

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
«Комфорт»

_____/_____/

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____/Солонина Ю.С./

Приказ № 94
«31» августа 2023г

Утверждено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «СБО»
уровень: основное общее образование (9 класс АООП)
срок реализации: 1 год

Составитель:

Тихоненко Е.В.,
учитель классов ОВЗ,
первая квалификационная категория.

рп.Видим, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Данная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В., Казаковой С.А., М: «ВЛАДОС», 2018 г.

Краткая характеристика коррекционного курса

Коррекционная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся. Особенностью учебной программы по СБО является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Обучающиеся, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально – волевой сферы нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Программа социально-бытовой ориентировки составлена с учетом возможностей учащихся с нарушением интеллекта, вариант 1, с учётом их уровня знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При сообщении нового материала может использоваться опыт учащихся как база для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь

различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, происходит ориентировка на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий проводятся практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом проходит контроль над полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Цель программы: Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Задачи: Формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания.

Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь, восприятие.

Стимулировать учебно – познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.

Формировать позитивные качества личности, эстетическую культуру

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» - включен в курс коррекционной подготовки.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета выделяется 2 часа – для 9 класса (68 часов). Из них в 9 классе: бесед- 19 ч., устных опросов – 13 ч., работ по карточкам- 6ч., практических работ- 17 ч., работ в группах – 6 ч., творческих работ- 4 ч., проверочных работ – 2ч., тестов - 1ч.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся должны:

| Знать | Уметь | Должны использовать |
|--|---|---|
| Личная гигиена | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила личной гигиены девушки и юноши; ▪ необратимое влияние на здоровье вредных привычек; ▪ влияние физической подготовки и спорта на здоровье | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно ухаживать за лицом и волосами; ▪ уметь говорить «НЕТ» вредным привычкам; ▪ выполнять утреннюю гимнастику | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость поддержания физического здоровья ▪ Современные спортивные увлечения: фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика ▪ Вред курения для курящих и окружающих, о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки |
| Жилище | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); ▪ требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ расставлять мебель в квартире (на макете); ▪ подбирать детали интерьера. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расставлять мебель в квартире (на макете); ▪ Подбирать детали интерьера ▪ Жилищный фонд. ▪ Правила сохранения жилищного фонда. ▪ Косметический ремонт помещения. |
| Одежда и обувь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ размеры своей одежды и обуви; ▪ гарантийные сроки носки; ▪ правила возврата; ▪ способы обновления одежды с помощью мелких деталей; ▪ средства выведения пятен в домашних условиях; ▪ общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; ▪ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со | <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться журналом мод; ▪ подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. ▪ рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; ▪ выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. • Выведение пятен. • Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей • Заполнение бланков для сдачи белья • О стиле одежды и моде • О средствах выражения индивидуальности • О воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей |

| | | |
|--|--|---|
| <p>средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.</p> | | |
| Питание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ значение диетического питания; ▪ особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; ▪ названия и рецепты 1-2 национальных блюд. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ составить меню диетического питания на день; ▪ приготовить 1—2 диетическое блюдо; ▪ составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; ▪ приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приготовление национальных блюд, блинов, печенья. ▪ Квашение, соление овощей ▪ Варка варенья из фруктов, ягод ▪ Упражнение в составлении меню ▪ Составление меню праздничного стола. ▪ Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд. ▪ Разнообразие изделий из теста ▪ О диетическом питании. |
| Семья и семейные отношения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; ▪ семейные традиции; ▪ о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; ▪ выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); ▪ оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; ▪ активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; ▪ поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ О порядке и условиях заключения и расторжения брака ▪ Об основах семейных отношений, семейных традиций ▪ О морально-этических нормах взаимоотношений в семье ▪ О распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи |
| Культура поведения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила поведения в обществе правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; ▪ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нормы морали и этики в современном обществе. ▪ Нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь). ▪ Правила приёма гостей, правила поведения хозяев. |
| Транспорт | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные маршруты самолетов; ▪ службы аэровокзала; ▪ стоимость проезда; ▪ порядок приобретения и возврата | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в расписании; ▪ определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила | <ul style="list-style-type: none"> ▪ О назначении авиатранспорта. ▪ Виды услуг, порядок приобретения билетов, правила перевозки багажа, правила поведения пассажиров в салоне самолёта |

