

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Видимская средняя общеобразовательная школа» Нижнеилимского муниципального района Иркутской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
администрации Нижнеилимского
муниципального района

_____ И.А. Чибышева

Приказ № 57 от 17 апреля 2024 г.

**Отчет
муниципального общеобразовательного учреждения
«Видимская средняя общеобразовательная школа»
по результатам самообследования**

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Видимская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Видимская СОШ» |
| Руководитель | Директор |
| Адрес организации | 665660, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п.Видим, квартал Солнечный, д. 1а 665660, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, пос.Каймоновский, ул. Лесная, д. 1а |
| Телефон, факс | 89915428536 |
| Адрес электронной почты | vidim_school@mail.ru |
| Учредитель | Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | № 7645 серия 38Л01 № 0002177 от 24 апреля 2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Рег.№2217 от 26 апреля 2013 года серия 38А01 № 0000372; срок действия: до 26 апреля 2025 года |

Основным видом деятельности МОУ «Видимская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников Учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- филологии и обществоведческих дисциплин;
- точных наук и естественнонаучных дисциплин
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей
- объединение педагогов дополнительного образования
- объединение педагогов работающих в классах ОВЗ (МО «Комфорт»)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 69 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 113 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 7 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 211 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

Руководством школы была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Было предложено посещение обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По итогу установлено:

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Видимская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Видимская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся
- родителей
- педагогических работников

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития - 4

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 22

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- для детей –инвалидов организовано обучение в отдельном классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специальные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Куратором является советник директора школы по воспитательной работе.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, подключение к интернету, что затрудняет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МОУ «Видимская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

На основании письма Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" школа с 01.09.2022 года стала работать по актуализированной рабочей программе воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, дополнительное образование, детские школьные организации (музей, спортивный клуб, театр). В этом году продолжили работу по программам «Одаренные дети», «Родительский университет» по проведению родительского всеобуча, «Подросток» по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, «Твои права» по правовому воспитанию учащихся и правовому просвещению родителей.

Общешкольные традиционные мероприятия, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы: День знаний; Прощание с азбукой; День самоуправления; День здоровья; День матери; Новогодние забавы; Месячник военно-патриотического воспитания; Научно-практическая конференция; Тематические конкурсы чтецов, Ученик года. Акции и профилактические недели: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в твоих руках», «Мы за чистые легкие», «Единство многообразия». Трудовые десанты: «Неделя добрых дел», Шефство Видимского памятника. На школьном уровне реализованы все направления воспитательной работы и проведены мероприятия, многие из которых подготовили и провели активисты школьного самоуправления.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях и занимают призовые места: Районный конкурс – «Ларец новогодних чудес» в рамках районной выставки технического и декоративно-прикладного творчества, «Радуга талантов», районный конкурс «Творчество без границ»,

творческий фестиваль для учащихся начальных классов, их родителей и учителей начальных классов «Единое пространство Детства», спортивные соревнования по лыжам, баскетболу и т.д.

Выводы: учащиеся школы принимают участие почти во всех районных мероприятиях конференциях, конкурсах, состязаниях, эстафетах.

