

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Департамент образования Нижнеилимского муниципального района**

**МОУ Видимская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Математические представления»**

**7 класс АООП (II вариант)**

**пгт. Видим  
2024 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование учебного предмета	16
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	29

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (синтектеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

### Цель обучения

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Задачи:

- формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать умения сравнивать, различать предметы по величине, форме, удаленности;
- формировать умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, в схеме тела;
- формировать умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формировать представления о количестве, числе; познакомить с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;
- формировать умения соотносить количество предметов с числом;
- формировать умения обозначать арифметические действия знаком;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать умения различать части суток;

- формировать умения соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, ребёнок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и много другое.

### ***Характеристика обучающихся***

Для обучающихся, получающих образование АООПУО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти

и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативно-понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косная, язычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности и из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыки несложных трудовых действий. У части обучающихся умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности овладения навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся





процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего бытия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями не соответствует каким-либо возрастным параметрам. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженого недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженных признаков каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## Особенности своего образа психофизического развития обучающихся

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различного сочетания которых определяют особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различным по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладеть основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам самообслуживания и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации

социально-взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление с продолжительной интеллектуальной недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения в взрослых ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются в не привычной для обучающегося обстановке, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуально недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитываются также клинические аспекты

онтогенеза, не отражают

общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная атистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточно количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ями, пользоваться карманным и деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время начала и конца деятельности.

## **Базовые учебные действия**

### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействие с группой обучающихся

установление контакта с педагогом и другими взрослыми,

участвующими в организации учебного процесса

### **ориентация в учебной среде**

нахождение мест хранения игрушек  
нахождение своего (рабочего) места за столом  
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности  
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

### **2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии  
направленность взгляда на педагога  
направленность взгляда на задание  
подражание простым движениям действиям с предметами  
выполнение простых речевых инструкций  
использование по назначению учебных материалов  
выполнение действий с предметами (по подражанию)  
выполнение действий по наглядным алгоритмам

### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

выполнение задания в течение определенного периода  
выполнение задания от начала до конца  
выполнение задания заданными качественными параметрами

**Система контрольно – измерительных материалов  
освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся**

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Показатели самостоятельности учащегося	
<b>1. Пассивное участие/соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	<b>1</b>
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	<b>2</b>
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>3</b>
– по подражанию или по образцу	<b>4</b>
– полностью самостоятельно	<b>5</b>

### **Оценка результативности освоения программы учебного предмета**

Показатели результативности	I	II
	полугодие	полугодие



<b>Математически представления.</b>		
-------------------------------------	--	--

<b>1.Количественныепредставления.</b>		
• Объединениепредметоввединоемножество		
• Разъединениемножеств		
• Различениемножеств«много»,«мало»,«пусто»		
• Образованиемножествизотдельныхпредметов		
• Преобразованиемножеств		
• Выделение отдельных предметов из множества(группыпредметов)		
• Узнаваниеизученныхцифр		
• Соотнесение чисел и цифр с соответствующимколичествомпредметов		
• Узнаваниецифры10		
• Соотнесениечислаи цифры10 с соответствующимколичествомпредметов		
• Прорисовываниецифр:		
— по трафарету		
— поточкам		
— самостоятельно		
• Конструированиеизученныхцифр:		
— изпластилина		
— проволоки		
— Обучениедействиямскалькулятором		
• <b>2.Представленияоформе.</b>		
• Узнавание(различение)геометрическихфигур		
• Группировкагеометрическихфигурпоформе		
• Группировкагеометрическихфигурприемном аложения		
• Группировкагеометрическихфигурповеличине		
• Сравнениеигруппировкапредметов		
• Узнавание(различение)точки		
• Узнавание(различение)прямойлинии		
• Узнавание(различение)ломанойлинии		
• Нахождение соответствующих отверстий дляплоскостныхиобъемныхфигур		
• Сборка геометрической фигурыиз 2-х (3-х)частей		
• Составлениегеометрическойфигурыизсчетныхпа лочек		
• Штриховкагеометрическойфигуры		
Обводкагеометрическойфигуры:		

