

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

«Комфорт»

_____/_____/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/Ю.С. Солонина /

Утверждено:

Протокол № 1

31.08.2023г.

31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Окружающий социальный мир"

уровень: основное общее образование

(5 класс АООП (Пвариант))

срок реализации: 1 год

Составитель: Козьма М.М.,

учитель классов ОВЗ,

первая квалификационная категория

пгт. Видим

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-го года обучения (вариант II). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель программы: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи программы:

1. Формировать первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
2. Учить правила безопасного поведения в помещении и на улице.
3. Формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. формировать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (вариант 2) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение во время пожара и др.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы, обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными

изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Характеристика обучающихся

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие **базовые учебные действия**:

Личностные планируемые результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др.);
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- умение взаимодействовать в классе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, о социально значимых объектах (игровая площадка, магазин, больница), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель, уборщица и т.д.)

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

- Соблюдение правил учебного поведения.

- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

- Ориентация во дворе.

- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

- Представление о часах.

- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
взаимодействие с группой обучающихся
установление контакта с педагогом и другими взрослыми,
участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек
нахождение своего (рабочего) места за столом
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
направленность взгляда на педагога
направленность взгляда на задание
подражание простым движениям и действиям с предметами
выполнение простых речевых инструкций
использование по назначению учебных материалов
выполнение действий с предметами (по подражанию)
выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
выполнение задания от начала до конца
выполнение задания с заданными качественными параметрами

**Система контрольно – измерительных материалов освоения
коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся**

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы учебного курса

Показатели результативности	I полугодие	II полугодие
1. Школа.		
• Представление о школьных принадлежностях и их назначении		
• Знание правил поведения на уроке		
• Знание помещений школы		
• Узнавание участка территории школы		
• Узнавание зон класса		
2. Квартира, дом, двор.		
• Различение типов домов:		
— одноэтажный		
— многоэтажный		
• Различение частей дома		
• Различение мест общего пользования в доме		
• Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме		
• Представления о помещениях квартиры и их назначении.		
• Различение коммунальных удобств в квартире		
3. Предметы быта		
• Узнавание (различение) мебели		
• Знание назначений мебели		
• Узнавание (различение) предметов интерьера		
• Узнавание (различение) посуды		
• Знание назначений предметов посуды		
• Узнавание (различение) кухонного инвентаря		
4. Транспорт.		
• Узнавание (различение) наземного транспорта		
• Узнавание (различение) составные части автомобиля		
-грузового		
-легкового		
• Узнавание (различение) воздушного транспорта		
• Узнавание (различение) водного транспорта		
• Узнавание (различение) общественного транспорта: трамвай		
• Узнавание (различение) общественного транспорта: троллейбус		
• Представления о правилах безопасного		

поведения в транспорте, на остановках		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание профессий людей, работающих на транспорте 		
5. Город.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) типов домов: 		
— кафе		
— парикмахерская		
— школа		
<ul style="list-style-type: none"> Профессии людей, работающих в кафе, школе, в парикмахерской 		
<ul style="list-style-type: none"> Культура поведения в общественных местах 		
6. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов из стекла 		
<ul style="list-style-type: none"> Знание свойств стекла 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов из резины 		
<ul style="list-style-type: none"> Знание свойств резины 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов из дерева 		
<ul style="list-style-type: none"> Знание свойств дерева 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов из металла 		
<ul style="list-style-type: none"> Знание свойств металла 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) предметов из ткани 		
<ul style="list-style-type: none"> Знание свойств ткани 		
7. Традиции, обычаи		
<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций и атрибутов праздников: 		
— День защитника отечества		
— Международный женский день		
— Праздник весны и труда		
8. Продукты питания		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) мясных продуктов 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) круп 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) бобовых консервов 		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) муки и мучных изделий 		
<ul style="list-style-type: none"> Знание правил хранения продуктов 		

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,

«Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Раздел 1. «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

Раздел 2. «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общественного пользования.

Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). средствах связи (телефон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон).

Раздел 3. «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, вентилятор, обогреватель). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание е назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

Раздел 4. «Продукты питания»

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса,

ветчина), требующих обработки (приготовления) мяса, котлеты, фарш, сосиски. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) муки, мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых готовых к употреблению. Знание правил хранения круп и бобовых.