Социальный паспорт

| | | 2022 | 2023 | |
|------|---|------|------|---|
| 1 | Общее количество учащихся: | 239 | 212 | ↓ |
| 1.1 | в т. ч. 1 уровня | 83 | 72 | ↓ |
| 1.2 | в т.ч. 2 уровня | 144 | 133 | ↓ |
| 1.3 | в т. ч. 3 уровня | 12 | 7 | ↓ |
| 2 | Общее количество семей | 169 | 150 | ↓ |
| 2.1 | Общее количество родителей | 353 | 278 | ↓ |
| 3 | Количество неполных семей | 51 | 46 | ↓ |
| 3.1 | В т. ч. одна мать | 49 | 44 | ↓ |
| 3.2 | В т. ч. один отец | 2 | 2 | = |
| 4 | Количество детей школьного возраста в неполных семьях | 52 | 51 | ↓ |
| 5 | Количество малообеспеченных семей | 50 | 43 | ↓ |
| 6 | Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях | 95 | 56 | ↓ |
| 7 | Количество неблагополучных семей | 0 | 0 | = |
| 8 | Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях | 0 | 0 | = |
| 9 | Количество многодетных семей | 35 | 36 | ↑ |
| 10 | Количество детей школьного возраста в многодетных семьях | 61 | 63 | ↑ |
| 11 | Количество опекаемых семей | 1 | 1 | = |
| 12 | Количество детей школьного возраста в опекаемых семьях | 1 | 1 | = |
| 13 | Количество приемных семей | 2 | 2 | = |
| 14 | Количество детей школьного возраста в приемных семьях | 3 | 2 | ↓ |
| 15 | Количество беспризорных детей, чел. | 0 | 0 | = |
| 16 | Количество безнадзорных детей, чел. | 0 | 0 | = |
| 17 | Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования | 239 | 212 | ↓ |
| 17.1 | в т. ч. в учреждениях доп. образования | 197 | 192 | ↓ |
| 17.2 | в т. ч. в школьных кружках и секциях | 164 | 146 | ↓ |
| 17.3 | в т.ч. в учреждениях культуры | 57 | 54 | ↓ |
| 17.4 | в т.ч. в ДШИ | 0 | 0 | = |
| 18 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 3 | 0 | ↓ |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 19 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, занятых в кружках и секциях всего | 3 | 0 | ↓ |
| 19.1 | в т. ч. в учреждениях доп. образования | 3 | 0 | ↓ |
| 19.2 | в т. ч. в кружках и секциях ОО | 3 | 0 | ↓ |
| 19.3 | в т. ч. в учреждениях культуры | 1 | 0 | ↓ |
| 19.4 | в т. ч. в ДШИ | 0 | 0 | = |
| 20 | Количество учащихся, состоящих на учете в СОП (дети-правонарушители из списка КДН и ЗП) | 3 | 0 | ↓ |

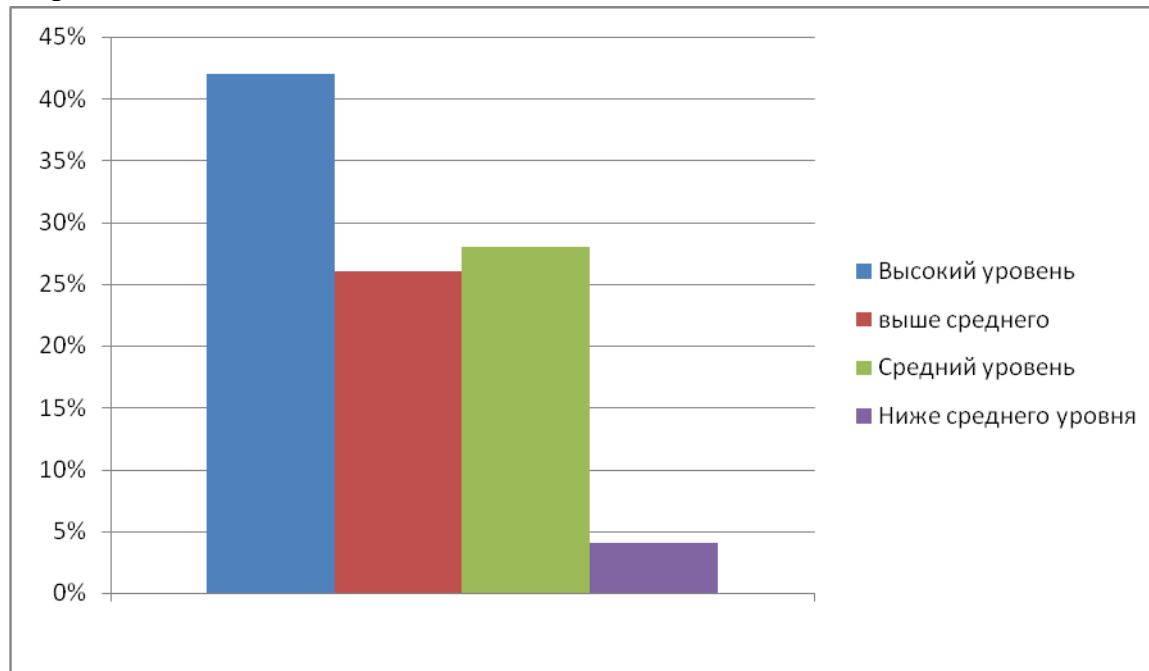
Вывод: по сравнению с прошлым годом количество учащихся и семей уменьшилось, показатели семей СОП уменьшаются, увеличивается количество многодетных семей. Можно отметить количество детей занятых в кружках, секциях незначительно изменилось.