— пошаблону		
— по трафарету		
— по контурной линии		
<b>3. Пространственные представления</b>		
• Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),		
• Определение месторасположения предметов в пространстве:		
— впереди (сзади),		
— слева-справа		
• Определение порядка следования:		
— первый–последний;		
— перед, после, между		
• Перемещение в пространстве в заданном направлении:		
— вверх, вниз		
— вперёд, назад		
• Ориентация на плоскости:		
— вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)		
— справа-слева		
<b>4. Временные представления.</b>		
• Различение частей суток		
• Различение последовательности следования частей суток		
• Соотнесение действий с временными промежутками (распорядок дня)		
• Различение последовательности в течение года		
• Различение дней недели		
• Различение последовательности следования дней недели		
<b>5. Представления о величине.</b>		
• Сравнение (различение) предметов по величине		
• Сравнение (различение) предметов по длине		
• Сравнение (различение) предметов по ширине		
• Сравнение (различение) предметов по высоте		
• Узнавание линейки		
• Умение пользоваться линейкой		
• Умение проводить прямую линию по опорным точкам с помощью линейки		

## 5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Математические представления» включает в себя 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления», «Временные представления».

### **Раздел 1. «Количественные представления»**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Обучение действиям с калькулятором.

### **Раздел 2. «Представления о величине»**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Раздел 3. «Представление о форме»**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

#### ***Раздел 4. «Пространственные представления»***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения по рядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### ***Раздел 5. «Временные представления»***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Количественные представления	37
<b>2.</b>	Представления о величине	6
<b>3.</b>	Представления о форме	13
<b>4.</b>	Пространственные представления	6
<b>5.</b>	Временные представления	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	Продолжать формировать умение определять место числа в числовом ряду. Закрепить умение считать от 1 до 10. Воспитывать внимание, память	Карточки, разноцветная мозаика, числовой ряд	Знать: (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду, читать и записывать числа в пределах 10
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	Продолжать формировать умение определять место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Карточки с цифрами, картинки	Знать: (понимать) нумерацию, определять предшествующее и последующее числа. Уметь читать и записывать числа в пределах 10
3	Счет в прямой (обратной) последовательности	Формировать умения считать прямым и обратным счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения действовать совместно с учителем	Карточки с цифрами, картинки	Знать: (понимать) нумерацию Уметь считать прямым и обратным счетом, слушать и наблюдать за учителем

4	Порядковый счет	Формировать умения считать	Карточки	Знать:(понимать)
---	-----------------	----------------------------	----------	------------------

	пределах 10-ти	порядковым счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию.	цифрами, счетные палочки, картинки.	нумерацию Уметь: считать порядковым счетом, слушать и наблюдать за учителем
5	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду	Формировать умения считать порядковым счетом. Закрепить понятия прямой и обратный счет. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с цифрами, счетные палочки, картинки	Уметь: считать порядковым счетом, слушать и наблюдать за учителем
6	Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1-10)	Формировать умения считать прямым и обратным счетом. Развивать умения выполнять действия по образцу и по подражанию	Карточки с цифрами, картинки	Уметь: обозначать цифрой соответствующее количество предметов
7	Соотнесение количества предметов с числом.	Учить соотносить цифрой соответствующее количество предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки с цифрами, картинки	Уметь соотносить цифрой соответствующее количество предметов



8	Сравнение двух предметов по величине. Понятия «большой»- «маленький»	Формировать представление о понятиях: большой – маленький. Учить сравнивать предметы по величине с помощью приложения	Геометрический материал, игрушки,	Уметь различать предметы по величине, выполнять инструкцию учителя, работать по образцу,
---	--	---	-----------------------------------	--

