

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО
«Комфорт»

_____/_____/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____/Ю.С. Солонина /

Утверждено:

Протокол № 1

31.08.2023г.

31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Математические представления"
уровень: основное общее образование
(5 класс АООП (Пвариант))
срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОБЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи программы:

- формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе; познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2.Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с умственной отсталостью (вариант 2) не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является

образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Характеристика обучающихся

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

У детей данной категории очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен.

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 8-и.

- Умение различать предметы по форме, величине, цвету.
- Умение понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 8-и и соотносить предметы по величине.
- Умение узнавать цифры 1-8 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.
- Умение писать цифры 1-8 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
- Умение осуществлять выбор геометрических фигур и тела по подражательным действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении.
- Умение производить объединение фигур в группе по форме.
- Умение производить простейшие действия по перемещению предметов в пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 8-и).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 8-и.
- Умение узнавать линейку.
- Умение измерять меркой.
- Умение проводить линии по линейке.

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействие с группой обучающихся

установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек

нахождение своего (рабочего) места за столом

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии

направленность взгляда на педагога

направленность взгляда на задание
 подражание простым движениям и действиям с предметами
 выполнение простых речевых инструкций
 использование по назначению учебных материалов
 выполнение действий с предметами (по подражанию)
 выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
 выполнение задания от начала до конца
 выполнение задания с заданными качественными параметрами

Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы учебного курса

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
Математические представления.		
1. Количественные представления.		
• Объединение предметов в единое множество		
• Разъединение множеств		
• Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
• Образование множеств из отдельных предметов		
• Преобразование множеств		
• Выделение отдельных предметов из множества (группы предметов)		

• Узнавание изученных цифр		
• Соотнесение чисел и цифр с соответствующим количеством предметов		
• Узнавание цифры 6		
• Соотнесение числа и цифры 6 с соответствующим количеством предметов		
• Узнавание цифры 7		
• Соотнесение числа и цифры 7 с соответствующим количеством предметов		
• Узнавание цифры 8		
• Соотнесение числа и цифры 8 с соответствующим количеством предметов		
• Прорисовывание цифр:		
— по трафарету		
— по точкам		
— самостоятельно		
• Конструирование изученных цифр:		
— из пластилина		
— проволоки		
• 2. Представления о форме.		
• Узнавание (различение) геометрических фигур		
• Группировка геометрических фигур по форме		
• Группировка геометрических фигур приемом наложения		
• Группировка геометрических фигур по величине		
• Сравнение и группировка		
— круглых предметов		
— квадратных предметов		
— треугольных предметов		
— прямоугольных предметов		
• Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур		
• Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х) частей		
• Составление геометрической фигуры из счетных палочек		
• Штриховка геометрической фигуры		
Обводка геометрической фигуры:		

— по шаблону		
— по трафарету		
— по контурной линии		
3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), 		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение месторасположения предметов в пространстве: 		
— близко (около, рядом, здесь)		
— далеко (там)		
— впереди (сзади),		
— слева - справа		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение порядка следования: 		
— первый – последний;		
— перед, после, между		
<ul style="list-style-type: none"> • Перемещение в пространстве в заданном направлении: 		
— вверх, вниз		
— вперёд, назад		
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на плоскости: 		
— вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)		
— справа - слева		
<ul style="list-style-type: none"> • Составление предмета (изображения) из нескольких частей 		
4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение частей суток 		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение последовательности следования частей суток 		
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение действий с временными промежутками (распорядок дня) 		
5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (различение) предметов по величине «большой – маленький» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (различение) предметов по длине «длинный – короткий» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (различение) предметов по ширине «широкий – узкий» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (различение) предметов по высоте «высокий - низкий» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Измерение с помощью мерки 		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание линейки 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться линейкой 		

5. Содержание предмета

Учебный предмет «Математические представления» состоит из 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел 1. «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Раздел 2. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, ее назначение.

Раздел 3. «Представление о форме»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.