| | | |
|--|---|---|
| <p>билетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила посадки в самолет; ▪ правила поведения в аэропорту; <p>правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.</p> | <p>поведения в аэропорту.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Службы аэропорта |
| Торговля | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • виды ярмарок; • отличия ярмарки от рынка, магазина; • время и место проведения ярмарок; • цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. • рынок, его виды; • основные отличия его от магазина; • правила поведения на рынке; • права покупателя на рынке; <p>цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки. • выбрать месторасположения нужных товаров; • выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ О назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина <p>комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.</p> |
| Средства связи | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • виды денежных переводов, их стоимость; • виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; <p>стоимость услуг по каждому виду связи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • заполнить почтовый и телеграфный перевод; • подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Заполнение бланков денежных переводов ▪ Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. ▪ Пользование автоответчиком, e –mail. |
| Медицинская помощь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; ▪ меры по предупреждению инфекционных заболеваний; ▪ правила и приемы ухода за больным; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ строго соблюдать личную гигиену, ▪ предупреждать инфекционные заболевания; ▪ строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ▪ ставить горчичники. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ О кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций ▪ Уход за больным: переодевание, умыть, накормить больного, измерить температуру, наложить горчичник, сменить постель лежащего больного ▪ Чтение назначений врача в рецепте, чтение (лист-вкладыш) аннотаций к лекарству |

| | | |
|--|--|--|
| условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. | | |
| Учреждения, организации и предприятия | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; ▪ какие виды услуг оно оказывает; ▪ правила пользования услугами; ▪ стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> ◆О назначении предприятий бытового обслуживания |
| Профорентация и трудоустройство | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ учреждения и отделы по трудоустройству; ▪ местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; ▪ виды документов, необходимых для поступления на работу; ▪ правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; ▪ написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; ▪ заполнить анкету; ▪ составить заявки на материалы, инструменты; ▪ написать расписку, докладную записку. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. ▪ Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии |
| Экономика домашнего хозяйства | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила экономики (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей экономия электроэнергии и т.д.); ▪ виды и цели сбережений; ▪ порядок помещения денег в сберкассу; ▪ виды кредита, порядок оформления; ▪ виды страхования | <ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; ▪ соблюдать правила экономии; ▪ заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства ▪ Значение и характер культурных потребностей ▪ Значение экономики в домашнем хозяйстве ▪ Значение кредита, страхования |

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Личная гигиена - 2 часа.

1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Раздел 2. Одежда и обувь - 6 часов.

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Раздел 3. Питание - 10 часов.

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание. Диетическое питание.
3. Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Раздел 4. Семья - 4 часа.

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Раздел 5. Культура поведения - 4 часа.

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Раздел 6. Жилище - 4 часа.

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

Раздел 7. Транспорт -2 часа.

1. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Обучающиеся должны иметь представления о

- назначении авиатранспорта.

Раздел 8. Торговля -5 часов.

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представления о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Раздел 9. Средства связи - 4 часа.

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.

2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практическая работа Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Раздел 10. Медицинская помощь - 4 часа.

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

2. Уход за больными. Листок

нетрудоспособности. Практическая работа

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Обучающиеся должны иметь представления о

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия - 3 часа.

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении предприятия бытового обслуживания.

Раздел 12. Экономика домашнего хозяйства -12 часов.

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.

3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

4. Кредит. Государственное страхование.

Практическая работа

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассу.

Обучающиеся должны иметь представления о

- назначении и характере культурных потребностей;
- значении экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

Раздел 13. Профориентация и трудоустройство - 8 часов.

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

2. Учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практическая работа Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Содержание коррекционного курса:

| № п | Название раздела | Количество часов на изучение раздела | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|------|--------------|--------|---------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| | | | Практическая работа | Тест | Устный опрос | Беседа | Работа по карточкам | Работа в группах | Проверочная работа | Творческая работа |
| 1. | Личная гигиена | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Одежда и обувь | 6 | 2 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Питание. | 10 | 3 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 4. | Семья | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 5. | Культура поведения | 4 | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| 6. | Жилище | 4 | 1 | | 1 | 2 | | | | |
| 7. | Транспорт | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| 8 | Торговля | 5 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | Средства связи | 4 | 2 | | 1 | | | 1 | | |
| 10 | Медицинская помощь | 4 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 11 | Учреждения, организация, предприятия | 3 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 12 | 3 | | 2 | 5 | 1 | | 1 | |
| 13 | Профорентация и трудоустройство | 8 | 3 | | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| | Итого: | 68 | 17 | 1 | 13 | 19 | 6 | 6 | 2 | 4 |

Формы организации учебной деятельности

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, демонстрация опытов, практические работы, экскурсии, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, и т. д

