

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования Нижнеилимского муниципального района

МОУ Видимская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Окружающий природный мир»

7 класс АООП (II вариант)

**пгт. Видим
2024 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование учебного предмета	17
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Общая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся

выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной

нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных

программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных

действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного

набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

2. Место учебного предмета в Учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов введущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;

4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
взаимодействие с группой обучающихся
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение мест хранения игрушек
нахождение своего (рабочего) места за столом
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
направленность взгляда на педагога
направленность взгляда на задание
подражание простым движениями действиям с предметами
выполнение простых речевых инструкций
использование по назначению учебных материалов
выполнение действий с предметами (по подражанию)
выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
выполнение задания от начала до конца
выполнение задания с заданными качественными параметрами

Система контрольно–измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– с значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3

–поподражаниюилипообразцу	4
–полностью самостоятельно	5

**Системаконтрольно–измерительныхматериаловосвоения
коррекционногокурса,системаоценкидостиженийобучающихся**

1.Временныепредставления.	1 полугодие	2 полугодие
• Различениевременгодапохарактернымпризнакам		
• Различениемесяцевповременамгода		
• Узнавание(различение)частейсуток:день,ночь, утро, вечер		
-восход		
-закат		
• Узнавание(различение)явленийприроды:		
— дождь		
— град		
— снегопад		
— листопад		
— туман		
— радуга		
— гром,		
— гроза		
— ветер		
Узнавание(различение)календаря		
2.Животныймир.		
• Узнавание(различение)домашнихживотныхиихдетенышей:		
— Верблюд,верблюжонок		
• Знаниезначениядомашнихживотныхвжизни человека		
Узнавание(различение)дикихживотныхиихдетенышей:		
— Медведь,медвежонок		
• Узнавание(различение)домашнихптициих детенышей:		
— Индюк,индюшонок		
• Знаниезначениядомашнихптицвжизничеловека		
• Знаниеживотныхжаркихстран		
-жираф		
-обезьяна		
-зебра		
• ЗнаниеживотныхСевера		
-олень		
-тюлень		

• Узнавание(различение)насекомых:		
— пчела		
— муравей		
• Узнавание(различение)рыб:		
— речные		
— морские		
— аквариумные		
• Узнавание(различение)зимующихптиц:		
— дятел		
— свиристель		
3.Объектыприроды.		
• УзнаваниеСолнца		
• УзнаваниеЛуны		
• Узнавание(различение)небесныхтел(планета, звезда)		
• Представлениеовоздухе		
• Узнаваниеводы		
• Узнаваниеиразличениеводоемов		
• Узнаваниеогня		
• Знаниеоправилахповеденияв природе		
4.Растительныймир.		
• Узнавание(различение)фруктовповнешнемувиду:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• Узнавание(различение)овощейповнешнемувиду:		
• морковь		
• картофель		
• свекла		
• Узнавание(различение)ягод		
— малина		
— земляника		
• Узнавание(различение)грибов:		
— белыйгриб		
— поганка		
• Узнавание(различение)съедобныхинесъедобных грибов		
• Узнавание(различение)цветов:		
— ромашка		
— колокольчик		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося	
3. Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать своим)	0
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
–созначительной помощью взрослого	1
–частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
–с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
–по подражанию или образцу	4
–полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» включает в себя 4 раздела: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Раздел 1. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание ягод (малина, земляника), выделять существенные признаки. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Раздел 2. «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр, лев). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок, львенок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Познакомиться животными жарких стран (жираф, обезьяна, зебра). Познакомиться животными Севера (олень, тюлень).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, клест). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни и местом обитания. Различение рыб по месту обитания (речные, морские, аквариумные). Продолжать знакомить с речными рыбами (щукой, окунем), морскими обитателями (кит, дельфин, медуза). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Раздел 3. «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения земли и неба. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание воды. Узнавание и различение водоемов (пруд, река, ручей, озеро, море, океан). Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Раздел 4. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе

как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, град, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Растительный мир	11
2.	Животный мир	22
3.	Временные представления	22
4.	Объекты неживой природы	13
	Всего	68