Результативность воспитательной работы.

Результативность воспитательной деятельности определяется на основе

- мониторинга уровня воспитанности;
- мониторинга уровня тревожности;
- мониторинга социально-психологического климата в учебном коллективе.

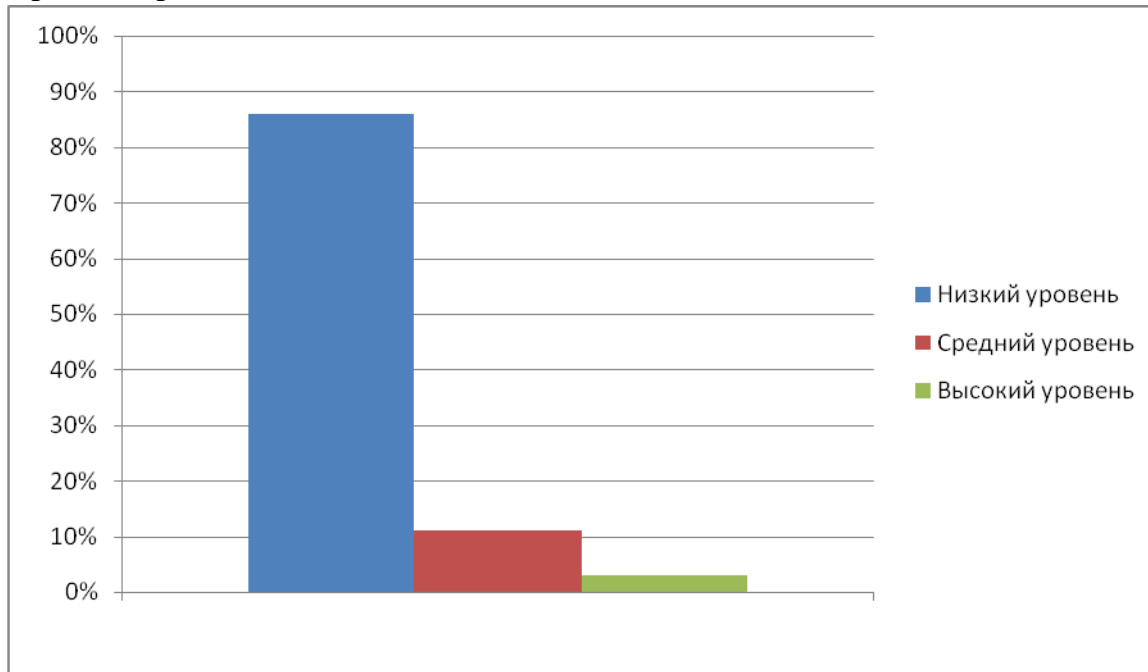
Уровень воспитанности.



