

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Методическим
объединением _____

Протокол № 1

от « » августа 2024г

Руководитель МО

_____ Я.Г. Вотякова

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

_____ Ю.С.Солонина

Приказ №

от « » августа 2024г

Утверждаю

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Разработала: Петрякова Н.Б.

социальный педагог:

п. Видим 2024г.

Аннотация

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающем мире;
- учить общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Коммуникация с использованием вербальных средств
- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Начальные навыки чтения и письма

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

Выражение благодарности звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

3. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

4. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

5. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

6. Начальные навыки чтения и письма:

Узнавание звука в слого.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слого.

Называние буквы.

Чтение простого (гласного) слога.

Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение курса «Альтернативная коммуникация» по учебному плану отведено в:

6 классе - 34 часа, 2 часа в неделю

7 классе - 34 часа, 2 час в неделю

Предполагаемые результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

- Геометрические фигуры
- Графические/печатные изображения (карточки)
- Компьютер, информационные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложными нарушениями развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова - М.: Просвещение, 2008.
2. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
3. Дереклева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Дереклеева. –М.:ВАКО, 2004
4. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005
5. Новосёлова, Н.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Н.А. Новосёлова, А.А. Шлыкова. – екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
7. Социальная адаптация подростков / авт.- сост.Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт,2008.
8. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 128с

9. Аксёнова, А. К. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 3 кл. СКОШ VIII вида/ А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.-Якубовская. - М.: Просвещение, 2008
10. Аксёнова, А.К. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 4 кл. СКОШ VIII вида/ А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.-Якубовская. - М.: Просвещение, 2008
11. Волина, В.В. Праздник букваря: книга для учителя и родителей/ В.В. Волина. – М.: АСТ, 1997

Тематическое планирование 6 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом	4
Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом	4

Использование предметного символа для выражения благодарности.	3
Использование предметного символа для обращения за помощью.	3
Использование предметного символа для ответа на вопросы.	3
<i>Экспрессивная речь</i>	
В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание.	4
Различение звуков окружающей действительности.	4
В мире звуков «Музыкальные инструменты»	5
<i>Графомоторные навыки</i>	
Цвет. Закрашивание контурных изображений предметов.	5
Обводка и штриховка геометрических фигур	5
Различение предметов по цвету и форме	4
Составление композиций из деталей одного цвета.	5
Составление композиций из деталей разного цвета	5
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>	
Рассказ по картинкам «Посуда»	4
Рассказ по картинкам «Мебель»	4
Рассказ по картинкам «Цветы»	3
Рассказ по картинкам «Машины»	3

Тематическое планирование 7 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	
Использование графического изображения (фото и картинка) для обозначения предметов	7
Использование графического изображения (фото и картинка) для обозначения объектов	7
Использование графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы.	7
Использование графического изображения (фото и картинка) для обозначения признака действия, состояния	6
Использование графического изображения (пиктограммы) для обозначения действия предмета	7
Использование графического изображения (пиктограммы) для обозначения признака предмета	6
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	
Узнавание (различение) образов графем (букв).	12
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка букв.	9
<i>Экспрессивная речь</i>	
Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	7