		(приставления), наложения. Закрепить навык счета в пределах 10- и. Развивать внимание, память	картинки	сравнивать предметы по величине
9	Сравнение двух предметов по длине. Понятия «длинный - короткий»	Закреплять умения сравнивать предметы по длине. Закрепить понятия «длинный - короткий». Учить сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), на ложения. Развивать умения действовать совместно с учителем	Дидактические игрушки, строительный материал, картинки	Уметь различать сравнивать предметы по длине, действовать по образцу
10	Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий - низкий»	Закреплять умения сравнивать предметы по высоте. Закрепить понятия «высокий - низкий». Развивать тактильные и визуальные навыки	Дидактические игрушки, строительный материал, картинки	Уметь различать сравнивать предметы по высоте, действовать по образцу
11	Сравнение предметов по ширине. Понятия «широкий – узкий», «шире – уже»	Закреплять умения сравнивать предметы по ширине. Закрепить понятия «широкий - узкий». Развивать тактильные и визуальные навыки	Дидактические игрушки, строительный материал, картинки	Уметь различать сравнивать предметы по ширине, действовать по образцу

12	Перемещение в пространстве различных помещений	Продолжать развивать навык перемещения в про- странстве различных помещений.	Игра «Идем вместе паровозиком»	Уметь ориентироваться в пространстве, перемещать предметы по словесной
----	--	---	--------------------------------------	--

		школы		Игра «Пойду одинвкласс»«Найти учителя»и т.д.	инструкцииучителя
13		Движение в заданномнаправлении в пространстве(вперед,назад)	Продолжать развиватьиактивизировать пространственные направления. Формировать умения выполнятьдействияпообразцу. Развивать внимание, интерес кобучению	Карточки, картинки, пространство школьных кабинетов	Уметь ориентироваться впространстве, перемещатьпредметы по словеснойинструкцииучителя
14		Движение в заданномнаправлении в пространстве (влево,вправо)			
15		Ориентация на листебумаги (центр, верх,низ,правая, левая сторона)	Продолжать учитьориентироватьсяна листе бумаги, находить, показывать иназыватьчасти листабумаги. Формировать умения выполнятьдействияпообразцу. Развивать внимание, интерес кобучению	Листбумаги	Уметь: ориентироваться налистebумаги, Находить, показывать,называть части листабумаги
16		Ориентация на листебумаги (центр, верх,низ,правая, левая сторона)			
17		Количественные представленияОбучение	Познакомить с счетнымприбором-калькулятором.	Калькулятор склавишами крупного	Знать:(понимать) представления о счетныхприборах.
18					

19	действиям калькулятором	Учить работать клавишами, соответствующим цифрам 1-10. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и	размера, пиктогра м прибора	Уметь: пользоваться кальку лятором
----	----------------------------	---	--------------------------------	--

		интереск работе с приборами		
20	Геометрические фигуры.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу по словесной инструкции	Трафареты, геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры
21	Отрезок. Ломаная. Точка. Прямая линия.	Продолжать знакомить с новыми геом. фигурами. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. Воспитывать внимание, память	Трафареты, геометрические фигуры.	Уметь различать геометрические фигуры
22	Построение прямой линии по опорным точкам	Продолжать формировать умения строить прямую линию по опорным точкам. Формировать умения различать фигуры. Воспитывать внимание, память	Геометрические фигуры	Уметь различать фигуры, строить прямую линию
23	Обводка по шаблону (трафарету, контурной линии, по опорным точкам) круга, квадрата, прямоугольника, треугольника	Продолжать учить рисовать фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии, по опорным точкам. Формировать навыки определять заданную фигуру среди других фигур.	Трафареты, шаблоны, набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши	Уметь обводить фигуры по опорным точкам, различать их среди других фигур; штриховать заданные фигуры.

23	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	Развивать тактильные и визуальные навыки		
24	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	Продолжать учить рисовать фигуры по опорным точкам. Воспитывать внимание, память.	Набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши.	Уметь рисовать фигуры по опорным точкам.
25	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок, круг (произвольно)).	Продолжать учить рисовать геометрическую фигуру произвольно. Развивать умение выполнять действия по образцу по словесной инструкции.	Набор геометрических фигур, карточки, цветные карандаши.	Уметь рисовать фигуры произвольно.
26	Соотнесение числа с количеством предметов	Продолжать формировать навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу по словесной инструкции	Карточки, картинки, предметы	Уметь различать, узнавать цифры, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам

27	Письмо цифр попорнымточкам	Закрепить умения писать цифрыпопорным точкам. Развивать навык работы ручкой.Формировать умения выполнятьдействияпоинструкции	Карточки, числовой ряд,рабочаятетрадь	Уметь писать цифры попорным точкам, поинструкции
28	Письмоцифр	Продолжатьучить	Карточки,	Уметьсамостоятельно



