

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарных
и обществоведческих
наук

Попова Т.В.

Приказ №1 «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Солонина Ю.С.

Приказ № 94 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Рабочая программа
по географии для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Костенко Л.Ю.
учитель первой
квалификационной категории

р.п.Видим 2023г.

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 68 ч. (2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров

природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

<i>Оценка</i>	Критерии оценивания
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценивание письменных работ

№п/п	Вид работы	Краткая характеристика оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе

СВЯЗНО

Оценка	Критерии оценивания
5	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.

2	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания теста

Оценка	% выполненных заданий
отлично	90 – 100
хорошо	70 – 90
удовлетворительно	50 – 70
неудовлетворительно	менее 50

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки

карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Технологии: Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Будут учтены психолого-педагогические особенности работы в каждом классе, вариативность направлений работы с разными группами детей:

- Работа с одаренными детьми
- Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Разработаны тесты разного уровня сложности, проектные творческие задания, предназначенные для разных групп обучающихся.

Содержание курса

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин.

Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах.

Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий.

Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Иркутской области (9 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты. Население.

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	7	2
3	Раздел II. Природа и человек	35	7
4	Раздел III. Население России	16	2
5.	Раздел IV. Природа и население Иркутской области	9	1
	Итого:	68	12

3. Календарно-тематическое планирование

География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 68ч.

Учебник: География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2019

Дата по плану	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение (1 час)							
	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники и географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебных познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи	Анализировать и делать выводы на основании работы	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое полож

			пространства	России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определяют время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	с картосхемами учебника, работать с географической картой		ение России
	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб.№ 2.Пограничные государственные решение учебно-практических задач
	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест	
	5	России на карте часовых поясов. Решение задач на определен				Решение задач на определение	Практич. раб.№ 3.Определение разли

		ие поясного времени				поясн ого време ни	цы во време ни отдел ьных терри торий
	6	Формирова ние территори и России					Решен ие учебн о- позна ватель ных задач
	7	Географич еское изучение территори и России					Решен ие учебн о- позна ватель ных задач
	8	Обобщени е знаний по разделу «Простран ства России»				Итого вое тести рован ие	

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

	9	Строение земной коры (литосфер ы) на территори и России	Осознание целостнос ти природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализир овать карты по теме, геохроно логическу ю	Планиров ать проектну ю или исследов ательску ю деятельно		Решен ие учебн о- практ ическ их задач
--	---	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------

	10	Особенности рельефа России		таблицу, определяют возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствие рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	сть; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных	Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
	11	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить	х видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать	Самостоятельно	Решение учебно-познавательных задач
	12	Использование недр		примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность	мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса		Практич. раб. №5. Установление взаим

			<p>сть человека, показыва ть на карте районы вулканиз ма и землетряс ений, определят ь по карте опасные районы, называть меры безопасно сти при стихийны х явлениях, показыва ть на карте наиболее крупные месторож дения, высказыв ать доводы и приводит ь примеры в пользу рационал ьного природоп ользован</p>		<p>освяза й текто ничес ких скуль птур, релье фа и полез ных</p>
	13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»		Тести рование	

				ия			
Тема 2. Климат (6 часов)							
	14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводит примеры влияния климата на жизнь; по картам	Работать с различными источниками информации;		Решение учебно-познавательных задач
	15	Закономерности циркуляции и воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость	высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в		
	16	Распределение температур и осадков		климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;	различных формах	Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
	17	Типы климата нашей страны		на основе анализа карт приводит примеры и объясняет		Учебное исследование синоптической карты	Практич. раб. №6. Определение по картам

			особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники и информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения		, анализ	законности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
	18	Климат и человек			Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
	19	Итоговый урок по теме «Климат»			Тестирование	

				об особенно стях климата России с точки зрения комфортно сти проживан ия людей Климат и человек. Агроклим атические ресурсы			
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)							
	20	Реки	Эмоциона льно- ценностно е отношение к природе	Приводит ь доказател ьства в пользу утвержде ний: »Реки - природны й ресурс», «Реки - географи ческий каркас территор ии»; Показыва ть на карте крупные	Ставить учебные задачи и планиров ать свою работу, понимать разницу между описание м и характер истикой объекта; сравниват ь объекты, выделяя существе нные признаки;	Самок онтро ль	Анали з физич еской карты , работ а с к/к, Решен ие творч еских задач
	21	Озера, подземные воды, болота, многолетн я мерзлота,				Работ а в к/к	Практ ич. раб. №7.О бозна чение на к/к

		ледники.		речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки,; приводит примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников;	создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности		крупных рек и озёр
	22	Человек и вода					Практич. раб.№ 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования
	23	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»				Тестирование.	