Выводы: Анализируя результаты мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

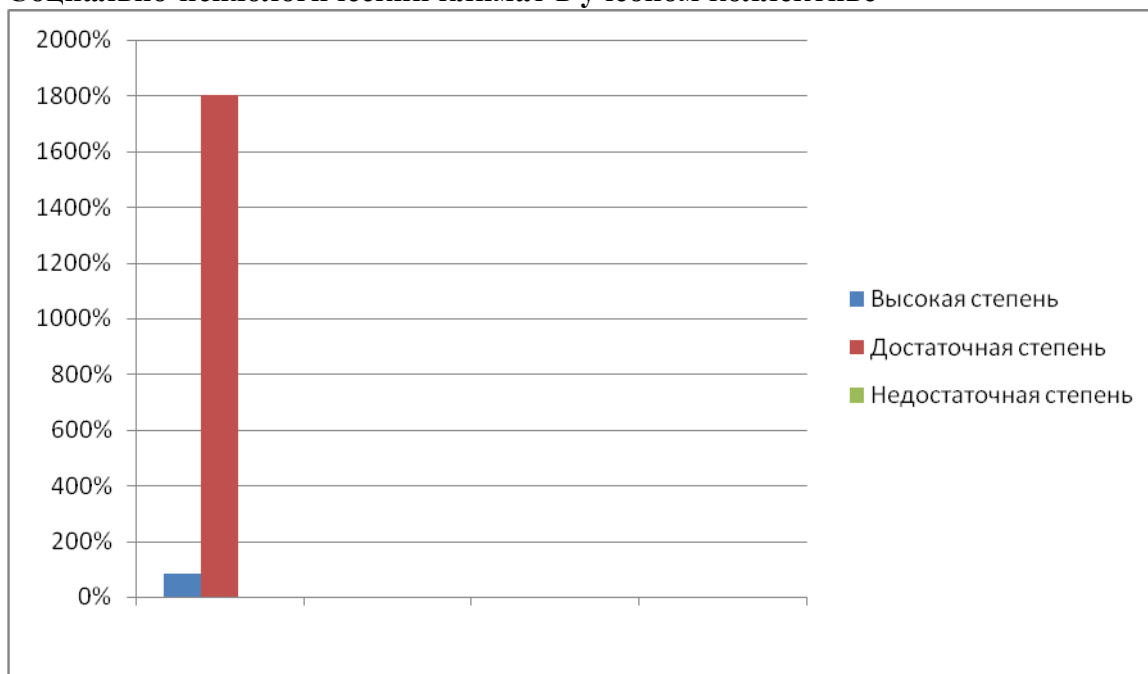
Уровень тревожности.



Выводы: В результате мониторинга можно увидеть, что 3% обучающихся имеют высокий показатель тревожности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе.

Рекомендации: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Социально-психологический климат в учебном коллективе



Выводы: Анализируя общие сводные данные, по результатам обследования обучающихся, можно сделать вывод, что в школе преобладает положительный социально-психологический климат среди подростков. Подростки отмечают в большей степени свойства, характеризующие положительно классную и учебную атмосферу в школе.

Рекомендации: В классах, в которых выявились проблемы, педагогом – психологом разработаны рекомендации педагогам по стабилизации благоприятного психологического климата.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениям

- Духовно-нравственное

(курсы, кружки «Наследие веков живое», «Традиции русского народа», «Фарватер», «Азбука доброты», «Дом, в котором я живу»);

- Общекультурное

(курсы, кружки «Умелые ручки», «ИЗОстудия») Участие в федеральном проекте «Киноуроки»

- Социальное

(«Полезные привычки», «Логопедия», «Юный инспектор дорожного движения», «Найди себя», «Моя будущая профессия», «Управляй собой», «Мир вокруг нас», волонтерский отряд «Мангуст») Участие в федеральном проекте «Проектория», «Билет в будущее»

- Интеллектуальное

(«Умники и умницы», «Удивительный мир слов», «В гостях у сказки», «Занимательная грамматика», «Шахматы»)

- Спортивно-оздоровительное

(«Корригирующая гимнастика», «Баскетбол», спортивный клуб «Олимп»)

Проводилась активная работа по всем направлениям РДМ. 100% обучающихся вовлечены во внеурочный курс «Разговоры о важном».

Вывод: практически все учащиеся заняты в школьных курсах внеурочной деятельности, но по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное уменьшение занятости учащихся за уменьшения численности учащихся.