Основные виды учебной деятельности

- практические упражнения и задания;
- демонстрация учебных пособий и образцов; -технологические карты;
- практические работы,;
- сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий;
- анализ и синтез;
- проведение сюжетно – ролевых игр, бесед, коррекционных игр.
- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных ситуаций.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы раздела | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Личная гигиена | 2 |
| 2 | Одежда и обувь | 6 |
| 3 | Питание. | 10 |
| 4 | Семья | 4 |
| 5 | Культура поведения | 4 |
| 6 | Жилище | 4 |
| 7 | Транспорт | 2 |
| 8 | Торговля | 5 |
| 9 | Средства связи | 4 |
| 10 | Медицинская помощь | 4 |
| 11 | Учреждения, организация, предприятия | 3 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 12 |
| 13 | Профориентация и трудоустройство | 8 |
| 14 | Итого: | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды/формы контроля |
|-----------------------------|-----------------|----------|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| | по плану | по факту | | | | |
| 1 четверть – 16 ч. | | | | | | |
| Личная гигиена -2 ч. | | | | | | |
| 1 | | | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека | Комбинированный урок | Учащийся должен знать: о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. Учащийся должен уметь: правильно ухаживать за лицом и волосами; уметь говорить «НЕТ» вредным привычкам; выполнять утреннюю гимнастику | Текущий, беседа |
| 2 | | | Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений | Комбинированный урок | | Текущий, устный опрос |
| Одежда и обувь-6 ч. | | | | | | |
| 3 | | | Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей) | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных | Текущий, устный опрос |
| 4 | | | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | Комбинированный урок | | Текущий, творческая работа |
| 5 | | | Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви | Комбинированный урок | | Текущий, практическая работа |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| 6 | | Выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях | Комбинированный урок | <p>красок, следов горячего утюга и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; - правила стирки изделий из тюля, трикотажа. | Текущий, практическая работа |
| 7 | | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей) | Урок формирования и закрепления умений и навыков | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. | Текущий, работа в группах |
| 8 | | Обобщение по теме «Одежда и обувь» | Обобщающий урок | <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными средствами; - стирать изделия из тюля и трикотажа | Итоговый, проверочная работа |
| Питание - 10 ч. | | | | | |
| 9 | | Приготовление национальных блюд | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: | Текущий, беседа |
| 10 | | Приготовление национальных блюд | Комбинированный урок | <p>значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.</p> | Текущий, практическая работа |
| 11 | | Составление меню праздничного стола | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен уметь: | Текущий, работа в группах |
| 12 | | Сервировка праздничного стола. | Урок совершенствования знаний и умений | <p>составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо;</p> <p>составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;</p> | Текущий, творческая работа |
| 13 | | Питание детей ясельного возраста. | Комбинированный урок | <p>приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;</p> | Текущий, беседа |
| 14 | | Приготовление блюд для детей ясельного возраста | Урок совершенствования знаний и умений | <p>выполнить сервировку праздничного стола.</p> | Текущий, практическая работа |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|---|--|---|------------------------------|
| 15 | | | Диетическое питание | Комбинированный урок | | Текущий, беседа |
| 16 | 25.10 | | Приготовление диетических блюд. | Урок формирования новых знаний | | Текущий, работа по карточкам |
| 2 четверть – 16 ч. | | | | | | |
| 17 | | | Приготовление диетических блюд. | Комбинированный урок | | Текущий, практическая работа |
| 18 | | | Обобщающий урок по теме «Питание». | Обобщающий урок | | Итоговый, тест |
| Семья -4 ч. | | | | | | |
| 19 | | | Основы семейного очага. Условия создания семьи. | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: основные виды семейных отношений, семейные традиции; обязанности, связанные с заботой о детях Учащийся должен уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | Текущий, беседа |
| 20 | | | Семейные отношения, семейные традиции | Урок совершенствования знаний и умений | | Текущий, работа по карточкам |
| 21 | | | Закон Российской Федерации о браке и семье. | Комбинированный урок | | Текущий, устный опрос. |
| 22 | | | Распределение обязанностей между членами семьи. Организации досуга, отдыха в семье. | Комбинированный урок | | Текущий, работа в группах |
| Культура поведения -4 ч. | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| 23 | | Традиции культуры. Поведения в современном обществе | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке; | Текущий, беседа |
| 24 | | Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. | Комбинированный урок | правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). | Текущий, творческая работа |
| 25 | | Соседи. Взаимоотношения с соседями | Комбинированный урок | Учащийся должен уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | Текущий, устный опрос |
| 26 | | «Принимаем гостей» | Комбинированный урок | | Текущий, творческая работа |
| Жилище -4 ч. | | | | | |
| 27 | | Рациональная расстановка мебели в квартире | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели); | Текущий, беседа |
| 28 | | Интерьер. | Комбинированный урок | требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; | Текущий, устный опрос |
| 29 | | Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. | Комбинированный урок | правила сохранения жилищного фонда. | Текущий, практическая работа |
| 30 | | Сохранение жилищного фонда | Комбинированный урок | Учащийся должен уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера | Текущий, беседа |
| Транспорт -2 ч. | | | | | |
