

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Методическим
объединением _____

Протокол № 1

от « » августа 2024г

Руководитель МО

_____ Я.Г. Вотякова

Согласовано

Заместитель директора по _____ .

УВР

_____ Ю.С.Солонина

Приказ №

О т « » августа 2024г

Утверждаю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Предметно-практические действия»

для обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Разработала: Петрякова Н.Б.

социальный педагог:

п. Видим 2024г.

Аннотация

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1 . Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
- . Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана МОУ «Видимская СОШ»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия" (ППД)—это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами(хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т.д.).

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- Формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно- моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 8.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества

Через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов(пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога(с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Умет отбирать крупы(единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно- манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- разминать
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Формирование учебного поведения:
- 1)направленность взгляда(на говорящего взрослого,на задание):
- -фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- -фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- -фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- -переключает взгляд с одного предмета на другой;
- -фиксирует взгляд на лице педагога;
- -фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- -фиксирует взгляд на изображении;
- -фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2)умение выполнять инструкции педагога:

- 3)использование по назначению учебных материалов:
- -бумаги;карандаша,мела
- 4)умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- -выполняет действие способом рука-в-руке;
- -подражает действиям ,выполняемым педагогом;
- -последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1)в течение определенного периода времени:
- -способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2)от начала до конца:
- -при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание курса «Предметно-практические действия»

Раздел, тема	Содержание	Всего часов
Раздел1.Действия с материалами.		22
Тема 1. Действия с материалами.		
Раздел2.Действия с предметами.		26
Тема 1. Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом Передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов.	
Раздел3Действия с материалами.		10
Тема1.Закрепление Действий с материалами.	Игры с водой, крупой, песком. Работа с пластилином, пальчиковыми красками. Выполнение действий по закручиванию, нанизыванию.	
Раздел4.Действия с предметами.		10
Тема1.Закрепление Действий с предметами.	Разучивание элементарных пальчиковых игр, обучение самомассажу. Игры с прищепками,работа с бумагой, Развитие навыка владения с письменными принадлежностями. Игры со шнуровками.	
Итого в год		68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 6-7кл

№п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Раздел1. Действия сматериалами.				
2ур		«Бумажки»	Собирание,разрывание,сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
2ур		«Волшебная ложечка»	Фасоль, чечевица, горох, манка.	Беседа с учителем. Практические действия(набирание ложкой крупы).
2ур		«Веселые картинки»	Разрывание, контур	Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру.
2ур		«Крупа Золушки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
2ур		«Игры с водой»	Вода, переливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание.
2ур		«Клад»	Клад, банка.	Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем.
2ур		«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.
2ур		«Пушистые облака»	Вата.Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.

2ур		«Волшебный пластилин»	Воздушный пластилин.	Беседа с учителем. Сминание и Раскатывание пластилина. Игровые упражнения. Название цветов пластилина.
2ур		«Комочки»	Воздушный пластилин. Отщипывание. Скатывание.	Беседа с учителем. Освоение новых Способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков
2ур		«Волшебные пальчики»	Воздушный пластилин. Шар, овал, конус.	Беседа с учителем. Раскатывание шара в ладонях. Лепка По подражанию и по образцу Предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
Раздел 2. Действия с предметами.				
2ур		«Фольга»	Фольга. Плоские и объемные фигуры.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разноцвета
2ур		«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
2ур		«Волшебные ниточки»	Нитки, шнурок, поясок.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для Закрепления волос, поясок.
2ур		«Веселые бусинки»	Бусина, проволока, шпагат, шнур.	Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.

2ур		«Пирамидки»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной(двумя)руками, подбрасывание его, толкание.
2ур		«Вгостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты,гайки.	Вращение предмета(завинчивающиеся крышки набанках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
2ур		«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бусин на тонкий шнур,шпагат),завязывание узла.
2ур		«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка,домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из Счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».
4ур		«Пазлы»	Пазлы.	Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия (Спящая красавица, Дюймовочка, Бемби).
4ур		«Запутанные клубочки»	Клубок,нитки,узел.	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации.
2ур		«Шнуровочка»	Шнуровка.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Работа с играми-шнуровками.

Раздел3 Действия с материалами.

4ур		«Песочное чаепитие»	Чашки.Песок.	Беседа с учителем. Игровые ситуации. Наполнение предметов песком«Насыпь песок в чашки».
4ур		«Волшебный кувшинчик»	Крупа, кувшин. Большой – маленький.	Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин».Игровые упражнения.
4ур		«Крышечки»	Бутылки, банки, крышки, флаконы.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
2ур		«Переливайка»	Вода, кувшин, большой – маленький.	Наполнение предметов водой.Переливание воды из одной ёмкостив другую. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли». Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин».
2ур		«Песочная картина»	Песок,картина.	Беседа с учителем. Составление насыпной картины из песка.
2ур		«Мандала»	Мандала.	Беседа с учителем. Составление и приклеивание мандалы из крупы по шаблону.
2ур		«Веселый котелок»	Котелок,лизун.	Беседа с учителем.Насыпание Блесток в лизун.Разминание массы.Игровые упражнения.

Учебно-методическое обеспечение

<p>Методическая литература для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011. -480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаемобучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В.Секачѳв, ТЦ«Сфера», 2007. 3. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000. 5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей-№3, 5, 6 2005. 6. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	
<p>Перечень Интернет-ресурсов И других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru</p>