Рекомендации: Усилить работу классных руководителей во влечение детей в дополнительное образование.

Социально-профилактическая работа в школе Сформирована нормативно-правовая база:

-Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток»; программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Положение, регламентирующие деятельность советов профилактики, приказ об утверждении состава совета профилактики, социальный паспорт на учебный год, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и «группы риска», заведены индивидуальные карты учащихся, состоящих на всех видах контроля.

В течение всего года проводилась работа с учащимися по профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми (детям разъяснялись их права, обязанности и правила поведения в потенциальных ситуациях) и предупреждение вредных привычек. Привлекались специалисты из других ведомств.

Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми:

Районные акции: «Каждого ребенка за парту», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство», «Синяя ленточка». Профилактические недели «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «ВИЧСПИД», «Равноправие», «Здоровая семья», «Дружить здорово»

Индивидуальные беседы с учащимися. К участию в беседах периодически привлекались классные руководители, учителя-предметники, родители.

При индивидуальных беседах с учащимися из неблагополучных семей так же проводились индивидуальные беседы с родителями. Родителям напоминалось о необходимости систематического контроля.

Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений с привлечением специалистов – инспектор по ПДН, инспектора ЖД.

По правовой грамотности и профилактики были оформлены стенды «Социально-психологическая служба», о направлениях работы и методических рекомендациях для учащихся и родителей.

Профилактика правонарушений

| Количественные показатели | 2022 уч.год | 2023 уч.год |
|--|-------------|-------------|
| Всего учащихся | 239 | 211 |
| Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ | 4 | 0 |
| Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН | 4 | 0 |
| Кол-во преступлений | 0 | 0 |
| Кол-во семей, состоящих на ВШУ | 10 | 5 |
| Кол-во семей, состоящих в СОП | 10 | 5 |
| Факты жестокого обращения с детьми | 0 | 0 |

Вывод: Можно отметить, что количество семей состоящих в СОП уменьшалось, как и детей состоящих на учете ОДН. Продолжить профилактическую работу с учащимися и родителями, состоящими на разных видах учета всем специалистам социально-психологической службы школы.

Работа с родителями.

Цель работы – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на и сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий («Лыжня России», благотворительные ярмарки, новогодние праздники) просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Заседания общешкольного родительского комитета.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Посещаемость родительских собраний высокая в 1-5 классах. Активность родителей 6-8 классов в участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает. Но активно и результативно ведется индивидуальная работа с родителями как классных руководителей, так и социально - психологической службы и администрации.

Выводы: воспитательная работа ведется по всем направлениям в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий. Классным руководителям рекомендовано усилить работу с родителями учащихся.

Вывод: анализируя проделанную работу за 2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Анализ работы классных руководителей за 2023 года.

В школе 19 классов (классные руководители с 1-11 классы и классы по АООП). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 23 учебном году состояло из 19 классных руководителей и работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2023 учебный год проведено 4 заседаний ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

Программа воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 -2024 учебный год;
- организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности;
- **эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности по ФГОС;**
- диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- **психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»;**
- причины и профилактика девиантного поведения в детской среде;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- **формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей;**
- результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Основные темы самообразования классных руководителей

| | |
|---|---|
| 1 | Применение игровых технологий в начальных классах |
| 2 | Развитие младших школьников в процессе формирования УУД |
| 3 | Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей |
| 4 | Групповая работа как средство формирования УУД |
| 5 | Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ |
| 6 | Внедрение метода проекта при создании исследовательских работ |
| 7 | Духовно- нравственное воспитание учащихся в классах ОВЗ |
| 8 | Воспитание ценностных основ патриотизма |

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «Торжественная линейка»;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель- педагог и наставник»;
- Конкурс «Сосулька для елки»;
- Конкурс «Герои нового года»;
- Конкурс рисунков «Мы за мир»
- Конкурс чтецов «Свеча памяти»;
- Новогодняя сказка;
- Концерт «Закрытие Года Педагога и наставника»
- «Лыжня России 2023»;
- Конкурс «Золушка»;
- Конкурс «Защитники отчества»;
- Концерт ко Дню Победы ;
- Флеш-моб «Катюшина песня»;
- Последний звонок.