Раздел 4. «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5.» Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Количественные представления	32
2.	Представления о величине	13
3.	Представления о форме	13
4.	Пространственные представления	7
5.	Временные представления	3
	Всего	68

**6. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математические представления», 68 час.
1 четверть - 16 часов**

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	05.09	Большой – маленький. Сравнение двух предметов по величине.	Формировать представление о понятиях: большой – маленький. Учить сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), наложения. Закрепить навык счета в пределах 5-и. Развивать внимание, память.	Геометрический материал, игрушки, картинки.	Уметь различать предметы по величине, выполнять инструкцию учителя, работать по образцу; сравнивать предметы по величине.
2	08.09	Длинный – короткий. Сравнение двух предметов по длине	Закреплять умения сравнивать предметы по длине. Закрепить понятия «длинный - короткий». Учить сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Дидактические игрушки, строительный материал.	Уметь различать и сравнивать предметы по длине; действовать по образцу; сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения
3	12.09	Высокий – низкий. Сравнение предметов по высоте.	Закреплять умения сравнивать предметы по высоте. Закрепить понятия «высокий - низкий».	Дидактические игрушки, строительный материал, картинки.	Уметь различать и сравнивать предметы по высоте; действовать по образцу.

			Развивать тактильные и визуальные навыки.		
4	15.09	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.	Закреплять умения сравнивать предметы по ширине. Закрепить понятия «широкий - узкий». Развивать тактильные и визуальные навыки.	Геометрические фигуры, тела, трафареты, картинки.	Уметь различать геометрические фигуры и тела, штриховать, составлять простые предметы из геометрических фигур.
5	19.09	Один - пусто. Один – много.	Учить различать множества «Один - пусто», «один-много». Формировать умение сравнивать предметы по количеству. Воспитывать внимание, память.	Плоды, мелкие игрушки, карточки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству, различать множества «один-много», «один-много».
6	22.09	Число и цифра 1,2,3,4,5.	Закреплять умения выбирать предметы из предложенных, соотносить с цифрами 1,2,3,4,5. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память.	Картинки, карточки, игрушки, мелкие предметы.	Уметь различать цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
7	26.09	Выделение 1,2,3,4,5 предметов из множества. Группировка множества предметов, больше трех без пересчета.	Формировать умения выделять предметы из множества. Развивать навык группировки множества предметов, больше трех без пересчета. Обучать последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на выделение предметов.	Дидактические игрушки, картинки, карточки.	Уметь выделять определенное количество из множества предметов, группировать множества предметов, последовательно выполнять действия.
8	29.09	Обозначение	Учить обозначать цифрой	Картинки, карточки,	Уметь различать

		предметов цифрой.	соответствующее количество предметов. Развивать навык группировки множества предметов, больше трех без пересчета. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	игрушки, мелкие предметы.	цифры, соотносить их с количеством предметов; выполнять словесную инструкцию учителя.
9	03.10	Сравнение множеств.	Учить сравнивать множества, состоящие из 1-5 предметов. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине. Воспитывать внимание, память.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству.
10 11 12 13	06.10 10.10 13.10 17.10	Цифра 6. Узнавание цифры 6. «Написание» цифры 6. Соотнесение числа с количеством предметов.	Учить различать, узнавать цифру 6. Формировать умение писать цифру 6 по опорным точкам, самостоятельно. Формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Трафарет, карточки, картинки, предметы.	Уметь различать, узнавать цифру 6, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам.
14	20.10	Узнавание и выделение круга среди других фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять круг. Учить конструировать из частей – круг. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять круг.

15	24.10	Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять квадрат. Учить конструировать из частей– квадрат. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять квадрат.
16	27.10	Узнавание и выделение треугольника среди других фигур.	Закрепить умения узнавать и выделять треугольник. Учить конструировать из частей– треугольник. Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу.	Разрезные картинки, геометрические фигуры.	Уметь составлять картинки из частей, узнавать и выделять треугольник.
2 четверть - 16 часов					
1	07.11	Группировка геометрических фигур.	Закреплять умения группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме. Формировать умения штриховать изученные геометрические фигуры. Развивать внимание, аккуратность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Уметь группировать геометрические фигуры, штриховать.
2	10.11	Штриховка геометрических фигур.	Закреплять умения группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме. Формировать умения штриховать	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	Уметь группировать геометрические фигуры, штриховать.

