

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**  
Методическим  
объединением \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Я.Г. Вотякова

**Согласовано**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Солонина

**Утверждаю**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающего курса  
«Уроки психологического развития»  
для обучающихся 4-5 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Разработала: Серова М.В.,  
педагог-психолог,  
I квалификационная категория

2023 г.

## Аннотация

Программа коррекционного курса «Уроки психологического развития» предназначена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) МОУ «Видимская СОШ»).

**Цель** занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи реализации программы:**

- 1) формировать учебную мотивацию;
- 2) развивать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
- 3) формировать позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- 4) развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- 5) развивать способности к эмпатии, сопереживанию;
- 6) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- 7) повышать социальный статуса ребенка;
- 8) способствовать формированию и развитию навыков социального поведения.

Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Занятия проводятся в 4-5 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 раза в неделю.

### **Общая характеристика курса**

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип комплексности* психологической коррекции:  
Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;
- *принцип единства диагностики и коррекции*:  
Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;
- *принцип личностного подхода*:  
Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;
- *принцип деятельностного подхода*:  
Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической

деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

- *иерархический принцип* психологической коррекции:  
Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;
- *казуальный принцип* психологической коррекции:  
Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Содержание программы предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
8. Снижение агрессивности и страхов.
9. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
10. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.
11. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности.
12. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий.

### **Описание места курса в учебном плане**

Курс «Уроки психологического развития» относится к коррекционно-развивающей области. В соответствии с учебным планом на курс отводится 2 часа в неделю. Продолжительность коррекционных занятий 20-30 минут.

### **Описание планируемых результатов**

#### ***Базовые учебные действия:***

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

#### ***Личностные результаты:***

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
6. Преодоление страхов.
7. Формирование доверия к окружающим.
8. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
9. Развитие умения сотрудничать.
10. Развитие самоконтроля.
11. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

### ***Предметные результаты:***

#### 1. Развитие ощущений и восприятий.

Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

- анализ конкретного предмета;
- система анализа конкретных предметов, сделанных человеком;
- анализ предметов природного мира;
- должны знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
- должны определять время по часам;
- должны знать названия месяцев и их последовательность;
- должны ориентироваться во времени (прошедшее, будущее).

#### 2. Развитие памяти.

- запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5-7 позиций);
- удерживать в памяти 10 слов, предметов, цветов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 минут;
- воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
- придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
- играть в 3-5 игр по теме.

#### 3. Развитие мышления.

Развиваются такие черты мышления, как:

- критичность;
- основы логического познания;
- решение творческих задач разного типа.

#### 4. Развитие внимания.

- уметь концентрироваться на учебном задании;

- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца;
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 3-5 объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

#### 5. Развитие воображения:

- уметь видеть объект в многообразии его признаков;
- уметь рассматривать и анализировать объект с нескольких точек зрения;
- уметь сопоставлять предмет и явления, устанавливать их сходства и различия.

#### 6. Развитие моторики:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- сгибать бумагу, выполнять аппликации.

### Содержание курса

Название раздела	Содержание тем учебного курса
«Я познаю мир»	Предусматривает игры, задания и упражнения на развитие у обучающихся таких познавательных процессов, как восприятие и ощущение, память и мышление, внимание, а также развитие моторных навыков. Основная формы проведения занятий -выполнение упражнений, заданий, игра и соревнование.
«Познай и сотвори себя»	Содержание занятий основано на использовании материала направленного на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, развитие творческого воображения и фантазии, стимулирование творческого самовыражения, креативности, вариативности и оригинальности мышления, активизация познавательного интереса, гармонизация эмоционального состояния. В каждой предлагаемой сказке присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания или упражнения на расслабление с фиксацией внимания на дыхании. Занятия

	<p>включают в себя игры и упражнения на развитие творческого мышления и воображения, решение <i>проблемных</i> ситуаций, свободное и тематическое рисование, изготовление коллажей, релаксационные этюды, визуализации, использование ароматерапии, хромотерапии (цветотерапии). В содержание занятий также входят игры и упражнения, направленные на высокую двигательную активность, этюды на выражение и проявление различных эмоций.</p>
--	--

**Тематическое планирование  
4 класс**

№	Тема программы, тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>«Я познаю мир»</b>	<b>52</b>	
1	Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов	2	Выполнение упражнений на развитие восприятия «Что в свертке?». «Измеряем на глазок» «Делим на части». «Определим длину» и др. Анализ воспринимаемых объектов.
2	Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета	2	
3	Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия	2	
4	Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия	2	
5	Игровой тренинг на развитие восприятия	2	
6	Развиваем слуховую память	2	Выполнение упражнений на развитие различных видов памяти . Числа». «Часы». «Делаем вместе». «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» и др. Выполнение упражнений на развитие речи.
7	Упражнения на развитие логической памяти	2	
8	Упражнения на развитие зрительной памяти	2	
9	«Кто больше запомнит»	2	
10	«Развиваем наблюдательность»	2	
11	«Запоминаем, рисуя»	2	
12	Игровой тренинг на развитие памяти	2	
13	«Два дела одновременно». «Пишущая машинка»	2	
14	Игровой тренинг на развитие внимания	2	Выполнение упражнений на развитие внимания. «Алфавит». «Наоборот». Запрещенные движения». «Лови мяч». «Поиск предмета» и др.
15	Игровой тренинг на развитие внимания	2	
16	«Запрещенные движения». «Лови мяч». «Поиск предмета»	2	

17	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания.	2	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выполнение упражнений на развитие моторики. Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции.
18	Игры и упражнения на развитие наблюдательности.	2	
19	Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец.	2	
20	"Графические навыки внимания"	2	
21	"Развиваем графомоторику"	2	
22	Игры и упражнения на развитие понятийного мышления.	2	Игры, упражнения, тренинги на развитие мышления, коррекцию и развитие всех мыслительных операций.
23	"Что сначала, что потом?"	2	
24	"Бывает- не бывает"	2	
25	"Небылицы"	2	
26	"Логические вопросы"	2	Учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логические объяснения, делать выводы.
<b>«Познай и сотвори себя»</b>		<b>16</b>	
27	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов.	2	Участие в психологических играх, формирующих доверие к окружающим, уверенность в себе, адекватной самооценки. Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, контролировать негативные проявления в поведении. Выполнение упражнений на развитие речи. Объяснения наблюдаемых явлений. Анализ собственного эмоционального состояния. Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов.
28	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи.	2	
29	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил.	2	
30	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил.	2	
31	Игры на формирование адекватной самооценки.	2	
32	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	2	
33	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	2	
34	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	2	



## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема программы, тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>«Я познаю мир»</b>	<b>48</b>	
1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания.	2	<p>Слушание объяснений педагога. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (мышления, внимания), мелкой и общей моторики Анализ воспринимаемых объектов. Наблюдение за демонстрациями педагога. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания). Объяснения наблюдаемых явлений. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выполнение упражнений на развитие моторики. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления). Выполнение упражнений на развитие речи. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы .Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выполнение упражнений на развитие</p>
2	Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, повышения уверенности в себе.	2	
3	Игры и упражнения на развитие понятийного мышления.	2	
4	Игры и упражнения на развитие наблюдательности.	2	
5	Игры и упражнения на развитие моторики, развитие умения воспроизводить образец.	2	
6	Игры и упражнения на развитие ролевой гибкости детей, развитие воображения.	2	
7	Игры на развитие зрительно-двигательной координации, внимания.	2	
8	Игры на развитие гибкости мышления, развитие пространственных представлений.	2	
9	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи.	2	
10	Упражнения на развитие умения сравнивать, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	2	
11	Игры на развитие пространственных представлений, произвольности движений, концентрации внимания.	2	
12	Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, развитие тонко координированных движений.	2	
13	Игры на развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, умения ориентироваться в пространстве.	2	
14	Упражнения на развитие мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия.	2	
15	Игры на развитие слухового восприятия, активного внимания.	2	

16	Упражнения на развитие операции анализа и классификации, коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	2	<p>моторики. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы . Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений на развитие моторной координации. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы .Анализ воспринимаемых объектов.</p> <p>Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, общаться, умение сотрудничать). Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, контролировать негативные проявления в поведении. Участие в психологических играх, способствующих формированию , адекватной самооценки. Анализ собственного эмоционального состояния. Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции. Участие в психологических играх, способствующих снижению страхов, Выполнение действий и движений для снятия телесных зажимов.</p>
17	Упражнения на развитие умения выделять существенные признаки.	2	
18	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.	2	
19	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие общей моторики.	2	
20	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала), моторики.	2	
21	Упражнения на освоение эталонов формы, развитие мелкой моторики.	2	
22	Игры на развитие познавательных процессов, развитие быстроты реакции.	2	
23	Игры и упражнения на развитие воображения, мышления, речи.	2	
24	Развитие мышления (процессы синтеза). Закономерности	2	
	<b>«Познай и сотвори себя»</b>	<b>20</b>	
25	Игры на формирование адекватной самооценки, улучшение настроения	2	
26	Игры и упражнения на развитие произвольности, развитие самоконтроля.	2	
27	Упражнения на развитие воображения, фантазии, снятие эмоционального напряжения.	2	
28	Упражнения на развитие мелкой моторики рук, повышения уверенности в себе.	2	
29	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	2	
30	Упражнения на развитие наблюдательности, развитие коммуникативных навыков.	2	
31	Упражнения на развитие моторики, тренировку вестибулярного аппарата, моторной ловкости.	2	
32	Игры на развитие восприятия, тактильной чувствительности, умения работать в парах, моторной ловкости.	2	
33	Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, внимания, восприятия.	2	
34	Преодоление социальных страхов.	2	

### **Литература, цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003.
3. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ № 273 от 29.12.2012г.,
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599, от 19.12.2014 г.)
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006.
9. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В . - М.: Советский спорт, 2002.
10. Щербинина М.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» // Журнал БОУ ДПО «ИРООО» «Образование детей особой заботы» № 2 (5), 2014г.
11. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Рн/Д: Феникс, 2007.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань»,2002.

### **Оборудование, демонстрационный материал:**

- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, интерактивная доска и т.д.

