

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Видимская СОШ»
О.А. Тхорева _____
20 от марта 2025 г.

**Программа
летнего школьного лагеря
с дневным пребыванием детей
(социально - гуманитарное направление)
«Непоседы»**

срок реализации программы
май- июнь 2025 г.
Автор программы:
Малоросиянова О.В. (учитель)
Населенный пункт: р.п. Видим

2025г.

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МОУ «Видимская СОШ». Педагоги и родители признают, что период каникул не прерывает образовательный процесс, а, наоборот, способствует активной социализации учащихся и продолжению их обучения. Для педагогов этот период сопряжен с повышенной ответственностью.

Перед ними стоит задача организовать досуг детей таким образом, чтобы обеспечить им полноценный отдых, восстановление сил, интеллектуальное развитие, приобретение новых знаний и навыков, а также расширение круга общения. При этом важно осуществлять ненавязчивый и деликатный контроль со стороны взрослых. Решение этой сложной задачи является актуальной проблемой, которую и призвано решить данная программа.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ «Видимской СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. На протяжении многих лет в нашей школе уделяется пристальное внимание военно-патриотическому воспитанию учащихся. С целью последовательного продолжения этой работы в период летнего отдыха планируется реализация программы развития социальной активности младших школьников **«Орлята России»**.

При разработке данной программы работы лагеря дневного пребывания были учтены передовые подходы в области образования и воспитания. Программа носит ярко выраженный социально-гуманитарный характер.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, включая:

-развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей в сфере социально-гуманитарной, художественно-эстетической, нравственной и интеллектуальной сфер;

-пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся и формирование у них культуры безопасного поведения;

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.

Программа предусматривает выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков, а также лиц с выдающимися способностями.

Программа также способствует социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, а также формированию общей культуры.

Новизна. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Адресат программы

Продолжительность смены 18 дней. Количество смен – 1, общая численность 50 человек. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7

до 17 лет. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.

Целью программы профильной смены является:

Целью является содействие развитию у участников лагеря активной гражданской позиции и выработки прочных навыков безопасного поведения в различных, включая экстренные, жизненных ситуациях.

Задачи:

- творческая самореализация детей и подростков в процессе организации конкурсов, соревнований, выставок;
- обучение жизненно необходимым практическим навыкам в экстремальных жизненных ситуациях;
- организация досуга и оздоровления участников смены путем проведения спортивных и оздоровительных мероприятий, активного отдыха;
- развитие организаторских и лидерских качеств воспитанников;
- воспитание личности патриота - гражданина России, способного встать на защиту своей страны, в том числе от последствий чрезвычайной ситуации.

Режим дня

8.30 - 9.00 Прием, осмотр детей.	Солнышко встает - спать ребятам не дает.
9.00 - 9.15 Зарядка, линейка	Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!

	Пора - пора на линейку, детвора!
9.15 - 09.45 Завтрак	Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и "спасибо" поварам!
09.45 - 13.00 "Вместе мы одна семья" (общелагерное дело).	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы "УРА"!
12.00 - 13.00 Спортивно- оздоровительный час.	Солнце светит ярко-ярко, Нам от солнца жарко-жарко! Лето, воздух и вода- Наши лучшие друзья!
13.00 - 14.00 Обед.	Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара, Прокричим мы им: "Ура!"
14.00 - 14.30 Подведение итогов дня	Лучше отряда нет на свете, Знают воспитатели, знают дети. Если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады. Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, Утром снова в лагерь! В путь!

Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним

инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов здоровья детей и подростки всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основные традиции воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ
- организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми.

По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель/вожатый - ребенок);
- групповая (воспитатель /вожатый– группа детей);
- коллективная (воспитатель/вожатый – несколько групп детей, весь коллектив).