				<p>объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводит доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводит примеры рационального использования объектов внутренних вод</p>			
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)							
	24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводит доказательства в пользу утверждения	Находить, отбирать и использовать различные		Практич. раб. №9. Анализ почвы

				«Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводит примеры рационального использования почв	е источник и информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		ного профиля и описание условий его формирования
	25	География почв России					Решение учебно-практических задач
	26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
	27	Рациональное использование и охрана почв				решение творческих задач, Тестирование	
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)							
	28	Понятие о природном территория	Эмоционально-ценностно	Приводит примеры	Объяснят значение	Тест	Решение учебн

		льном комплексе. Промежуточный контроль.	е отношение к природе	и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружаю	основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебным и текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		о-практических задач
	29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	

				щую среду, ландшафт ы; приводит ь примеры положите льного и отрицател ьного воздейств ия на среду природны х комплекс ов разных типов		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)

	31	Учение о природных зонах	Эмоциона льно- ценностно е отношение к природе	Аргумент ировать проявлен ие зональнос ти; доказыва ть взаимосв язь и взаимозав исимость природны х компонен тов в природно м	Объяснят ь значение основных понятий темы; представл ять информа цию в различны х видах, кратко формули ровать мысли в устной и письменн		Обозн ачени е на к/к границ ц приро дных зон
	32	«Безмолвн ая» Арктика					Учебн ое иссле дован ие по карта м . Решен ие

				комплекс е; приводит ь примеры влияния природны х условий ПК на расселени е населени я и виды хозяйстве нной деятельно сти и экологиче ского давления на окружаю щую среду в зависимо сти от вида ПК;	ой форме в логике поставле нного вопроса; работать с различны ми источник ами информа ции;		пробл емны х задач
	33	Чуткая Субарктик а				Самоо ценка	Решен ие пробл емны х задач
	34	Таежная зона				Тести рован ие,	Решен ие учебн о- практ ическ их задач
	35	Болота				Инди видуа льный опрос	Прогн озиро вание измен ения одног о из компо ненто в ПТК при задан ном измен ении друго го
	36	Зона смешанны х широколис		давать характери стику отдельны	выявлять причинно - следствен		Решен ие учебн о-

		твенных лесов		Х природно-хозяйственных комплексов	ные связи		практических задач
	37	Лесостепи и степи				Тестирование	Решение проблемных задач
	38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа	
	39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы					Учебное исследование по картам атласа.
	40	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных

							зон и условий жизни, быта людей
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)							
	41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводит примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимость мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объясняют значение основных понятий темы; работают с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
	42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач

	43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводит примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач
--	----	----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Раздел III . Население России (17 часов)

Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

	44	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;	Объяснить значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следствен		Решение учебных познавательных задач
	45	Воспроизводство населения					Решение учебных познавательных

				объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	ные связи; работать с учебным и текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		задач
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

Тема 2. Кто мы? (2 часа)

	46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объясняют влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;		Решение проблемных вопросов
	47	Возрастной состав населения				Самооценка	Решение учебно-практических

				<p>диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения; объяснять современную демографическую ситуацию в стране</p>	<p>анализировать информацию; представлять результаты в различной форме</p>		<p>и решать их задачи</p>
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)							
	48	Миграции населения России	Осознание себя как члена	Объясняют причины	Объясняют значение		Решение учебных

			общества – граждан а России	и основные направления миграций населения России	основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		о-познавательных задач
	49	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов
	50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
Тема 4. Человек и труд (1 час)							
	51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа

					- следствен ные связи, делать выводы; анализир овать информа цию; представл ять результат ы в различно й форме		а
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

Тема 4. Народы и религии (3 часа)

	52	Этнически й состав населения	Осознание единства географич еского пространс тва России как единой среды	Показыва ть на карте районы проживан ия крупных народов;	Объяснят ь значение основных понятий темы, Строить диаграмм		Решен ие учебн о- позна ватель ных задач
	53	Этническа я мозаика России	обитания всех населяющ их её народов	приводит ь примеры республи к в составе России, определят	ы и графики, выявлять причинно - следствен ные связи, делать	Самоо ценка	Решен ие учебн о- практ ическ их задач
	54	Религии народов России		ь по статистич еским показател ям долю	выводы; анализир овать информа	Фронт альны й опрос	Творч еская работ а