			изученные геометрические фигуры. Развивать внимание, аккуратность.		
3	14.11	Ориентация, перемещение: верх-низ.	Учить ориентироваться и перемещать в пространстве: верх (вверху), низ (внизу). Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной инструкции учителя.
4	17.11	Ориентация, перемещение: впереди - сзади.	Учить ориентироваться и перемещать в пространстве: впереди - сзади. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной инструкции учителя.
5	21.11	Ориентация и перемещение: далеко-близко.	Учить ориентироваться и перемещать в пространстве: далеко - близко. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной инструкции учителя .
6	24.11	Ориентация: первый -последний.	Учить ориентироваться в пространстве: первый - последний. Формировать умения выполнять	Предметы, бумага, картинки.	Уметь ориентироваться в пространстве.

			действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.		
7	28.11	Преобразование множеств.	Учить преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать). Формирование умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Картинки, предметы.	Уметь уменьшать, увеличивать количество предметов.
8	01.12	Уравнивание множеств.	Учить преобразовывать множества (уравнивать). Формирование умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь преобразовывать (уравнивать) множества.
9	05.12	Сравнение множеств.	Закреплять умения сравнивать множества без пересчета. Развивать пространственные навыки. Воспитывать внимание.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь сравнивать множества без пересчета.
10	08.12	Прямоугольник.	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник. Развивать умения отличать прямоугольник от других фигур. Воспитывать внимание, память.	Геометрические фигуры.	Уметь различать прямоугольник.
11	12.12	Построение и штриховка прямоугольника по опорным точкам.	Формировать умения строить и штриховать прямоугольник по опорным точкам. Формировать умения различать фигуры. Воспитывать внимание, память.	Геометрические фигуры	Уметь различать фигуры, строить и штриховать прямоугольник.

12	15.12	Обводка прямоугольника.	Учить обводить прямоугольник. Формировать умения различать геометрические фигуры. Развивать внимание, интерес к обучению.	Геометрические фигуры	Уметь обводить прямоугольник по шаблону, трафарету.
13	19.12	Различение прямоугольника среди других фигур.	Учить различать геометрические фигуры. Развивать внимание, интерес к обучению.	Геометрические фигуры	Уметь различать геометрические фигуры.
14	22.12	Брусочек.	Познакомить с геометрическим телом: брусочек. Формировать умение отличать геометрические тела от геометрических фигур.	Геометрические тела и фигуры.	Уметь различать геометрическое тело: брусочек, отличать геометрические тела от фигур.
15	26.12	Соотнесение бруска и прямоугольника	Учить соотносить брусочек и прямоугольник. Развивать внимание, память	Геометрические тела и фигуры.	Уметь различать геометрическое тело: брусочек, отличать геометрические тела от фигур.
16	29.12	Обводка и штриховка геометрических фигур.	Учить обводить и штриховать геометрические фигуры по трафарету, по контурной линии. Воспитывать внимание, память.	Геометрические фигуры	Уметь обводить и штриховать геометрические фигуры.

3 четверть - 18 часов

1	09.01	Обводка и штриховка	Учить обводить и штриховать геометрические фигуры по трафарету,	Геометрические фигуры	Уметь обводить и штриховать
---	-------	---------------------	---	-----------------------	-----------------------------

		геометрических фигур.	по контурной линии. Воспитывать внимание, память.		геометрические фигуры.
2 3 4 5	12.01 16.01 19.01 23.01	Цифра 7. Узнавание и выделение цифры 7. «Написание» цифры 7. Соотнесение числа с количеством предметов.	Учить различать, узнавать цифру 7 Формировать умение писать цифру 7 по опорным точкам, самостоятельно. Формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь различать, узнавать цифру 7, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам.
6	26.01	Измерение с помощью мерки.	Учить измерять с помощью мерки. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению.	Мерка.	Уметь измерять с помощью мерки.
7	30.01	Линейка.	Познакомить с измерительным прибором линейка. Закрепить название цифр. Формировать умения выполнять задания по образцу.	Линейка.	Уметь различать измерительный прибор линейка.
8	02.02	Правила работы с линейкой.	Учить работать линейкой. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, память.	Линейка.	Уметь пользоваться линейкой.
9 10	06.02 09.02	Проведение прямой линии по линейке.	Учить проводить прямые линии по линейке. Закрепить правила работы с линейкой. Формировать умения выполнять задания по образцу.	Линейка.	Уметь проводить прямые линии по линейке.