Раздел 5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел 6. «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, почта), магазин, школа, жилой дом, кафе, парикмахерская. Узнавание (различение) профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел 7. «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел 8. «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (День защитников Отечества,

Международный женский день, Праздник Весны и труда). Знание школьных традиций.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Школа	8
2.	Квартира, дом, двор	8
3.	Предметы быта	7
4.	Продукты питания	8
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	11
6.	Город	9
7.	Транспорт	11
8.	Традиции и обычаи	6
	Всего	68

**6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
1 четверть - 16 часов**

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	06.09	Школа.	Формировать навык ориентировки в школе. Закрепить правила поведения в школе. Развивать внимание, память.	Картинки.	Уметь: соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, выполнять действия по образцу.
2	07.09	Школьный двор.	Закреплять навык выполнения действий по инструкции учителя. Развивать умение вести себя в школе и на улице. Воспитывать бережное отношение к школе.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила поведения на школьном участке. Уметь: вести себя в школе и на улице, бережно относиться к школе.
3	13.09	Правила поведения на улице, в школе.			
4	14.09	Режим дня школьника.	Формировать представления о режиме дня. Развивать навык заботиться о своем здоровье. Формировать умения соблюдать школьный режим.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: режим дня школьника. Уметь: соблюдать режим дня, школьный режим.
5	20.09	Соблюдение школьного режима дня.			
6	21.09	Школьные принадлежности. Уборщица.	Закреплять знания о школьных принадлежностях. Формировать умения использовать	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: школьные принадлежности, их назначение. Уметь:

7	27.09	Назначения школьных принадлежностей.	школьные принадлежности по назначению. Воспитывать бережное отношение к классу, школе.		использовать школьные принадлежности по назначению.
8	28.09	Дом. Части дома.	Формировать умение различать части дома, типы домов.	Сюжетные и предметные картинки, пазлы - дом.	Знать: части дома, типы домов; места общего пользования в доме. Уметь: различать многоэтажные – одноэтажные дома, кирпичные – деревянные, располагать части дома.
9	04.10	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	Развивать навык безопасного поведения в местах общего пользования в доме.		
10	05.10	Места общего пользования в доме.	Развивать навык правильного расположения частей дома. Развивать внимание, память.		
11	11.10	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.			
12	12.10	Квартира. Помещения квартиры.	Формировать представления о собственной квартире, как о месте жительства.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: части дома, помещения квартиры. Уметь: показывать части дома, ориентироваться в квартире, узнавать помещения в квартире.
13	18.10	Домашний адрес.	Закреплять представления о виде и функциях помещений квартиры.		
14	19.10	Коммунальные удобства в квартире	Формировать представления о коммунальных удобствах в квартире.		
15	25.10	(отопление,	Воспитывать интерес к обучению.		

		канализация, водоснабжение, электроснабжение)			
16	26.10	Представления о частях территории двора.	Формировать представления о части территории двора. Закреплять умения ориентироваться во дворе. Воспитывать любовь к труду.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: части территории двора. Уметь: называть(показывать символами и жестами) части территории двора.
2 четверть – 16 часов					
1	08.11	Правила безопасного поведения дома и во дворе.	Формировать навык безопасного обращения с предметами в доме. Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать правила здорового образа жизни.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила безопасности дома. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов (знаков, жестов)
2	09.11	Посуда. Виды посуды.	Формировать представления о назначении посуды, кухонного инвентаря.	Сюжетные и предметные картинки, посуда, кухонный инвентарь.	Знать: посуду, кухонный инвентарь. Уметь: использовать посуду и кухонный инвентарь по назначению.
3	15.11	Столовая посуда.	Формировать навык безопасного обращения с кухонным инвентарем.		
4	16.11	Чайная посуда.	Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.		
5	22.11	Кухонная посуда.			

6	23.11	Назначение посуды.			
7	29.11	Кухонный инвентарь.			
8	30.11	Назначение кухонного инвентаря.			
9	06.12	Предметы интерьера	Формировать навыки различать предметы интерьера.	Сюжетные и предметные картинки, предметы интерьера, светильники, часы.	Знать: некоторые виды интерьера, часов. Уметь: различать, сравнивать и называть(показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме.
10	07.12	Различение светильников.	Развивать навык различать часы, части часов, светильники.		
11	13.12	Различение часов	Воспитывать аккуратность, внимание.		
12	14.12	Город, в котором мы живем.	Формировать представления о родном городе.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: название города, некоторые места города, правила поведения в общественных местах и на дороге. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных
13	20.12	Правила поведения в общественных местах и на дороге.	Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге. Воспитывать любовь к родному городу.		

					местах и на дороге.
14 15	21.12 27.12	Назначение зданий (кафе, парикмахерская)	Формировать навык различать здания по назначению. Развивать навык ориентироваться на улице.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: назначения зданий. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жесты).
16	28.12	Профессии (парикмахер, повар)	Формировать навык узнавать некоторые профессии. Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать уважение к труду, людям разных профессий.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые профессии. Уметь: различать и показывать некоторые профессии на картинке, составлять простые предложения по теме.

Зчетверть - 20 час

1	10.01	Профессии (парикмахер, повар)	Формировать навык узнавать некоторые профессии. Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать уважение к труду, людям разных профессий.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые профессии. Уметь: различать и показывать некоторые профессии на картинке, составлять простые предложения по теме.
---	-------	-------------------------------	--	---------------------------------	---

2	11.01	Предметы из стекла. Свойства стекла.	<p>Формировать умения различать предметы по материалу, из которого изготовлены. Развивать навык различать свойства некоторых предметов.</p> <p>Учить различать некоторые инструменты для работы с древесиной, тканью.</p> <p>Закреплять навыки безопасного использования инструментов.</p> <p>Воспитывать интерес к обучению.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, предметы</p>	<p>Знать: некоторые предметы, изготовленные из различных материалов, правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Уметь: различать, показывать некоторые предметы на картинке, составлять предложения из 2-слов по теме (жесты).</p>
3	17.01	Предметы из резины. Свойства резины			
4	18.01	Предметы из дерева. Свойства дерева.			
5	24.01	Предметы из металла. Свойства металла.			
6	25.01	Предметы из ткани. Свойства ткани.			
7	31.01	Правила работы с разными инструментами.			
8	01.02	Мебель. Виды мебели.			
9	07.02	Кухонная мебель.			
10	08.02	Спальная мебель.			
11	14.02	Мебель для гостиной.			
12	15.02	Назначение предметов мебели			

13	21.02	Наземный транспорт. Грузовая машина.	<p>Формировать представления о наземном транспорте. Учить различать наземные транспортные средства, их составные части (кабина, колеса и пр.) Воспитывать интерес к обучению.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, бумага.</p>	<p>Знать: некоторые виды наземного транспорта, профессии кондуктора, водителя. Уметь: различать некоторые виды наземного транспорта, профессии, составные части транспортного средства.</p>
14	22.02	Наземный транспорт. Легковая машина.			
15	28.02	Составные части транспортных средств.			
16	29.02	Воздушный транспорт. вертолет	<p>Формировать представления о воздушном и водном транспорте. Закреплять знания о профессиях людей, работающих на транспорте. Воспитывать интерес к различным профессиям.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: некоторые виды воздушного и водного транспорта, профессии. Уметь: различать виды транспорта, профессии, составлять простые предложения по теме.</p>
17	06.03	Водный транспорт. Катер, лодка			
18	07.03	Профессии людей работающих на транспорте.			
19	13.03	Общественный транспорт. Трамвай.	<p>Формировать представления об общественном транспорте. Закрепить знания о профессиях людей, работающих на транспорте. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: виды общественного транспорта, правила поведения в общественном транспорте, на</p>
20	14.03	Общественный транспорт. Троллейбус.			

4 четверть - 16 часов

1	27.03	Правила поведения в общественном транспорте.	Развивать внимание, память.		остановке. Уметь: составлять простые предложения по теме.
2	28.03	Остановка. Правила поведения на остановке.	Формировать представления об общественном транспорте. Закрепить знания о профессиях людей, работающих на транспорте.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: виды общественного транспорта, правила поведения в общественном транспорте, на остановке. Уметь: составлять простые предложения по теме.
3	03.04	Профессии: вагоновожатый, кондуктор	Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, память.		
4	04.04	Праздник: День защитника отечества.	Формировать представление о проведении различных праздников. Развивать представление об основных атрибутах праздника.		
5	10.04	Представление о празднике: Международный женский день	Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Закреплять умения действовать по образцу.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые праздники, традиции празднования. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме.(жестами, символами).
6	11.04	Представление о празднике: Праздник весны и труда.	Развивать внимание, память.		

7	17.04	Мясные продукты.	Упражнять в узнавание продуктов. Закрепить правила хранения продуктов. Расширить знания о продуктах питания.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: продукты и правила их хранения. Уметь: узнавать продукты.
8	18.04	Правила хранения мясных продуктов.			
9	24.04	Мучные изделия.			
10	25.04	Правила хранения мучных изделий.			
11	02.05	Крупы: рис, греча, горох.	Познакомить с крупами, бобовыми консервами продуктами. Закрепить знания правил хранения продуктов. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые продукты. Уметь: выполнять действия по инструкции учителя.
12	08.05	Правила хранения круп.			
13	15.05	Бобовые консервы: кукуруза, зеленый горошек			
14	16.05	Правила хранения бобовых консервов.			
15	22.05	Повторение. Школа. Дом, квартира, предметы быта.	Закрепить знания о школе, школьных принадлежностях. Закрепить знания о доме, квартире, предметах быта.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: узнавать (различать) дом, школу, квартиру, предметы быта и т.д.
16	23.05	Повторение. Город. Транспорт.			

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Для реализации программы материально техническое обеспечение предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

