

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
«Комфорт»

_____/_____/

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____/Солонина Ю.С./

Приказ № 94
«31» августа 2023г

Утверждено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательный русский язык»

уровень: основное общее образование (6-7 классы)

(АООП вариант 1)

срок реализации: 1 год

Составитель:

Тихоненко Е.В.,
учитель классов ОВЗ,
первая квалификационная
категория.

рп.Видим, 023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет корректировать все перечисленные недостатки.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ.

Общие цели реализации коррекционно-развивающей программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;
2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Общие задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

Общая характеристика коррекционной программы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с ОВЗ как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности: в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенства, а но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Приведенная программа коррекционно-развивающей программы составлена на 34 часов (по 2 часа в неделю при 30 учебных неделях). Форма: групповая

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

5 класс

Личностные УУД

- Ориентируется в социальных ролях.
- Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Организует рабочее место.
- Соблюдает режим учебной работы.
- Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности.
- Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Сравнивает объекты по заданным критериям.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне.
- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Владеет смысловым чтением.
- Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное.
- Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
- Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.
- Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении заданного вопроса придерживается темы.
- Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

- Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные УУД

- Имеет представление о русском языке как о языке русского народа.
- Понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Умеет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).
- Умеет анализировать предложение.
- Владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Умеет свободно пользоваться словарями различных типов, энциклопедиями, научной и справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Имеет способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
- Владеет различными видами монолога и диалога.
- Осуществляет речевой самоконтроль.
- Выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями.
- Вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.
- Составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.
- Интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

6-7 классы

Личностные УУД

- Знает и следует предписаниям той или иной социальной роли.
- Интересуется культурными традициями народов России.
- Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
- Соблюдает правила и нормы экологического характера.
- Придерживается здорового образа жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы.
- Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату.
- Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах).
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
- Владеет несколькими способами решения учебной задачи.
- Сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям.
- Устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач.
- Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.

- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).

- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.

- Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.

- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.

- Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений.

- Владеет смысловым чтением.

- Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.

- Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.

- Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.

- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.

- Объясняет непонятные слова из контекста.

- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.

- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.

- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

- Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

- Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные УУД

- Понимает места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- Осознает эстетическую функцию родного языка, способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

Содержание работы

6, 7 классы

№	Разделы	Темы	Часы
1	Вводные занятия	Выполнение заданий диагностики	2
2	По дороге правил русского языка	«Русский язык — наше богатство», «Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов», «Они такие классные, удвоенные согласные...», «Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!», «Буквы З и С на конце приставок»	10
3	Головоломки	«Игротека № 1», «Поиграем со словами», «Игротека № 2»	6
4	Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы	«Ох уж эти небылицы!», «Афоризмы о труде», «Пословица не даром молвится», «Про анаграммы и метограммы», «Фразеологизмы»	10
5	Итоговые занятия	Закрепление пройденных знаний.	2

Тематическое планирование

6,7 классы

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1-2	Водное занятие	2	Выполнение заданий диагностики
По дороге правил русского языка (10 часов)			
3-4	Русский язык — наше богатство	2	Повторение понятий: синонимы, антонимы, омонимы. Расшифровка пословиц, фразеологизмов. Шифрование слов.
5-6	Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов	2	Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Поиск ошибок. Определять части речи.
7-8	Они такие классные, удвоенные согласные...	2	Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Учится заменять фразу одним словом. Выбирать верные утверждения с изучаемым правилом. Образовывать от корней родственные слова с удвоенными согласными.
9-10	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!	2	Знакомство с лексическими значениями приставок ПРЕ-, ПРИ-. Узнать от чего зависит их написание.
11-12	Буквы З и С на конце приставок	2	Узнать зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.
Головоломки (6 часов)			
13-14	Игротека № 1	2	Повторение правил. Работа с предложениями, расстановка слов в правильном порядке. Работа с главными и второстепенными членами предложения. Расшифровка пословиц. Разгадывание сканвордов.
15-16	Поиграем со словами	2	Разгадывание ребусов. Составление предложений из полученных слов. Работа со звуками.
17-18	Игротека № 2	2	Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Поиск слов с изученными правилами. Разгадывание кроссвордов. Прохождение лабиринта.
Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы (10 часов)			
19-20	Ох уж эти небылицы!	2	Повторение понятия небылицы. Узнать что такое небылицы-перевертыши. Чтение стихотворения. Поиск небылиц. Разгадывание криптограмм.
21-22	Афоризмы о труде	2	Узнать, что такое афоризмы. Знакомство с афоризмами о труде. Расшифровка афоризмов с помощью криптограммы.
23-24	Пословица не даром молвится	2	Выделение признаков пословиц и поговорок. Узнать скрытый смысл пословиц. Расшифровка пословиц. Поиск поговорок. Поиск ошибок в пословицах. Расшифровка криптограмм.
24-26	Про анаграммы и метограммы	2	Узнать что такое анаграммы, метаграммы. Делить слова на группы.

27-28	Фразеологизмы	2	Знакомство с тремя группами фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. Узнать о происхождении некоторых фразеологизмов. Делить фразеологизмы на группы. Расшифровка фразеологизмов.
29-30	Итоговые занятия	2	Закрепление пройденных знаний.