| 31 | | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала. | Комбинированный урок | Учащийся должен знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок | Текущий, беседа |
| 32 | | Порядок приобретения билетов. Регистрация | Комбинированный урок | приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет. | Текущий, устный опрос |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | рейсов. Стоимость проезда. | | Учащийся должен уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. | |
| 3 четверть – 20 ч. | | | | | | |
| Торговля -5 ч. | | | | | | |
| 33 | | | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных. Учащийся должен уметь: выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. | Текущий, устный опрос |
| 34 | | | Отделы рынка. Цены на отдельные товары | Комбинированный урок | | Текущий, работа по карточкам |
| 35 | | | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения | Комбинированный урок | | Текущий, беседа |
| 36 | | | Ярмарки. Их виды, время и место проведения | Комбинированный урок | | Текущий, работа в группах |
| 37 | | | Экскурсия на рынок или ярмарку | Комбинированный урок | | Итоговый, практическая работа |
| Средства связи – 4 ч. | | | | | | |
| 38 | | | Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, | Комбинированный урок | Учащийся должен знать: современные виды связи (сотовая, | Текущий, работа в группах |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| | | | компьютерная, факс, интернет и др. | | компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость; | |
| 39 | | | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. | Урок формирования новых знаний | виды денежных переводов, их стоимость; стоимость услуг по каждому виду связи. Учащийся должен уметь: заполнить почтовый и телеграфный перевод; | Текущий, устный опрос |
| 40 | | | Заполнение бланков денежных переводов | Комбинированный урок | подсчитать стоимость денежных от-правлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг. | Текущий, практическая работа |
| 41 | | | Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг | Комбинированный урок | | Текущий, практическая работа |
| Медицинская помощь -4 ч. | | | | | | |
| 42 | | | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; | Текущий, беседа |
| 43 | | | Листок нетрудоспособности. | Комбинированный урок | меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; | Текущий, работа по карточкам |
| 44 | | | Уход за больным. | Комбинированный урок | условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. | Текущий, устный опрос |
| 45 | | | «Уход за больным». | Комбинированный урок | Учащийся должен уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники | Текущий, практическая работа |
| Учреждения, организации и предприятия -3 ч. | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| 46 | | Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; | Текущий, беседа |
| 47 | | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия | Комбинированный урок | какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. | Текущий, устный опрос |
| 48 | | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия .Экскурсия на предприятие бытового обслуживания | Комбинированный урок | Учащийся должен уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания | Текущий, работа в группах, практическая работа |
| Экономика домашнего хозяйства -12 ч. | | | | | |
| 49 | | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы Экономика в домашнем хозяйстве | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; | Текущий, устный опрос |
| 50 | | Экономия в домашнем хозяйстве | Комбинированный урок | -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. Учащийся должен уметь: -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу. | Текущий, проверочная работа |
| 51 | | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов | Урок формирования новых знаний | Учащийся должен знать: -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, | Текущий, беседа |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| 52 | | Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов | Комбинированный урок | <p>экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. Учащийся должен уметь: -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p>Учащийся должен знать: -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. Учащийся должен уметь: -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.</p> | Текущий, беседа |
| 4 четверть – 16 часов | | | | | |
| 53 | | Сбережения. Назначение сбережений. | Комбинированный урок | | Текущий, беседа |
| 54 | | Хранение денег в сберегательной кассе. | Комбинированный урок | | Текущий, беседа |
| 55 | | Виды вкладов | Комбинированный урок | | Текущий, беседа |
| 56 | | Кредит. | Комбинированный урок | | Текущий, устный опрос |
| 57 | | Государственное страхование | Урок формирования новых знаний | | Текущий, работа по карточкам |
| 58 | | Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей | Комбинированный урок | | Текущий, практическая работа |
| 59 | | Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства | Комбинированный урок | | Текущий, практическая работа |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| 60 | | Экскурсия в сбербанк | Комбинированный урок | | Итоговый, практическая работа |
| Профориентация и трудоустройство – 8 ч. | | | | | |
| 61 | | Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. | Урок формирования новых знаний | | Текущий, беседа |
| 62 | | Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива | Комбинированный урок | Учащийся должен знать: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Учащийся должен уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку. | Текущий, устный опрос |
| 63 | | Учреждения и отделы по трудоустройству. | Комбинированный урок | | Текущий, работа в группах |
| 64 | | Деловые бумаги, правила их составления | Урок формирования новых знаний | | Текущий, беседа |
| 65 | | Составление деловых бумаг: заявление, анкета, расписка | Урок совершенствования знаний и умений | | Текущий, практическая работа |
| 66 | | Составление деловых бумаг: автобиография, заявка, расписка, докладной записки | Комбинированный урок | | Текущий, практическая работа |
| 67 | | Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии | Комбинированный урок | | Текущий, работа по карточкам |
| 68 | | Обобщение по теме «Трудоустройство» | Обобщающий урок | | Итоговый, практическая работа |