				титульно й нации автономн ых образован ий; приводит ь примеры влияния религиоз ных традиций на жизнь и быт народов России	цию; представл ять результат ы в различно й форме		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)

28	55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – граждан России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснят значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения. Решение учебно-практических задач
	56	Расселение и		Называть и	называть способы	Инди видуа	Решение

		урбанизация	показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности	отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	льный опрос	учебно-познавательных задач
	57	Города России			самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров
	58	Сельская Россия				Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решен

				сти в различны х типах поселени й			ие учебн о- практ ическ их задач
	59	Итоговый урок по разделу «Населени е России»				тести рован ие	

Раздел IV. Природа и население Иркутской области (7 часов)

	60	Географич еское положение региона	Эмоциона льно- ценностно е отношение к окружающ ей среде, необходим ости её сохранени я и рациональ ного использов ания	Называть особенно сти географи ческого положени я региона; давать характери стику рельефа своей местност и;	Работать с различны ми источник ами информа ции; высказыв ать свои суждения , подтверж дая их фактами;		Практ ич. раб. 12.На несен ие на конту рную карту объек тов приро ды регио на.
	61	Особеннос ти рельефа. Полезные ископаемы е.		характери зовать особенно сти климата своей местност	предостав лять информа цию в различны х формах	самоо ценка	Решен ие учебн о- практ ическ их

	62	Климат, погоды региона		и, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты		Фронтальный опрос	задачи Решение учебно-практических задач
	63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач
	64	Ландшафты. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач
	65	Население Иркутской области.					Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач

	66	Обобщаю щее повторение	Овладение системой географич еских знаний и умений, навыками их применени я в различных жизненны х ситуациях				
	67	Обобщаю щее повторение					
	68	Итоговый урок по курсу «Географи я России. Природа и население»					

**Поурочно - тематическое планирование по курсу
«География». 8 класс**

2 часа в неделю, 68 часов (66 + 2 часа – резервное время)

Учебник – География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2019

№	Тема урока. Название раздела	№ §	Дата по плану	Дата по факту
1.	Зачем мы изучаем географию России.			
2.	Россия на карте мира. Практик. Раб. №1. Географическое положение России			
3.	Географическое положение России. Практич. раб. №2. Пограничные государства			
4	Границы России. Стартовый контроль.			
5	Россия на карте часовых поясов. Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных территорий			
6	Формирование территории России			
7	Географическое изучение территории России			
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»			
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России			
10	Особенности рельефа России. Практич. раб. № 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.			

11	Современное развитие рельефа			
12	Использование недр. Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых			
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»			
14	Общая характеристика климата России			
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны			
16	Распределение температур и осадков			
17	Типы климата нашей страны. Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны			
18	Климат и человек			
19	Итоговый урок по теме «Климат»			
20	Реки			
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.			
22	Человек и вода. Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования			
23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»			
24	Почвы - «особое природное тело». Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования			
25	География почв России			
26	Почвы и урожай			
27	Рациональное использование и охрана почв			
28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.			
29	Свойства природных территориальных комплексов			
30	Человек в ландшафте			
31	Учение о природных зонах			
32	«Безмолвная» Арктика			
33	Чуткая Субарктика			
34	Таежная зона			
35	Болота			

36	Зона смешанных широколиственных лесов			
37	Лесостепи и степи			
38	Полупустыни и пустыни, субтропики			
39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы			
40	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны». Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей			
41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы			
42	Рациональное использование природных ресурсов			
43	Охрана природы и охраняемые территории			
44	Численность населения			
45	Воспроизводство населения			
46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)			
47	Возрастной состав населения			
48	Миграции населения России			
49	Внешние миграции			
50	Территориальная подвижность населения			
51	География рынка труда			
52	Этнический состав населения			
53	Этническая мозаика России			
54	Религии народов России			
55	Плотность населения			
56	Расселение и урбанизация			
57	Города России. Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров			
58	Сельская Россия			
59	Итоговый урок по разделу «Население России»			
60	Географическое положение региона. Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.			
61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.			
62	Климат, погоды региона			
63	Внутренние воды			
64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль			
65	Население Иркутской области.			

66	Обобщающее повторение			
67	Обобщающее повторение			
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население». Летние задания			

Учебное и учебно-методическое обеспечения

География. География России. Природа и население. 8 класс.
 А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2019
 Географический атлас, 8 класс
 Контурные карты по географии, 8 класс

Интернет-ресурсы

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>
 Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.Mир>
 карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
 Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.