

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО
«Комфорт»

_____/_____/_____ /

Протокол № 1
31. 08.2023г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____/Ю.С. Солонина /

31.08.2023г.

Утверждено:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Изобразительная деятельность"
уровень: основное общее образование
(5 класс АООП (Пвариант)
срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,
учитель классов ОВЗ,
первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-го года обучения (вариант II). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель программы: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи программы: развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умений пользоваться инструментами;

- обучать доступным приемам работы с различными материалами;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развивать художественно-творческих способностей.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Характеристика обучающихся

Дети с умственной отсталостью (вариант 2) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением

базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Изобразительная деятельность» представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение устанавливать и поддерживать контакты;
- Умение кооперироваться и сотрудничать;
- Умение избегает конфликтных ситуаций;
- Умение пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- Умение использует элементарные формы речевого этикета;

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- выражение своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ;
- использование по назначению учебных материалов: цветной бумаги, картона, карандашей, акварельных красок, гуаши, пальчиковых красок, пластилина);
- использование нетрадиционных техник рисования (метод «тычка», «примакивание»).
- умение сминать и отрывать бумагу;
- умение выполнять аппликацию с фиксацией/ без фиксации изображения;
- умение резать по прямой;
- умение накладывать/ приклеивать одну деталь к другой;
- умение работать с пластилином: откручивать/ отрывать кусок материала от целого куска;
- умение отрезать кусок пластилина стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону;
- умение катать колбаску/шарик из пластилина;
- умение получать форму путем выдавливания формочкой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение расплющивать материал;
- умение проделывать отверстия в детали;
- умение оставлять графический след;
- умение рисовать точки/линии;
- умение рисовать геометрические фигуры;
- умение рисовать «По сырому»
- умение закрашивать внутри контура;
- умение заполнять контур линиями/точками;
- умение рисовать контур предмета по контурным линиям;
- умение применять основные цвета.

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
взаимодействие с группой обучающихся
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек
нахождение своего (рабочего) места за столом
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
направленность взгляда на педагога
направленность взгляда на задание
подражание простым движениям и действиям с предметами
выполнение простых речевых инструкций
использование по назначению учебных материалов
выполнение действий с предметами (по подражанию)
выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
выполнение задания от начала до конца
выполнение задания с заданными качественными параметрами

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2

– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы учебного курса

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
1. Аппликация		
• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки		
• Узнавание инструментов и приспособлений для работы с бумагой		
• Разрезание бумаги		
• Отрывание бумаги		
• Сгибание бумаги		
• Разрезание бумаги		
• Намазывание бумаги клеем		
• Выполнение аппликации без фиксации изображений		
• Выполнение аппликации с фиксацией изображения		
• Конструирование из бумаги		
• Накладывание и приклеивание одной детали к другой		
• Соблюдение последовательности при изготовлении аппликации		
2. Лепка		
• Узнавание (различение) пластичных материалов		
• Разминание пластилина, теста		
• Отрывание кусочка материала от целого куска		
• Откручивание кусочка материала от целого куска		
• Отщипывание кусочка материала от целого куска		
• Отрезание кусочка материала стекой		
• Размазывание пластилина по шаблону		
• Катание колбаски: на доске, в руках		
• Катание шарика: на доске, в руках		
• Получение формы путем выдавливания формочкой		
• Сгибание колбаски в кольцо		
• Расплющивание материала на доске		

• Скручивание колбаски (полоски)		
• Защищывание краев детали		
• Лепка предметов из нескольких частей		
• Лепка предметов из одной части		
• Прodelьвание отверстий в детали		
3. Рисование.		
• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти		
• Оставление графического следа		
• Освоение приемов рисования кистью: касание, примакивание, тычки		
• Освоение приемов рисования карандашом		
• Выбор цвета для рисования		
• Рисование точек, линий		
• Рисование предмета по трафарету, шаблону		
• Закрашивание всей поверхности внутри контура		
• Заполнение контура: точками, линиями		
• Дорисовывание части предмета		
• Применение основных цветов		
• Рисование «по-сырому»		
• Рисование солью		
• Рисование печатью		

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает себя разделы: «Лепка» и «Аппликация», «Рисование».