	самостоятельно по образцу	самостоятельно написать цифры по образцу. Формировать умения выполнять действия по образцу. Развивать внимание, интерес к обучению	числовой ряд, рабочая тетрадь	копировать цифры с опорой на образец
29	Письмо цифр под диктовку	Продолжать учить писать цифры под диктовку с опорой на числовой ряд. Формировать умения выполнять задания самостоятельно. Воспитывать внимание, память	Карточки, числовой ряд, рабочая тетрадь	Знать: цифры от 1 до 10. Уметь: самостоятельно написать цифры
30	Конструирование цифр (пластилин, проволока, подручные материалы)	Закрепить умение конструировать изученные цифры с опорой на числовой ряд. Формировать умения выполнять задания самостоятельно. Воспитывать воображение, творчество	Пластилин, проволока, подручные материалы	Знать: цифры от 1 до 10. Уметь: самостоятельно конструировать цифры (пластилин, проволока, подручные материалы)
31	Единица измерения стоимости. Различение денежных знаков (монет, купюр). Денежные монеты	Продолжать знакомить с понятиями «денежные купюры», монеты. Формировать умение различать их.	Копии денежных купюр, настоящие купюры и монеты	Знать понятия «денежные купюры», монеты. Уметь: различать их

32	Денежные монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	Воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения		
----	--	--	--	--

33		Линейка. Правила работы с линейкой	Продолжать знакомить с измерительным прибором – линейкой.	Линейка, ластик, карандаш, рабочая тетрадь	Уметь различать измерительный прибор линейку и чертить линии
34		Проведение прямой линии по линейке	Продолжать формировать правила работы с линейкой. Формировать умения выполнять действия по инструкции		
35		Миллиметр	Продолжать знакомить с мерой длины миллиметр, сантиметр. Продолжать формировать умения чертить отрезки заданной длины. Развивать внимание, интерес к обучению	Линейка, ластик, карандаш, рабочая тетрадь	Знать: меры длины – сантиметр и миллиметр и правильно их обозначать. Уметь: различать их и чертить линии нужной длины
36		Сантиметр.			
37		Построение отрезка			
38					
39		Знаки (+ и –)	Продолжать знакомить с арифметическими знаками. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать общую моторику	Рабочая тетрадь, карточки, картинки	Знать: знаки (+ и –). Уметь: различать их, правильно применять при решении примеров
40		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	Закрепить знание числового ряда от 1 до 10. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику	Игрушки, мелкие предметы, картинки, счеты, карточки	Знать числовой ряд до 10. Уметь: решать простые примеры на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
41					

42		Запись арифметического примера на увеличение - уменьшение) на одну(несколько)единиц впределах10-ти	Закрепить знание числового рядаот1до10. Развивать мыслительныеоперации. Развиватьинтерескматематике	Рабочая тетрадь,карточк и, картинки	Уметь решатьпростыезадачи на увеличение наодну (несколько) единиц впределах 5 (10)
43		Записьрешениязадачив виде арифметическогоприме ра	Продолжать учить детейзаписывать решение задачи ввидеодного выражения.	Рабочая тетрадь,карточк и, картинки,игруш ки, мелкиепредметы	Уметь записывать решениезадачи в виде одноговыражения.
44		Решение задач наувеличение на одну(несколько)един ицвпределах 5(10)	Учить детей решать простыезадачи на увеличение на одну(несколько) единиц в пределах 5(10)	Игрушки, мелкиепредметы, счетные палочки,линейка, картинки, счеты,карточки	Уметь: решать простыезадачи на увеличение наодну (несколько) единиц впределах 5 (10)
45					
46		Решение задач науменьшениенаодн у (несколько)единицв пределах 5(10).	Учить решать простые задачи наувеличение на одну (несколько)единицвпределах5(1 0)	Игрушки, мелкиепредметы, счетные палочки,линейка, картинки, счеты,карточки	Уметь: решать простыезадачи на уменьшение наодну (несколько) единиц впределах 5 (10)
47					
48		Преобразование множеств (увеличение,уменьшен	Продолжатьучитьсравнивать множества по количеству,применять	Рабочаятетрадь, карточки, картинки,	Знать:арифметические знаки (больше, меньше,равно).