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	«Природные изменения осенью». Природа нашей местности, вокруг нас	Уточнить представления о признаках осенних явлениях природы. Формировать представление о природе нашей местности; Расширять словарный запас, развивать внимание, память.	Картинки, презентация: «Природа нашей местности»	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени, (понимать) природу нашей местности; Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам по картинке
2	Живая и неживая природа	Уточнить представления об объектах живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные и сюжетные картинки, пазлы	Знать: (понимать) живую и неживую природу; Уметь: замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы
3	Сезонные изменения в природе. Листопад	Продолжать формировать представления об осенних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы с временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты	Знать: осенние месяцы, сезонные изменения в природе. Листопад. Уметь: замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
4	Одежда и обувь человека осенью	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону. Расширять словарный запас,	Сюжетные и предметные картинки, д\игры	Знать: сезонные изменения в природе. Уметь: называть предметы одежды или обуви, выбирать

		развивать внимание, память.		нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Что нам осень принесла»	Продолжать уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах, выделять существенные признаки. Расширять словарного (жестового) запаса по теме «Фрукты». Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Предметные картинки, муляжи фруктов, натуральные объекты альбом, цветные карандаши, фломастеры, загадки	Знать: понятия «Фрукты», отличие фруктов по форме, цвету, вкусу. Уметь: узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша, апельсин) по форме и цвету, рисовать фрукты по образцу
6				
7	«Дары природы»	Продолжать учить сравнивать овощи по характерным признакам. Раскрыть характерные свойства овощей (форма, цвет, вкус, употребление в пищу). Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь	Знать: понятия «Овощи», отличие овощей по форме, цвету, вкусу. Уметь: узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу
8				
9	Значение фруктов и овощей в жизни человека	Уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах и овощах. Расширить знания о пользе фруктов и овощей	Натуральные объекты, сюжетные и предметные картинки	Знать: значение овощей и фруктов в жизни человека. Уметь: различать овощи и фрукты по характерным признакам, сравнивать их.

				Знать: значение овощей и фруктов в жизни человека.
10	«Что мы видели в лесу»	Продолжать формировать представления о растительном мире (ягоды), выделять существенные признаки. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь	Знать: названия ягод Уметь: найти на картинке знакомые ягоды.
11	Ягоды. Малина, земляника			
12	«Что мы видели в лесу»	Продолжать формировать представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные, выделять существенные признаки. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь	Знать: названия некоторых грибов, различать съедобные и несъедобные. Уметь; узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет), наблюдать за действиями педагога
13	Грибы, их виды. Съедобные и несъедобные			
14	Явления природы осенью. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Продолжать формировать представления о явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы с временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Презентация: «Явления природы», предметные картинки «Времена года», стихи, рабочая тетрадь	Знать: природные явления в природе осенью. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках, заучивать стихотворение
15				

16	Цветы осени	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать данные виды осенних растений. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Просмотр презентации: «Цветы осенью», рабочая тетрадь, цв. карандаши	Знать: (понимать) осенние цветы. Уметь: найти на картинке осенние цветы и назвать;
17	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе	Уточнить представления о признаках осени. Продолжать знакомить с осенними месяцами, порядком их следования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Сюжетные предметные картинки	Знать: признаки осени, название и последовательность осенних месяцев. Уметь: наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь, осознавать необходимость бережного отношения к природе
18	Погода осенью	Продолжать формировать умение наблюдать за погодой осенью, работать с календарем погоды. Воспитывать наблюдательность, внимание, память	Картинки, презентация: «Погода осенью», календарь погоды	Знать: природные явления в природе, происходящие осенью. Уметь: наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике наблюдений облачность и осадки, если есть
19	Труд людей осенью	Формировать представления о труде людей в зависимости от времени года. Формировать умение рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ	Сюжетные картинки, иллюстрации	Знать: о труде людей осенью. Уметь: проводить несложные наблюдения в окружающей среде, рассматривать сюжетные картинки с помощью учителя и составлять рассказ

		Расширять словарный запас, развивать внимание, память		
20	Перелетные птицы	Уточнить и расширить имеющиеся знания о перелетных птицах. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, презентация: «Перелетные птицы», рабочая тетрадь	Знать: иметь представление о перелетных птицах. Уметь: владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
21	Птицы зимующие	Уточнить и расширить имеющиеся знания о зимующих птицах в зимнее время года. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, презентация: «Перелетные птицы», рабочая тетрадь	Знать: иметь представление о зимующих птицах. Уметь: владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
22	Животные готовятся к зиме	Уточнить и расширить имеющиеся знания о животных в зимнее время года. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, картинки, презентация: «Как животные готовятся к Зиме»	Знать: (различать) зимующих животных. Уметь рассматривать картинки в книге, слушать стихи о зиме, отгадывать загадки
23	В зоопарке	Познакомить с животными зоопарка.	Видеофильм: «В зоопарке»,	Знать: (различать) животных. Уметь рассматривать картинки

		Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас. Воспитывать любовь к животным	картинки, стихотворения, загадки, рабочая тетрадь	в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
24	Зимние изменения в природе. Приметы зимы	Продолжать формировать представления о зимних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы с временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	Предметные картинки «Времена года», рабочая тетрадь	Знать: природные явления в природе зимой. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках
25	Одежда и обувь человека зимой	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки, д/игры	Знать: иметь представления о зимней одежде и обуви, их назначении
26	Экскурсия. Наступают холода	Продолжать формировать представления о зимних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы с временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память	Альбом «Времена года»	Знать: природные явления в природе зимой. Уметь: наблюдать за изменениями в природе и устанавливать связь
27	Явления природы зимой. Узнавание	Продолжать формировать представления о явлениях природы	Презентация: «Явления»	Знать: природные явления в природе зимой.

28	(различение)явлений природы (град, снегопад, туман, вьюга, метель, ветер)	зимой. Формировать умение соотносить явленияприродысовременемгода. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	природы», предметные картинки «Времена года»,стихи, рабочая тетрадь	Уметь: соотноситьявления природы со временем года, узнаватьизученноеприродное явление на картинках, заучивать стихотворение
29	Зимниезабавы.Игры со снегом и льдом	Уточнитьирасширитьимеющиеся знания о зимних забавах. Активизироватьирасширить словарный запас. Воспитыватьфантазию, воображение	Картинки. видеосюжеты	Знать:видызимнихзабав. Уметь:узнаватьдействияи занятия людей на картинках и схемах,имитироватьдействия людей
30	Животные зимой	Продолжать формировать представления о животных зимой. Уточнитьирасширитьимеющиеся знания. Воспитыватьбережноеотношениек природе	Картинки. видеосюжеты	Знать:(различать)зимующих животных. Уметь рассматривать картинкивкниге,слушатьстихотворения, отгадывать загадки
31	Птицызимой	Продолжать формировать представленияозимующихптицах. Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах. Воспитыватьбережноеотношениек природе	Картинки. видеосюжеты	Знать: понятие «Зимующие птицы»,отличительныепризнаки птиц, питание, способы помощи зимующим птицам. Уметь: отличать птиц от животных, показывать части тела птиц,помогатьзимующимптицам
32	Домашниеживотные.	Уточнитьирасширитьимеющиеся знания о домашних животных. Активизироватьирасширить	Сюжетныеи предметные картинки,	Знать: понятие «Домашние животные»,отличительные особенностидомашнихживотных
33	Взаимодействиес человеком			

		словарный запас. Воспитывать любовь к животным	игрушки	(внешний вид, способ передвижения, питание), правила ухода за домашними животными. Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке
34	Домашние птицы.	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних птицах. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным птицам		Знать: понятие «Домашние птицы», отличительные особенности домашних птиц (внешний вид, способ передвижения, питание), правила ухода за домашними птицами. Уметь: различать изученных домашних птиц по описанию учителя, находить и показывать на картинке
35	Взаимодействие с человеком			
36	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	Познакомить с животными жарких стран. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Видеосюжеты и иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Животные жарких стран», отличительные особенности этих животных (внешний вид, способ передвижения, питание). Уметь: различать диких животных жарких стран, рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
37	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Узнавание по внешнему виду, питание			

38	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание			
39	Дикие животные леса (медведь). Узнавание по внешнему виду, питание	Уточнить и расширить имеющиеся знания о диких животных. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Видеосюжеты иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Дикие животные», отличительные особенности домашних животных (внешний вид, способ передвижения, питание), на примере медведя правила ухода за домашними животными. Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке
40	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание	Познакомить с животными Севера. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Видеосюжеты иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Животные Севера», отличительные особенности, внешний вид, способы передвижения, питания, проживания. Уметь: отличать их от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках
41	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание			
42	Речные рыбы (щука).	Уточнить имеющиеся знания	Сюжетные	Знать: понятие «Рыбы»,