В рамках МО 2023 году совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- проверяет ведение дневников учащихся.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по

самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса, мониторинг уровня воспитанности и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в производственных справках, приказах по школе, выступлениях на заседании МО, совещании при директоре.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.

Эффективными формами работы являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену .

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------------|------------------------|--|---|---|
|---------------|------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|------|---|---|---|----|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 32 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|------------------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|----|-------------|------|--------------------|----|
| | | Количество | % | Всего | | Всего | | Количество | % | Из них н/а | |
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | | | Количество | % |
| Итого 2-4 классы | 73 | 71 | 97,3% | 29 | 39,7% | 3 | 4% | 2 | 2,7% | 0 | 0% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,9 процента (в 2022-м был 35,8 %), процент учащихся, окончивших на «5» составил 2,7% (в 2022 году их не было).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|------------------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | Всего | | Всего | | Количество | % | Из них н/а | |
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | | | Количество | % |
| Итого 5-9 классы | 127 | 127 | 100% | 55 | 43,3% | 5 | 3,9% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2022-м был 31,1%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 3,9% (в 2022 году их не было).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|
|--------|----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|

| | ихся | Всего | | | | | | Всего | | Из них н/а | |
|--------------------------|------|----------------|------|---------------------------------|------|-----------------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | | Количес тво | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отмет ками«5» | % | Количес тво | % | Количес тво | % |
| Итого 10-11 классы | 7 | 7 | 100% | 3 | 42,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилось на 15 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,3%), учащихся, окончивших на «5» в 2023 году нет.

Результаты ВПР

Сроки проведения ВПР: март 2023г.

Учащихся 4 класса получили следующие результаты:

- по русскому языку: понизили отметки 55,6% учащихся, повысили – 11% учащихся;
- по математике: понизили – 35% учащихся, повысили – 15% учащихся;
- по окружающему миру: понизили – 30% учащихся, повысили – 15% учащихся).

Учащихся 5 класса получили следующие результаты:

- по русскому языку: понизили отметки 40% учащихся, повысили – 4% учащихся;
- по математике: понизили – 62,5% учащихся, повысили – 4,2% учащихся;
- по биологии: понизили отметки 30,4% учащихся, повысили – 21,7% учащихся;
- по истории: понизили – 71,4% учащихся, повысили – 0% учащихся.

Учащихся 6 класса получили следующие результаты:

- по русскому языку: понизили отметки 55,6% учащихся, повысили – 0% учащихся;
- по математике: понизили – 40% учащихся, повысили – 7% учащихся;
- по обществознанию: понизили – 30,6% учащихся, повысили – 0% учащихся;
- по биологии: понизили – 25% учащихся, повысили – 6% учащихся;

Учащихся 7 класса получили следующие результаты:

- по русскому языку: понизили отметки 40,9% учащихся, повысили – 9% учащихся;
- по математике: понизили – 38,1% учащихся, повысили – 0% учащихся;
- по биологии: понизили отметки 10,5% учащихся, повысили – 42,1% учащихся;
- по обществознанию: понизили – 25% учащихся, повысили – 5% учащихся;
- по английскому языку: понизили – 95,2% учащихся, повысили – 0% учащихся.

Учащихся 8 класса получили следующие результаты:

- по русскому языку: понизили отметки 39,3% учащихся, повысили – 14,3% учащихся;
- по математике: понизили – 14,8% учащихся, повысили – 14,8% учащихся;
- по обществознанию: понизили – 42,8% учащихся, повысили – 0% учащихся;
- по истории: понизили – 9% учащихся, повысили – 18,2% учащихся;
- по биологии: понизили – 9% учащихся, повысили – 0% учащихся;
- по физике: понизили – 35,7% учащихся, повысили – 21,4% учащихся;

Успеваемость выше районного показателя:

- по русскому языку в 6,8 классах;
- по математике в 6, 8 классах;
- по окружающему миру в 4 классе,
- по биологии в 5,6,7,8 классах;
- по истории в 5,8 классах;
- по обществознанию в 6 и 7 классах,
- по физике в 8 классе.