49	ие, уравнивание множеств	арифметические знаки (больше, меньше, равно). Развивать мыслительные	игрушки, мелкие предметы ,счеты	Уметь: сравнивать множества по количеству
----	-----------------------------	--	---------------------------------------	--

			операции: анализ, сравнение. Развивать общую моторику		
50	Объединение предметов в единое множество	Продолжать учить находить много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Формировать умения сравнивать предметы и группы предметов. Коррекция недостатков восприятия, памяти и внимания	Рабочая тетрадь, карточки, картинки	Уметь находить много однородных предметов и выделять из нее один предмет	
51	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)				
52	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	Продолжать учить сравнивать множества, состоящие из 1-10 предметов. Развивать умения различать и сравнивать предметы по количеству и величине. Воспитывать внимание, память	Игрушки, картинки, дидактические игрушки	Уметь различать и сравнивать предметы по количеству	
53	Узнавание (различение) частей суток	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развивать логическое мышление, память	Рабочая тетрадь, карточки, картинки	Уметь определять части суток	

54		Знание порядка следования частей суток	Продолжать учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности. Развивать логическое мышление, память	Рабочая тетрадь, карточки, картинки	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности
55		Узнавание (различение)	Закрепить знание дней недели,	Знать дни недели	Знать: дни недели и части

	дней недели. Знание последовательности дней недели	их последовательность. Развивать логическое мышление, память	и части суток	суток. Уметь: различать части суток, дни недели
56	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Продолжать учить различать части суток, ориентироваться в их последовательности. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развивать логическое мышление, память	Рабочая тетрадь, карточки, картинки	Уметь: различать части суток, дни недели. Знать дни недели и части суток
57	Соотнесение деятельности с современным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, nasledующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
58	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Продолжать закреплять знания о временах года. Закреплять знание времен года, их характерные особенности, последовательность	Сюжетные картинки, плакаты с изображением времен года	Знать: порядок следования времен года. Уметь: различать времена года



59	<p>Ориентация впространственно м расположениичастей тела на себе (другомчеловеке, изображении): верх(вверху),низ(вн изу),перед(спереди), зад</p>	<p>Продолжать учитьориентирова тьсяв пространственном расположениичастейтела насебедругом человеке. Формировать пространственныепредстави я. Развиватьумениевыполнять</p>	<p>Муляж фигурычеловек а, карточки</p>	<p>Уметь: ориентироваться впространственном расположении частей теланасебедругомчелове ке</p>
----	--	---	--	---

	(сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	действия по образцу и словесной инструкции		
60	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем	Карточки, предметы, картинки	Уметь ориентироваться в пространстве
61	Прямой и обратный счет в пределах 10	Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать умения составлять последовательно числовой ряд. Развивать умения выполнять действия по инструкции и самостоятельно	Карточки, предметы, картинки	Уметь: называть и составлять последовательно числовой ряд

62	Соотнесение числа с количеством предметов	Закрепить навык соотносить число с количеством предметов. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Карточки, предметы, картинки	Уметь: различать, узнавать цифры, соотносить их с количеством предметов, писать по опорным точкам
----	---	---	------------------------------	---

63		Арифметические действия на сложение в пределах 10	Продолжать учить выполнять арифметические действия на вычитание и сложение в пределах 10	Рабочая тетрадь, карточки, картинки, счетный материал	Уметь: выполнять арифметические действия на вычитание и сложение в пределах 10
64					
65					
66					
67		Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Познакомить с счетным прибором - калькулятором. Учить работать клавишами, соответствующим цифрам 1-10. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и интерес к работе с приборами	Рабочая тетрадь, карточки, картинки, калькулятор	Знать: (понимать) представления о счетных приборах. Уметь: пользоваться калькулятором, выполнять арифметические действия на вычитание
68					

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной организации**

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Счеты
- Геометрические фигуры разных размеров, шаблоны
- Линейка-трафарет
- Линейка
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Весы
- Часы (механические, электронные, песочные, секундомер, метроном)
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет.
  - Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов