздел выделено 28 часа. За это время обучающиеся изучат и научатся выполнять ручные стежки на бумаге, т.к. бумага плотная, держать в руках её удобнее, работать по ткани сложнее из за её технических свойств. За это время будет выполнено несколько образцов стежков, закладка для книги, две сюжетные композиции.

### **Раздел 3. «Работа с тканью»**

На работу с тканью отведено 32 часа. В основном обучающиеся работают с разными по цвету и фактуре кусками ткани. Учатся ткань резать, складывать, скручивать, утюжить. При помощи ниток и синтепона учатся фиксировать форму и объём куклы.

№	Содержание	Часы
1.	Техника безопасности	8
2.	Работа с бумагой. Простые ручные стежки	28
3.	Работа с тканью	32

6.

## Тематическое планирование программы

№	Тема урока	Задачи урока	Основные виды деятельности	Часы	Дата
	<b>Техника безопасности.</b> Ц. <i>Ознакомить с программой обучения и планом работы на четверть и год.</i>			<b>2 ч</b>	
1	Инструменты и приспособления для ручных работ. Ц. <i>Дать понятие об инструментах и приспособлениях для ручных работ.</i>	Рассказать о правилах поведения и технике безопасности в швейной мастерской, распределить рабочие места, подготовка инструментов и приспособлений к работе. Учить различать и понимать понятия: инструменты, материалы приспособления. Дать понятие о их назначении и применении	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений	1 ч.	04.09
2	Техника безопасности при ручных работах. Ц. <i>Ознакомить с правилами техники безопасности.</i>	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами.	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений	1 ч.	05.09
	<b>Работа с бумагой. Простые ручные стежки.</b> Ц. <i>Ознакомить с видами ручных стежков на разной по плотности бумаге.</i>			<b>28 ч</b>	
3	Сведения о нитках	Знакомство с видами ниток назначением. Развитие зрительного и осязательного восприятия	Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых	1	11.09

			тонких ниток. Определение ниток для пошива, вышивания, вязания.		
4 5	Определение длины рабочей нити, вдевание и завязывание узелка	Учить навыкам определения длины нити, вдевания в ушко иглы. Воспитывать терпение и аккуратность при выполнении работы. Развитие мелкой моторики рук.	Тренировка определения длины, вдевания в ушко, завязывание узелка	2	12.09 18.09
6 7	Ручной стежок «вперед иглу».	Учить первоначальным навыкам выполнения стежка. Развивать моторику, внимание, аккуратность.	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	2	19.09 25.09
8 9	Косой стежок (выполнение на бумаге)	Дать понятие «Косой стежок». Учить выполнять косой стежок.	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	2	26.09 02.10
10 11	Закладка для книг с применением косых стежков.	Учить делать разметку по шаблону. Прививать навыки работы с линейкой и карандашом.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	2	03.10 09.10
12 13 14 15 16	Композиция букет цветов.	Закрепить навыки выполнения, прямых косых стежков.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	4	10.10 16.10 17.10 23.10 24.10
	<b>Техника безопасности.</b> <i>Ц. Повторить правила техники безопасности.</i>			<b>2</b> <b>ч</b>	
17 18	Техника безопасности при ручных работах	Повторить технику безопасности при работе с чертежными	Работа с сигнальными карточками, распределение	2	07.11 13.11

		инструментами, иглой, ножницами.	мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений		
	<b>Элементы изонити.</b> Ц. <i>Ознакомить с элементами изонити, развивать мелкую моторику пальцев.</i>				
19	Заполнение угла	Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент угол.	1	14.11
20 21	Заполнение окружности.	Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	2	20.11 21.11
22 23	Выполнение орнамента.	Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. Отрабатывать навыки счёта.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент. Образец оформить в альбом.	2	27.11 28.11
24 25 26 27	Выполнение орнамента. Звёзды.	Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. Отрабатывать навыки счёта	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	4	04.12 05.12 11.12 12.12
28 29 30 31	Новогодняя композиция	Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. Отрабатывать навыки счёта	Выполнить композицию, применяя полученные знания, умения, навыки. Композицию оформить в альбом.	5	18.12 19.12 25.12 26.12
	<b>Техника безопасности</b> Ц. <i>Повторить правила техники безопасности.</i>			<b>2</b> <b>ч</b>	

32 33 34	Техника безопасности при ручных работах.	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений	3	09.01 15.01 16.01
	<b>Работа с тканью. Ц. Учить изготавливать игрушку из остатков ткани.</b>			<b>32 ч.</b>	
35 36 37 38 39 40	Кукла закрутка «Бабочка»	Ознакомить, как из подручных материалов можно изготовить куклу «Бабочку». Учить выполнять туловище и крылья из разных кусков ткани.	Подготовить из ткани 3-и квадрата, выполнить крой, скрутить из однотонной ткани туловище, сложить скрутить из квадратов крылья, нитку обрезать, спрятать.	6	22, 23, 29,30 5и 6 февраля
41 42 43 44	Кукла закрутка «Берегиня». Голова и руки куклы	Ознакомить, как из подручных материалов можно изготовить куклу. Учить выполнять приёмы наматывания и закрепления ниток при выполнении головы и рук.	Подготовить ткань, выполнить крой, набить синтепоном голову скрутить туловище, закрепить нитками. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	4	12, 13 19,20
45 46 47 48 49 50	Одежда для куклы.	Выполнить крой одежды. Скрутить и закрепить нитками одежду на основе куклы.	В технике закрутки выполнить сарафан, фартук, повязку на голову, платочек. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	6	26, 27, 4 марта, 5,11, 12
	<b>Техника безопасности. Ц.</b>			<b>2 ч.</b>	

	<i>Повторить правила техники безопасности.</i>				
51 52	Техника безопасности при ручных работах.	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами	Работа с сигнальными карточками, Работа на узнавание инструментов и приспособлений	2	4 Четверть 25 марта, 26
53 54 55 56	Кукла закрутка «Жаворонок»	Изготовить крой по шаблону. В технике закрутки выполнить клюв, голову, туловище и хвост у птицы.	Подготовить ткань и синтепон. Выполнить крой птицы из цветной ткани. Подобрать подходящие нитки для выполнения куклы. Выполнить птицу, набить синтепоном. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	4	1, 2, 8, 9 апреля
57 58	Бахрома	Ознакомить с переплетением нитей в тканях, с понятием бахромы	Выполнить образец цветными нитками. Оформить в альбом.	2	15, 16
59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	Панно «Птичий двор»	Повторить навыки резания ткани и технику закрутки. Учить подбирать ткань для необходимой куклы. Повторить изготовление птиц, бабочки, человека. Траву изготовить в технике бахромы. Объединить в сюжетную композицию.	Подготовить ткань, выполнить крой, скрутить 3-и птицы, бабочку, человека закрепить на готовой основе. Оформить панно на выставку.	10	22, 23, 29, 30 апрел 6, 7, 13, 14, 20, 21 мая

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**1. Учебно-методическое обеспечение:** комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

**2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:** проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации.

**3. Технические средства:** швейные машины, утюг.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

швейное дело, расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, нитки, иголки, ткань.