

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
«Комфорт»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Ю.С. Солонина /

**Утверждено:**

Протокол № 1  
31.08.2023г.

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
Профильный труд  
уровень: основное общее образование  
(7 класс АООП (Пвариант)  
срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОБЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Профильный труд составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 7-го года обучения (вариант 2) умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (ред. от 31.07.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся сумственной отсталостью (вариант 2) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение об порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ

**Цель** программы: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи** программы

- Развивать интерес к овладению предметом швейного дела.
- Учитывать умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах швейного дела.
- Учитывать использовать в трудовой деятельности различные материалы, инструменты, приспособления; соблюдать правила техники безопасности.
- Формировать навыки соблюдать технологические процессы (изготовление изделий из ткани, сюжетов визиток на бумаге (техника «Изонить»)).
- Формировать навыки оценивания результатов своего труда.
- Развивать потребность активно участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социально развитие и помощь близким.

**Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Учебный предмет «Швейное дело» начинается с формирования элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в ряд трудовых операций. С учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий. В процессе обучения идет подготовка обучающихся к общетехническому труду и осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п.

### Характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерны интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Интеллектуально неразвита таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальными и невербальными средствами коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с АООП учебным планом учебный предмет профильное обучение «Швейное дело» изучается с 8 класса, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении. Согласно учебному плану образовательного учреждения учебный предмет «Швейное дело» представлен с расчётом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью оборудования: парта, утюжильное место, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает изделия и прослушивает задания;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в мастерской;
- общается с взрослыми и включает в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения;
- активно участвует в совместной с другими деятельностью, направленной на свое же обеспечение, социально неразвита и помощь близким.

**Предметные результаты:**

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани;
- умение выполнять работу качественно;

- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- различение инструментов и материалов для ручного шитья;
- подготовка рабочего места;
- отрезание нити определенной длины;
- вдевание нити в иголку;
- завязывание узелка;
- прокладывание стежков по проколам, по контуру прокладывание проколов шилом. Изготовление паннов в технике «Изонить»;
- работа с тканью: резание ткани по линии, изготовление куклы закрутки.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:**

- спокойное пребывание в учебном помещении;
- взаимодействие в группе обучающихся;
- становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

#### ***Ориентация в учебной среде:***

- нахождение мест хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

#### **2. Формирование учебного поведения:**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

#### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания заданными качественными параметрами.

## Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместные с определенными действиями и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся необходимо учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов этоне должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Для оценки планируемых результатов используется бальная система

Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течение учебного года.

### Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	Условные обозначения
<b>1. Пассивное участие.</b> Ребёнок не позволяет что-либо сделать своим.	<b>0</b>
<b>2. Пассивное соучастие.</b> Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать своим.	<b>1</b>
<b>3. Активное участие.</b> Действие выполняется ребёнком:	
- с значительной помощью взрослого	<b>2</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>
- с минимальной помощью	<b>4</b>
- полностью самостоятельно	<b>5</b>

## Оценкарезультативностиосвоенияпрограммыпоучебногопредмету

Профильныйтруд(швейноедело)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Техникабезопасности</b>		
Узнавание(различение)сигнальныхкарточекпоцвету (нельзя,нужно)		
Подборкарточкикпредложению		
Подборсигнальнойкарточкикдействию		
Составлениепредложениясопоройнасигнальную карточку		
Выполнениетехникибезопасности		
Контрольвыполнениятехникибезопасностидругза другом		
Рассказпокарточкам		
<b>2.Работа сбумагой</b>		
Подборбумагидляработывтехнике«Изонить» (картон,цветнойкартон)		
Подбориподготовкканеобходимыхнаураке инструментов,материалов,приспособлений		
Работапоготовымпроколам		
Проколыпошаблону		
Подборнужногоцветанити		
Отрезаниенитинеобходимойдлины		
Завязываниеузелка		
Шитьёпопроколампопрямойлинии		
Шитьёпопроколамвыгнутойивогнутойлинии		
Шитьёпопроколампоинструкции,соблюдая последовательностьсопоройнацифры		
Умениедовестиработудо конца		
Проговариваниепланаработы		
Работапоплану		
<b>3.Работа стканью</b>		
Подготовкканеобходимыхинструментовматериалов, приспособлений		
Называниематериала		
Резаниетканипопрямойлинии		
Резаниетканиповогнутой,выгнутойлинии		
Работасшаблономнаткани		



Складывание, скручивание и ткаки по образцу		
Изготовление куклы закрутки		
Проговаривание плана работы		
Работа по плану		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного курса Профильный труд «Швейное дело» состоит из трёх разделов: «Техника безопасности», «Работа с бумагой. Простыеручные стежки», «Работа с тканью».

### **Раздел 1. «Техника безопасности»**

Техника безопасности изучается и повторяется в начале каждой четверти, рассчитана по 2 часа в каждой четверти.

### **Раздел 2. «Работа с бумагой. Простыеручные стежки»**

На второй раздел выделено 28 часов. За это время обучающиеся изучат и научатся выполнять ручные стежки на бумаге, т.к. бумага плотная, держать в руках её удобнее, работать по ткани сложнее из-за её технических свойств. За это время будет выполнено несколько образцов стежков, закладка для книги, две сюжетные композиции.

### **Раздел 3. «Работа с тканью»**

На работу с тканью отведено 32 часа. В основном обучающиеся работают с разными по цвету и фактуре кусками ткани. Учатся ткань резать, складывать, скручивать, утюжить. При помощи ниток и синтепона учатся фиксировать форму и объём куклы.

№	Содержание	Часы
1.	Техника безопасности	8
2.	Работа с бумагой. Простыеручные стежки	28
3.	Работа с тканью	32

6.

## Тематическое планирование программы

№	Тема урока	Задачи урока	Основные виды деятельности	Часы	Дата
	<b>Техника безопасности.</b> Ц. <i>Ознакомить с программой обучения и планом работы на четверть и год.</i>			<b>2 ч</b>	
1	Инструменты и приспособления для ручных работ. Ц. <i>Дать понятие об инструментах и приспособлениях для ручных работ.</i>	Рассказать о правилах поведения и технике безопасности в швейной мастерской, распределить рабочее место, подготовка инструмента и приспособлений к работе. Учит различать и понимать понятия: инструменты, материалы приспособления. Дать понятие о их назначении и применении	Работа с сигнальными карточками, распределение мест работы и инструментов и приспособлений	1 ч.	04.09
2	Техника безопасности при ручных работах. Ц. <i>Ознакомить с правилами техники безопасности.</i>	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами.	Работа с сигнальными карточками, распределение мест работы и инструментов и приспособлений	1 ч.	05.09
	<b>Работа с бумагой.</b> Ц. <i>Ознакомить с видами ручных стежков на разной плотности бумаге.</i>	<b>Простые</b>		<b>28ч</b>	
3	Сведения о нитках	Знакомство с видами ниток и их назначением. Развитие зрительного и осязательного восприятия	Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых	1	11.09

			тонких ниток. Определение ниток для пошива, вышивания, вязания.		
4 5	Определение длины рабочей нити, вдевание и завязывание узелка	Учить навыкам определения длины нити, вдевания в ушко иглы. Воспитывать терпение и аккуратность при выполнении работы. Развитие мелкой моторики рук.	Тренировка определения длины, вдевания в ушко, завязывания узелка	2	12.09 18.09
6 7	Ручной стежок «вперед иглу».	Учить первоначально навыкам выполнения стежка. Развивать моторику, внимание, аккуратность.	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	2	19.09 25.09
8 9	Косой стежок (выполнение на бумаге)	Дать понятие «Косой стежок». Учить выполнять косой стежок.	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	2	26.09 02.10
10 11	Закладка для книг с применением косых стежков.	Учить делать разметку по шаблону. Прививать навыки работы с линейкой и карандашом.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	2	03.10 09.10
12 13 14 15 16	Композиция букет цветов.	Закрепить навыки выполнения, прямых косых стежков.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	4	10.10 16.10 17.10 23.10 24.10
	<b>Техника безопасности.</b> <i>Ц. Повторить правила техники безопасности.</i>			<b>2</b> <b>ч</b>	

17	Техника безопасности при ручных	Повторить технику безопасности	Работа с	2	07.11
18	работах	при работе с чертежными	сигнальными карточками, распределение		13.11

		инструментами, иглой, ножницами.	мест Работанаузнаваниеинструмен тов  и приспособлений		
	<b>Элементы изонити. Ц. Ознакомить с элементами изонити, развивать мелкую моторику пальцев.</b>				
19	Заполнение угла	Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент угла.	1	14.11
20 21	Заполнение окружности.	Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	2	20.11 21.11
22 23	Выполнение орнамента.	Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. Отрабатывать навыки счёта.	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент. Образец оформить в альбом.	2	27.11 28.11
24 25 26 27	Выполнение орнамента. Звёзды.	Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. Отрабатывать навыки счёта	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	4	04.12 05.12 11.12 12.12
28 29 30 31	Новогодняя композиция	Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. Отрабатывать навыки счёта	Выполнить композицию, применяя полученные знания, умения, навыки. Композицию оформить в альбом.	5	18.12 19.12 25.12 26.12

	<b>Техника безопасности</b> <i>Ц.Повторить правила техники безопасности.</i>			<b>2 ч</b>	
--	---	--	--	----------------	--

32 33 34	Техника безопасности при ручных работах.	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами	Работа с сигнальными карточками, распределение мест на работе на узнавание инструментов и приспособлений	3	09.01 15.01 16.01
	<b>Работа с тканью. Ц. Учить изготавливать игрушку из остатков ткани.</b>			<b>32ч.</b>	
35 36 37 38 39 40	Кукла закрутка «Бабочка»	Ознакомить, как из подручных материалов можно изготовить куклу «Бабочку». Учить выполнять туловище и крылья из разных кусков ткани.	Подготовить из ткани 3-иквадрата, выполнитькрой, скрутить изоднойтоннойтканитуловище, сложитьскрутитьизквадратов крылья, ниткуобрезать, спрятать.	6	22, 23, 29,30 5и 6 февраля
41 42 43 44	Кукла закрутка «Берегиня». Голова и руки куклы	Ознакомить, как из подручных материалов можно изготовить куклу. Учить выполнять приёмы наматывания и закрепления ниток при выполнении головы и рук.	Подготовить ткань, выполнитькрой, набить синтепоном голову, скрутить туловище, закрепить нитками. Спрятать концы нитки при помощи иглы.	4	12, 13 19,20
45 46 47 48 49 50	Одежда для куклы.	Выполнитькрой одежды. Скрутить и закрепить нитками одежду на основе куклы.	Втехнике закрутки выполнить сарафан, фартук, повязку на голову, платочек. Спрятать концы нитки при помощи иглы.	6	26, 27, 4 марта, 5,11, 12
	<b>Техника безопасности. Ц.</b>			<b>2ч.</b>	

	<i>Повторить правила техники безопасности.</i>				
51 52	Техника безопасности при ручных работах.	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами	Работа с сигнальными карточками, работа с названием инструментов и приспособлений	2	4 Четверть 25 марта, 26
53 54 55 56	Кукла закрутка «Жаворонок»	Изготовитькрой по шаблону. В технике закрутки выполнить клюв, голову, туловище и хвост птицы.	Подготовить ткань синтепон. Выполнить крой птицы из цветной ткани. Подобрать подходящие нитки для выполнения куклы. Выполнить птицу, набить синтепоном. Спрятать концы нитки при помощи иглы.	4	1, 2, 8, 9 апреля
57 58	Бахрома	Ознакомить с переплетением нитей в тканях, с понятием бахромы	Выполнить образец цветными нитками. Оформить альбом.	2	15, 16
59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	Панно «Птичий двор»	Повторить навыки резания ткани и технику закрутки. Учитывать подбор ткани для необходимой куклы. Повторить изготовление птиц, бабочки, человека. Траву изготовить в технике бахромы. Объединить в сюжетную композицию.	Подготовить ткань, выполнить крой, скрутить 3-иптицы, бабочку, человека закрепить на готовой основе. Оформить панно на выставку.	10	22, 23, 29, 30 апрел 6, 7, 13, 14, 20, 21 мая



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Учебно-**

**методическое обеспечение:** комплекты демонстрационных и раздаточного материала в, таблицы по разделам темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

### **2. Компьютерные и информационно-**

**коммуникативные средства:** проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации.

**3. Технические средства:** швейные машины, утюг.

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

швейное дело, расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, нитки, иголки, ткань.