Раздел 1 «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка

предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел 2. «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел 3. «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Рисование	32
2.	Лепка	38
3.	Аппликация	32
	Всего	102

6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат	Дата
1	Аппликация «Осень».	Учить выполнять аппликацию из различных материалов, используя приемы отрывания и приклеивания. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения работать с клеем. Повторить цвета.	Картон, клей, бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять работу по образцу и (или) совместно с учителем, и выбирать необходимые цвета.	6 сен
2	Рисование «Солнце».	Формировать умение рисовать красками. Развивать умение выполнять рисунок по образцу. Воспитывать усидчивость, внимание.	Альбом, краски, кисть.	Знать: правила поведения красками. Уметь: рисовать красками, подбирать цвет.	7
3	Лепка «Осеннее дерево».	Учить отрывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Формировать умения выполнять работу по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, картон.	Знать правила работы с пластилином. Уметь: отрывать кусочки пластилина, прикреплять их к изображению.	8
4	Рисование «Апельсин, морковь».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать внимание, аккуратность.	Листы бумаги, краски, кисти.	Знать: верх, низ, середина. Уметь: рисовать кисточкой по образцу.	1 3
5	Аппликация «Урожай».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на фон. Закрепить навык выполнять работу по	Картон, клей, цв. бумага, образец.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять	14

		образцу. Воспитывать аккуратность.		работу последовательно по инструкции учителя, выполнять аппликацию.	
6	Лепка «Апельсин, морковь».	Учить отрывать пластилин, скатывать в шарик и прикреплять к изображению. Формировать умения ориентироваться на листке бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Картон, пластилин, стека.	Знать: цвета, правила работы со стеклой. Уметь: изготавливать детали круглой формы, ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу.	15
7	Рисование «Осенний пейзаж».	Учить работать жесткой полусухой кистью методом «тычка». Продолжить учить правильно пользоваться кистью и карандашом. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка, карандаши, трафарет.	Знать: цвета, верх, низ листа. Уметь: правильно пользоваться кистью, карандашом, рисовать по трафарету или по опорным точкам.	20
8	Аппликация «Зонт».	Учить составлять аппликацию из нескольких частей. Закрепить правила работы с клеем. Развивать внимание, мелкую моторику.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: наклеивать готовые детали по образцу, пользоваться клеем, выбирать цвета.	21
9 10	Лепка «Дождь и лужи».	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению.	Пластилин, картон.	Знать: правила работы с пластилином.	22 27

		Продолжить учить правильно пользоваться кистью и печатью. Воспитывать аккуратность.		Уметь: правильно отрывать кусочки пластилина и размазывать по изображению.	
11	Рисование «Урожай».	Учить рисовать прямые линии (<i>сверху -вниз</i>). Закрепить умения работать по образцу. Развивать умения выполнять работу последовательно.	Картинки, альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.	Знать: правила работы с красками. Уметь: различать цвета, рисовать прямые линии.	28
12	Аппликация «Буква»	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Формировать умения радугу по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага. Заготовка изделия.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию.	29
13 14	Лепка «Буква»	Учить откручивать пластилин и наносить на шаблон. Продолжить учить правильно размазывать пластилин. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: откручивать пластилин, наносить его на шаблон.	4 окт 5 окт
15	Рисование «Буква»	Учить раскрашивать не выходя за контур. Закрепить знание изученных букв. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, карандаши.	Знать: цвета. Уметь: раскрашивать.	6
16	Аппликация «Светофор».	Учить составлять картинку из геометрических фигур из цветной бумаги приклеивать их. Формировать навык работы по инструкции учителя. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, клей, цв.геометрические фигуры.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию из готовых геометрических форм.	11
17	Лепка «Автомобиль».	Учить отщипывать кусочки пластилина и	Образец	Знать: правила работы	12