Качество выше районного:

- по русскому языку в 7 и 8 классах;
- по математике в 6 и 8 классах;
- по биологии в 5,6,7,8 классах;
- по истории в 5 и 8 классах,

по обществознанию в 6,7 и 8 классах;
по физике в 8 классе.

Вывод: ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 4 и 6 классах, по математике и истории в 5 классе, по английскому языку в 7 классе. Понизили свои результаты по русскому языку –46% учащихся, по математике – 38% учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Учителям предметникам на уроках в системе использовать задания, которые предусматривает ВПР.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли и в 10-й класс Школы | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 16 | 6 | 10 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2023 | 22 | 1 | 21 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2023 году значительно уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Видимская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Видимская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); • использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Видимская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Видимская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланированы и реализованы мероприятия по повышению квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах приняли педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|---|--------------------|-----------|
| Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года – 2023 года» | Малоросиянова О.В. | Номинация |

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий фонд библиотеки - 26686 экз.

Учебный фонд библиотеки -9028 экз.

Художественная литература - 16353 экз.

Обеспеченность учебниками - 100 %,

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В течение 2023 года библиотека Школы приняла участие в инициативном проекте «Решение за вами» и пополнила фонд художественной литературы на 965 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность учащихся и педагогов-предметников в таких изданиях.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в1999г.

| № п/п | Наименование помещений, групповых, спальных, приемных, муз., спорт. зал ит.д. | Фактически имеется | Оснащены, в % | Наличие инструкции по технике безопасности | Наличие и состояние мебели |
|-------|---|--------------------|---------------|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Химии | 1 | 100 | имеется | отличное |
| 2 | Биологии | 1 | 70 | имеется | хорошее |
| 3 | Физики | 1 | 70 | имеется | хорошее |
| 4 | Информатики | 1 | 100 | имеется | хорошее |
| 5 | ОБЖ | 1 | 50 | имеется | хорошее |

| | | | | | |
|----|------------------|----|-----|---------|----------|
| 6 | Мастерские | 2 | 90 | имеется | хорошее |
| 7 | Психологии | 1 | 30 | имеется | хорошее |
| 8 | Логопеда | 1 | 50 | имеется | хорошее |
| 9 | Технологии | 2 | 80 | имеется | хорошее |
| 10 | Учебные классы | 22 | 70 | имеется | хорошее |
| 11 | Хим. лаборатория | 1 | 100 | имеется | отличное |
| 12 | Физ. лаборатория | 1 | 70 | имеется | хорошее |

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются следующие помещения: читальный зал, спортивный зал с душевыми, лыжная база, прогулочная площадка, оборудованные сан. узлы, пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется ОГБУЗ «Железногорская РБ» по договору. Медицинский кабинет лицензирован, обеспечен необходимым оборудованием.

В школе создаются необходимые условия для получения качественного, доступного образования. Ежегодно пополняется материально-техническая база школы. В настоящее время в школе имеются следующие технические средства обучения

| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных |
|----------------------------|-------------------|------------------|
| Мультимедиа Проектор | 12 | 12 |
| Интерактивная доска | 8 | 8 |
| Экран | 12 | 12 |
| Ноутбук | 58 | 57 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 | 1 |
| Системные блоки | 20 | 13 |
| Моноблок | 10 | 10 |
| МФУ | 9 | 9 |
| Мониторы | 20 | 20 |
| Принтеры | 7 | 7 |
| Сканер | 3 | 3 |
| Машина швейная | 6 | 6 |
| Спортивное оборудование | 1 комплект | 1 комплект |
| Снегоход Буран | 1 | 1 |

Выводы:

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Видимская СОШ» улучшилась и в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов: оснащены ноутбуками, интерактивными панелями;
- кабинет информатики имеет доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

ХII. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Содержание обязательной части образовательной Программы дошкольного образования соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Структура Программы соответствует требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования.

Разновозрастная дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность пребывания воспитанников в группе с 07.00 до 19.00 часов. Воспитание осуществляется на русском языке. Группу посещает 12 воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети. Родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного времени года. Созданы условия для разновозрастного развития детей с 2 до 8 лет. Дошкольная группа, с учетом финансовых возможностей, оснащена оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на участке.

В группе созданы следующие центры активности:

- сюжетно-ролевые игры,
- развивающих игр,
- музыки и театрализованной деятельности,
- познавательно-исследовательской деятельности,
- «Грамматика»,
- «Математика»,
- изобразительного творчества,
- конструирования,
- трудовой деятельности,
- «Безопасность» и «Дорожная азбука»

Общая готовность выпускников дошкольников к школе составила:

| год | высокий | средний | низкий |
|------------|----------------|----------------|---------------|
| 2021 | | 3 | |
| 2022 | 1 | 1 | |
| 2023 | | 1 | |

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что большинство воспитанников готовы к обучению, но в каждом выпуске есть дети, которые имеют логопедические проблемы.

Образовательный процесс осуществляют два воспитателя, один из которых совмещает обязанности музыкального руководителя. Наблюдается низкая активность участия воспитателей в профессиональных конкурсах.

Для реализации образовательных программ в группе имеется:

1. Приемная, которая оснащена детскими кабинками, скамейками, стендами для родителей. Групповая наполненная соответствующей мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, методической литературой, практическими пособиями, приобретаемыми на средства субвенции, имеется компьютер, мультимедиа приставка, цветной принтер.
2. Спальная комната оснащена детскими кроватями.
3. Буфетная комната, для приема пищи.
4. Туалетная комната, совмещенная с умывальной, оборудована унитазами, раковинами, поддонами.
5. Пищеблок имеет необходимое технологическое и холодильное оборудование, которое находится в рабочем состоянии.
6. Медицинский кабинет.
7. Прачечная
8. Игровая прогулочная площадка оснащена игровым комплексом.

Одним из важных условий реализации программы является вовлечение родителей в образовательный процесс. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- защита прав ребенка;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в поведении детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Анализ анкетирования родителей
«Удовлетворенность работой дошкольной группой»**

| вопрос | удовлетворен | Не удовлетворен | Трудно сказать |
|--|--------------|-----------------|----------------|
| Качество образования (обучение и воспитание) | 11 | 0 | 1 |
| Профессионализм педагогических кадров | 12 | 0 | 0 |
| Состояние материально-технической базы | 11 | 0 | 1 |

Показатели деятельности дошкольной общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 0 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 100% |

| | | |
|-----------|--|---------------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2человека/ 100% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человека/ 100% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2человека/ 0,1 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,18кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12,5кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа МОУ «Видимская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые на сегодняшний день не имеют достаточной квалификации, т.к. имеют стаж работы до 3-х лет. Дальнейший рост и повышение квалификации, уверена, обеспечит результативность образовательной деятельности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 211 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 73 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 131 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 87/45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человека/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 210/человек /99,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 75человек/ 35,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11человек /5,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек /4,3% |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/63% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/59% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/37% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/30% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/59% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/7% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/52% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/77% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 110 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 122человек/58 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5кв.м |

Показателями удовлетворительной работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства РФ и региональных и местных органов управления образованием в отчетном учебном году.
2. Стабильные результаты качества образования.
3. Успешное участие обучающихся школы в различных предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
4. Положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников.
5. Активное участие педагогов школы в районных и школьных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы, олимпиады и др.)
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.
7. Систематическое повышение квалификации педагогов школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по необходимой тематике. Результаты реализации ООП НОО и ООО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.