	Распознавание по внешнему виду	рыбах, местах их обитания. Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас.	предметные картинки	отличительные особенности рыб внешнего вида рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), способы передвижения, питания, проживание в воде.
43	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	Воспитывать любовь к животным		Уметь: отличать рыб от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках
44	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду			
45	Представления об огне. Значение огня в жизни человека	Продолжать знакомить со свойствами огня (полезное, отрицательное). Формировать знания о правилах обращения с огнем	Иллюстрации, видеосюжеты	Знать: свойства огня (полезное и отрицательное), правила обращения с огнем.
46	«Огонь- друг, огонь- враг». Соблюдение правил обращения с огнем			
47	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека			
48				
49	Объекты природы: Солнце	Расширить представления о Солнце и Луне, их свойствах и значении, о небесных телах. Формировать представления об окружающем мире. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Иллюстрации, картинки	Знать: значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе, Уметь: узнавать и различать небесные тела
50	Значение солнца в жизни человека			
51	Объекты природы: Луна			

52	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
53				
54	Вода. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река)	Продолжать знакомить со свойствами воды, ее значения в природе и жизни человека.	Глобус, геогр. карты, видеосюжеты	Знать: свойства воды в природе и жизни человека, правила поведения на водоемах. Уметь: узнавать и различать водоемы
56	Море. Океан	Формировать умения соблюдать правила поведения на воде. Узнавать водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		
57	Весенние изменения в природе. Приметы весны	Продолжать формировать представления о весенних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы с временем года. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки «Времена года», рабочая тетрадь	Знать: природные явления в природе весной. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать и изучать природное явление на картинках
58	Одежда и обувь весной	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки, д/ игры	Знать: сезонные изменения в природе. Уметь: называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учетом сезонных изменений природы
59	Весенняя уборка снега	Формировать представления о труде людей в зависимости от времени года.	Уборочный инвентарь	Знать: о труде людей весной. Уметь: проводить несложные наблюдения в окружающей среде,

		Формировать умения рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ Расширять словарный запас, развивать внимание, память		расчищать территорию от снега
60	Повадки животных весной	Продолжать формировать представления о животных, их образе жизни и поведении весной. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки, д/игры, учебная тетрадь	Знать: о животных, их образе жизни и поведении весной. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
61	Птицы весной	Продолжать формировать представления о птицах, их образе жизни и поведении весной. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение		
62	Насекомые проснулись	Формировать представления о насекомых вредных и полезных. Закреплять имеющиеся знания о насекомых	Иллюстрации, картинки, видеосюжеты	Знать: некоторых насекомых, их отличительные признаки, вред и пользу. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	Уточнить представления о признаках весны. Формировать умения отвечать на вопросы учителя. Продолжать знакомить с весенними месяцами, порядком их следования. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	Иллюстрации, картинки	Знать: природные явления в природе весной. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках

		Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать		
64	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Продолжать учить различать суточные изменения и соотносить их с режимными моментами	Картинки, иллюстрации	Знать: части суток (утро, день, вечер, ночь). Уметь: узнавать и различать, соотносить их с режимными моментами.
	Восход. Закат			
65	Дикорастущие цветы: ромашка, колокольчик	Формировать представления о дикорастущих цветах: ромашка и колокольчик. Учить выполнять практические задания совместно с учителем. Уточнить и расширить представления о дикорастущих цветах. Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные и предметные картинки	Знать: понятия «дикорастущие цветы», их отличительные признаки от «садовых». Уметь: найти и изучить цветы на картинке, в живой природе, составлять простые предложения по теме
66	Времена года. Лето. Летние месяцы	Закрепить знания о времени года – лето. Закрепить названия и очередность летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные и предметные картинки	Знать: название летних месяцев, времена года, различать признаки времен года, явления природы, соответствующие данному времени года. Уметь: узнавать и различать времена года на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять предложения из 3-4 слов
67	Календарь	Продолжать знакомить с разными	Календари	Знать: разные виды календарей,

		видам календарей (настенный, настольный и др.)		для чего они предназначены. Уметь: пользоваться календарем
68	Заключительное занятие-игра: «Окружающий природный мир»	Продолжать формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям и животным, уход за ними, умение соблюдать правила безопасного поведения в природе	Игра «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов	Знать: и выделять существенные признаки объектов Уметь: использовать знаково-символические средства

7. Материально-техническое обеспечение предмета образовательной деятельности

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио-и видеоматериалы;