18		приклеивать к изображению. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	поделки. Пластилин, картон.	с пластилином. Уметь: выполнять работу последовательно.	13
19	Рисование «Светофор».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения организовывать рабочее место.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка, шаблоны.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью, не выходя за контуры изображения.	18
20	Аппликация «Дом».	Учить выбирать необходимые геометрические фигуры и приклеивать к изображению. Закрепить навыки выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать с клеем.	19
21	Лепка «Забор у дома».	Учить откручивать, скатывать колбаски и наносить пластилин на шаблон. Формировать умения выполнять работу по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: откручивать и наносить пластилин.	20
22	Рисование «Клумба».	Учить раскрашивать красками, штриховать, штампами. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать, штриховать, выполнять работу последовательно, по образцу.	25
23	Аппликация «Сова».	Учить выполнять аппликацию из кругов.	Картон, клей,	Знать: правила работы	26

		Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	цв.бумага.	на уроке. Уметь: приклеивать круги и полукруги.	
24	Лепка «Гусеница».	Учить отрывать пластилин, скатывать в шар, скреплять между собой. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: отрывать и скатывать пластилин.	27
25	Рисование «Мишка».	Учить раскрашивать ватными палочками. Развивать умения выполнять работу последовательно. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, кисточка, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать с помощью ватных палочек, выполнять работу последовательно, по образцу.	2 четв 8 нояб
26	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Учить приклеивать круги и полукруги. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: приклеивать круги по инструкции.	9
27	Лепка «Пластилиновые дорожки».	Учить отщипывать кусочки пластилина, скатывать в жгут. Закрепить умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на работе. Уметь: отрывать и наносить пластилин.	10
28	Рисование «Неваляшка».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Формировать умения организовывать рабочее место. Воспитывать внимание, аккуратность.	Альбом, кисть, краски, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать не выходя за контуры по образцу.	15

29	Аппликация «Машинка».	Учить составлять аппликацию из готовых деталей <i>(в соответствии с размером)</i> . Закрепить умения выполнять работу по образцу. Воспитывать внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы на уроке. Учить: выполнять аппликацию из готовых деталей.	16
30	Лепка «Медвежонок».	Учить раскатывать из пластилина большие и маленькие шары, соединять их. Развивать умения выполнять работу по инструкции. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскатывать из пластилина шары, соединять их.	17
31	Рисование «Юла».	Учить раскрашивать не выходя за контур. Формировать умения выполнять работу аккуратно. Развивать мелкую моторику, внимание.	Альбом, карандаши.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать, не выходя за контуры.	22
32	Аппликация «Паровоз».	Учить отрывать цветную бумагу, приклеивать на шаблон. Закрепить умения работать с клеем. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять отрывную аппликацию.	23
33	Лепка «Разноцветные мячи».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму разного размера и цвета. Формировать умения сравнивать по форме, цвету, размером. Воспитывать внимание, аккуратность.	Пластилин.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать стекой, раскатывать круги.	24
34 35	Рисование солью «Кораблик».	Учить рисовать, используя различные техники рисования и материалы. Закрепить умения работать по показу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, соль, краски, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: вырезать по волнистым линиям.	29 30

36	Аппликация «Барaban».	Учить составлять аппликацию из готовых деталей. Закрепить навык выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, клей, цв.бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять аппликацию.	1 дек
37	Лепка «Снежинки».	Учить откручивать и наносить пластилин на шаблон, скручивать жгутики. Закрепить знания навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: откручивать и наносить пластилин на шаблон.	6
38	Рисование «Снегопад».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Закрепить умения выбирать нужные цвета.	Альбом, краски, кисть.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать по подражанию.	7
39	Аппликация «Зимний лес».	Учить выполнять аппликацию из ватных дисков. Формировать умения организовывать рабочее место. Учить составлять композицию. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, цветная бумага, ватные диски, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять аппликацию; сминать бумагу; составлять композицию; приклеивать ватные диски.	8
40	Лепка «Узор на окне».	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, шаблон.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: отрывать пластилин, размазывать его.	13
41	Рисование «Дед Мороз».	Учить раскрашивать не выходя за контур, делать отпечаток руки.	Альбом, краски, кисть, баночка с	Знать: признаки и явления зимы.	14

		Закрепить знания признаков и явлений зимы. Развивать умения ориентироваться на листе.	водой, салфетка.	Уметь: раскрашивать не выходя за контуры; последовательно располагать элементы узора, делать отпечаток руки.	
42	Аппликация «Снеговик».	Закрепить навык выполнения объемной аппликации. Формировать умения организовывать рабочее место. Учить составлять композицию. Воспитывать внимание, аккуратность.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: выполнять объемную аппликацию; составлять композицию.	15
43 44	Лепка «Заяц».	Учить размазывать пластилин не выходя за контуры. Закрепить знания признаков и явлений зимы. Развивать умения ориентироваться на листе.	Пластилин, стека, доска, картон.	Знать: признаки и явления зимы. Уметь: размазывать пластилин не выходя за контуры.	20 21
45	Рисование «Зимний пейзаж».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Формировать умения выполнять инструкцию учителя. Закрепить умения различать цвета.	Образец. Альбом, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать с использованием шаблона.	22
46	Аппликация «Новогодние шары».	Учить размещать круги на листе бумаги, приклеивать их. Закрепить умения приклеивать формы по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Картон, цветная бумага, клей.	Знать: цвета, правила работы с клеем. Уметь: сравнивать по цвету и размеру, приклеивать формы по	27

				образцу.	
47	Лепка «Елочные игрушки».	Учить катать шары из пластилина большого и маленького размера на доске <i>(в руках)</i> . Закрепить умения рассматривать картинки. Развивать умения работать по образцу.	Пластилин, доска.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: катать шары, соединять их.	28
48	Рисование «Новогодняя елка».	Учить соблюдать последовательность рисования красками. Закрепить умения различать цвета.	Образец. Альбом, краски, кисть, баночка сводой, салфетка.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: рисовать по образцу.	29
49	Аппликация «Зимняя ночь».	Учить приклеивать разноцветные конфетти к изображению. Формировать умения работать по инструкции. Воспитывать аккуратность, внимание.	Клей, ножницы, цветная бумага, конфетти.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: приклеивать конфетти к изображению.	3 четв 10 янв
50	Лепка «Репа».	Учить нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму разного размера. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, шаблон, доска.	Знать: правила работы с пластилином. Уметь: нарезать пластилин стекой, раскатывать в круглую форму.	11
51	Рисование «Украшаем тарелку».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Развивать умения выбирать цвет. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: рисовать по образцу; выбирать цвета.	12
52	Аппликация «Абрикосовый»	Учить отрывать кусочки бумаги, приклеивать на изображение.	Образец аппликации. Клей,	Знать: цвета. Уметь: отрывать	17

	компот».	Развивать мелкую моторику.	цветная бумага.	кусочки бумаги.	
53	Лепка «Кабачок».	Учить раскатывать пластилин в формуовала. Развивать умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения с пластилином. Уметь: раскатывать пластилин в овал.	1 8
54	Рисование «Фрукты».	Учить раскрашивать кистью, не выходя законтур изображения. Развивать навык рисования красками. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: рисовать пообразцу.	19
55	Аппликация «Овощи в корзине».	Учить составлять композицию из готовых деталей. Закрепить знания об овощах. Развивать аккуратность.	Образец аппликации. Салфетки, трафарет, клей, лист картона.	Знать: правила работыс клеем. Уметь: составлять аппликацию с использованием готовых деталей.	24
56	Лепка из соленого теста «Печенье».	Учить раскатывать тесто и украшать изделия. Воспитывать аккуратность, внимание.	Тесто, доска.	Знать: правила работыс пластилином. Уметь: раскатывать тесто, украшать.	25
57	Рисование «Торт».	Учить способам использования нетрадиционных инструментов и материалов для рисования. Развивать умения рисовать, подбираяцвета. Воспитывать аккуратность.	Альбом, образец, губка.	Знать: правила работына уроке. Уметь: рисовать по образцу и подражанию.	26
58	Аппликация «Фрукты в вазе».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги.	Картон, цветная бумага, шаблон,	Знать: цвета. Уметь: выполнять	31

		Закрепить навык сравнивать предметы поцвету и величине. Развивать умение выполнять работу пообразцу.	клей.	аппликацию; сравнивать предметы.	
59	Лепка из соленого теста «Фантазия».	Учить раскатывать тесто, выдавливать формочкой. Развивать аккуратность, фантазию.	Тесто, формочки, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать тесто, выдавливать формочкой.	1 фев р
60	Рисование «Украшаем платье».	Учить раскрашивать красками, применять штампы для оформления орнаментов. Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, штамп.	Знать: цвета. Уметь: раскрашивать красками, применяя штампы.	2
61	Аппликация «Шапка и варежки».	Учить украшать комплект одежды. Учить подбирать детали по образцу. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, картон, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: наклеивать детали на изображение.	7
62	Лепка из соленого теста «Бусы».	Учить раскатывать шар из соленого теста, проделывать отверстие. Воспитывать аккуратность, внимание.	Тесто, доска.	Знать: цвета, правила работы на уроке. Уметь: раскатывать шар, проделывать отверстие.	8
63	Рисование «Раскрашиваем бусы».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения, предметы из соленого теста. Воспитывать аккуратность, внимание.	Бусины из соленого теста, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью, не выходя за контуры.	9

64 65	Аппликация «Мороженое».	Учить приклеивать готовые детали по инструкции, украшать нитками. Учить разрезать нитки ножницами. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага, нитки, ножницы.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: приклеивать готовые детали, нитки; разрезать нитки.	14 15
66	Лепка «Воздушный шар».	Учить лепить предметы овальной формы. Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, доска.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: лепить предметы овальной формы.	16
67	Рисование «Праздничные шары».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения, проводить прямые, волнистые линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка.	Знать: цвета. Уметь: различать цвета, подбирать их по образцу, рисовать на определенную тему.	21
68	Аппликация «Подарок».	Учить располагать и приклеивать геометрические фигуры. Формировать умения выбирать цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: геометрические фигуры. Уметь: располагать и приклеивать геометрические фигуры.	22
69	Лепка «Чашка».	Учить отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.	28

70	Рисование «Чайная пара».	Учить раскрашивать красками, применять штампы для оформления орнаментов. Учить подбирать цвета по образцу. Развивать умение обводить шаблон. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон, штамп.	Знать: цвета; правила работы на уроке. Уметь: раскрашивать красками, применять штампы.	29
71	Аппликация «Разделочная доска».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение. Развивать мелкую моторику пальцев.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги, приклеивать на шаблон.	1 марта
72	Лепка «Божья коровка».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Учить подбирать цвета по образцу. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, приклеивать к изображению.	6
73	Рисование «Лягушка».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Закрепить умения выбирать цвета по образцу. Развивать мелкую моторику.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью.	7
74	Аппликация «Слон».	Учить выполнять аппликацию из кругов. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию из кругов.	13
75	Лепка «Еж».	Учить отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению. Воспитывать аккуратность, внимание.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать	14

				кусочки пластилина, приклеивать к изображению.	
76	Рисование «Жар птица».	Учить раскрашивать кистью, не выходя за контур изображения. Учить проявлять фантазию. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскрашивать кистью.	15
77	Аппликация «Лягушата в болоте».	Учить составлять композицию, выполнять аппликацию из кругов. Формировать умения складывать бумагу пополам. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: составлять композицию из геометрических фигур.	4 четв 27 марта
78	Лепка «Яйцо».	Учить лепить из пластилина предметы овальной формы. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: лепить предметы овальной формы.	28
79	Рисование «Пасхальное яйцо».	Учить раскрашивать не выходя за контур, проводить прямые и волнистые линии. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, образец рисунка, кисточка, шаблон.	Знать: животных. Уметь: раскрашивать кистью, проводить прямые и волнистые линии.	29
80	Аппликация «Пасха».	Учить выполнять аппликацию из цветной бумаги, ниток. Формировать умения разрезать нитки. Воспитывать аккуратность, внимание.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага, цветные нитки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию, разрезать нитки.	3
81	Лепка «Мостик».	Учить раскатывать пластилин в жгуты,	Пластилин, доска.	Знать: правила	4

		приклеивать их на картон. Воспитывать аккуратность.		поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин в жгуты.	
82	Рисование (по-сырому). « Весна идет».	Формировать умения рисовать по - сырому. Закрепить навык выполнения работы по инструкции учителя. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать по-сырому; подбирать цвета.	5
83 84	Лепка «Поляна»	Учить отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению. Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отрывать кусочки пластилина и размазывать его по изображению.	10 11
85	Рисование «Маки».	Учить рисовать прямые линии, рисовать цветы пальцем. Формировать умения подбирать цвета по образцу. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать прямые линии, пальцем.	12
86	Аппликация «Солнце».	Учить выполнять аппликацию из полосок цветной бумаги по образцу. Воспитывать аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять аппликацию по образцу.	17
87	Лепка «Ягоды»	Учить раскатывать жгутики, сворачивать их в спираль, составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стека, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин в жгутики, сворачивать в спираль,	18

				составлять композицию.	
88	Рисование «Первоцветы».	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания». Развивать умения составлять композицию. Воспитывать аккуратность.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой способом «примакивания».	19
89 90	Аппликация «Ромашка».	Учить скручивать салфетки в комочек, приклеивать к изображению. Повторить правила работы с клеем. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Образец аппликации. Клей, лист картона, цветная бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: скручивать салфетки, приклеивать к изображению.	24 25
91 92	Лепка из соленого теста «Подсолнух».	Учить выполнять работу по показу и инструкции учителя. Формировать умения раскрашивать изделия из теста. Воспитывать аккуратность.	Тесто, семечки, картон.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: работать по образцу и инструкции.	26 2 мая
93	Рисование «Бабочка».	Учить рисовать кистью не выходя за контур. Сгибать лист бумаги для получения отпечатка. Воспитывать аккуратность, развивать фантазию.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой, сгибать лист бумаги, для создания отпечатка.	3
94	Резание ножницами по прямой.	Учить резать ножницами по прямой. Формировать навык самостоятельной работы. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Бумага, ножницы.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: резать ножницами по прямой.	8
95	Лепка «Гриб».	Учить раскатывать из пластилина овалы,	Пластилин, стека,	Знать: правила	10

		соединять их. Развивать умение подбирать цвета. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	доска.	поведения на уроке. Уметь: раскатывать из пластилина овалы, соединять их.	
96	Рисование «Летний лужок».	Учить работать жесткой полусухой кистью методом «тычка». Развивать умения составлять композицию. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать методом «тычка».	15
97	Резание ножницами по прямой.	Учить резать ножницами по прямой. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность.	Ножницы, бумага.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: резать ножницами по прямой.	16
98 99	Лепка «Аквариум».	Учить откручивать кусочки пластилина, прикреплять к изображению, раскатывать жгутики, овалы. Закрепить знания цветовой гаммы. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Пластилин, стека, доска.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: отщипывать кусочки пластилина, прикреплять к изображению, раскатывать жгутики, овалы.	17 22
100	Рисование «Море, песок».	Учить рисовать кисточкой, не выходя за контуры. Учить рисовать прямые, волнистые линии. Воспитывать аккуратность, внимание.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: рисовать кисточкой, прямые и волнистые линии.	23
101	Аппликация «Цветочная поляна».	Учить отрывать кусочки цветной бумаги и приклеивать на изображение.	Цветная бумага, ножницы, клей,	Знать: правила поведения на уроке.	24

		Воспитывать аккуратность, внимание.	картон.	Уметь: отрывать кусочки цветной бумаги и приклеиватьна изображение.	
102	Лепка «Фантазия».	Формировать умения лепить по собственному замыслу. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Пластилин, стека.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: раскатывать пластилин.	24

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, соль, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.