11 12 13 14 15	13.02 16.02 20.02 27.02 01.03	Цифра 8. Узнавание и выделение цифры 8. «Написание» цифры 8. Соотнесение числа с количеством предметов.	Учить различать, узнавать цифру 8. Формировать умение писать цифру 8 по опорным точкам, самостоятельно. Формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, картинки, предметы.	Уметь различать, узнавать цифру 8, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам.
16 17 18	05.03 12.03 15.03	Выделение 1,2,3,4,5,6,7,8 предметов из множества.	Учить выделять количество предметов из множества. Закрепить понятия о цвете, форме, величине. Формировать умения находить отличия, сравнивать.	Картинки, предметы.	Уметь выделять количество предметов из множества, находить отличия и сходства.

4 четверть - 18 часов

1 2	26.03 29.03	Написание цифр самостоятельно. Соотносить цифры с количеством предметов.	Формировать умения самостоятельно писать цифр. Закрепить умения соотносить цифры с количеством предметов. Развивать самостоятельность, память.	Картинки, карточки.	Уметь писать цифры, соотносить количество предметов с цифрой.
3	02.04	Раскладывание цифр в последовательности, называть цифровой ряд.	Формировать умение называть цифровой ряд и раскладывать цифры в последовательности. Закрепить узнавание изученных цифр. Развивать навык соотносить цифры с количеством предметов.	Картинки, карточки, игрушки, предметы, числовой ряд.	Уметь различать цифры, называть цифровой ряд, раскладывать цифры в правильной последовательности.
4 5	05.04 09.04	Ориентация в пространстве и на	Формировать умения ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.	Лист, предметы	Уметь ориентироваться на

		листе бумаги.			листе бумаги и в пространстве.
6	12.04	Части суток.	Формировать умения различать части суток Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, картинки.	Уметь различать части суток; слушать и наблюдать за учителем; действовать по образцу.
7	16.04	Порядок следования частей суток.	Формировать умения различать порядок следования частей суток. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Карточки, картинки.	Уметь различать порядок следования частей суток; слушать и наблюдать за учителем.
8	19.04	Сравнение множеств.	Закреплять умения сравнивать множества без пересчета. Развивать пространственные навыки. Воспитывать внимание.	Карточки, предметы.	Уметь сравнивать множества.
9	23.04	Различение множеств.	Закреплять умения различать множества без пересчета («один», «много», «мало», «пусто»). Развивать пространственные навыки. Воспитывать внимание.	Карточки, предметы.	Уметь различать множества.
10 11	26.04 30.04	Преобразование множеств.	Закреплять умения преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнение множеств). Развивать пространственные навыки. Воспитывать внимание.	Карточки, предметы.	Учить преобразовывать множества.
12	03.05	Закрепление.	Закрепить умения различать действия по	Карточки,	Уметь различать

		Порядок следования	порядку следования. Закрепить изученные понятия. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	картинки.	действия по порядку следования.
13	07.05	Закрепление. Пространственные представления.	Закрепить пространственные представления. Закрепить изученные понятия. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, предметы, картинки.	Уметь различать и сравнивать предметы.
14	10.05	Повторение. Геометрические фигуры	Закрепить знания геометрических фигур.	Геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры.
15 16	14.05 17.05	Повторение изученного материала. Цифры.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству.
17	21.05	Повторение. Представления о величине.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать и сравнивать предметы по величине.
18	24.05	Повторение. Временные представления.	Закрепить и скорректировать изученный материал. Развивать умения перемещать на листе бумаги и в пространстве.	Игрушки, картинки, дидактические игрушки.	Уметь различать временные представления.

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.