По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, советник по воспитанию, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	29 мая	Торжественная линейка. «Да здравствует Содружество Орлят» (поднятие флага) Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). Инструктаж «Правила поведения в лагере» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Линейка. (Итоги дня)
2.	30 мая	Линейка. Зарядка. Трек Орлёнок- лидер Занятие «Лидер – это...», «Я могу быть лидером» Инструктаж «Знакомство с правилами дорожного движения». Линейка. (Итоги дня)
3.	31 мая	Линейка. Зарядка. Трек Орлёнок-эрудит. Занятие «Я эрудит, а это значит..» Урок«Россия – страна возможностей» Игра«Знакомьтесь,этой!» Спортивный час. Линейка. (Итоги дня)
4.	2 июня	Линейка. Зарядка ДеньЗащитыДетей. Конкурс рисунков на асфальте: «Яркое лето красками одето» Игра«Перестрелка» Линейка. (Итоги дня)
5.	3 июня	Линейка. Зарядка. Трек Орлёнок-эколог. Занятие «Мы защитники природы!» Экскурсия в сельскую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды. Линейка. (Итоги дня)
6	4 июня	Линейка. Зарядка. Анкетирование (диагностика) детей. Просмотр учебных видеofilьмов «О правилах на дороге» Спортивный час. Беседа фельдшера по теме «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»

		Линейка. (Итоги дня)
7	5 июня	Линейка. Зарядка. Игра «Через книгу - к добру и свету». Трек Орлёнок-эколог. Просмотр видеофильма «Твой экологический след» Мероприятие в ДК«Экологический квест» Линейка. (Итоги дня)
8	6 июня	Линейка. Зарядка. Инструктаж «Безопасное поведение во время прогулок» Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина» Спортивная эстафета «Мы -команда» Линейка. (Итоги дня)
9	7 июня	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Трек Орлёнок-эколог. Экоэкскурсия«Чистый поселок» сбор бросового материала для поделок. Квест – игра «Я и безопасность» Линейка. (Итоги дня)
10	9 июня	Линейка. Зарядка. Экскурсия в школьный музей «Родной уголок России». Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» Линейка. (Итоги дня)
11.	10 июня	Линейка. Зарядка. Игра «Будь в движение» Спортивные соревнования «Спасайкин» Линейка. (Итоги дня)
12.	11 июня	Линейка. Зарядка. Фотоконкурс «Улыбочку». Орлёнок-патриот. Военно – патриотическая игра «Орленок – патриот» Спортивный час Линейка. (Итоги дня)
13.	12 июня	Линейка. Зарядка. День России.Орлёнок-патриот КТД «Страна с огромным сердцем» Акция «День России». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Линейка. (Итоги дня)
14.	13 июня	Линейка. Зарядка. Трек Орлёнок-спортсмен. Веселые старты. Экологическая викторина «Зеленый мир» Познавательная викторина: «На страже спокойствия»

		Линейка. (Итоги дня)
15.	14 июня	Линейка. Зарядка. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Настольные игры Линейка. (Итоги дня)
16	16 июня	Линейка. Зарядка. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» Интеллектуальная командная игра «Битва Эрудитов» Линейка. (Итоги дня)
17	17 июня	Линейка. Зарядка. Диагностика - анкета «Как мы жили» Игра «Школа детективов» Линейка. (Итоги дня)
18	18 июня	Праздничное закрытие лагеря. Подведение итогов работы лагеря. Закрытие лагеря.

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
- 6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
 - а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
- 7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
 - а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

Положительного/отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима?

Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЭРУДИТ»

Цель: способствовать развитию мышления, познавательной активности, коммуникативных способностей учащихся, созданию атмосферы взаимовыручки, выявление интеллектуальных способностей детей.

1 Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Приветствуем вас на интеллектуальной игре «Битва эрудитов»!

2 Ведущий - Ребята, как вы думаете. Что такое интеллект?

В словаре Ожегова даётся следующее определение (Интеллект- ум, мыслительная способность, умственное начало у человека)

- Какого человека можно назвать «эрудит»? (Словарь Ожегова)

1 Ведущий. - Как вы думаете, может ли человек развивать интеллект?

- Что для этого нужно делать?

- Какие вы знаете передачи, телепередачи, способствующие развитию интеллекта?

Наша интеллектуальная игра называется «*Битва эрудитов*»

2 Ведущий:

Здесь собрались великие умы,
Они, наверное, все учат, изучают,
Сидят за книжками, читают все подряд,
И в «Битве эрудитов» выступают!

1 Ведущий:

Сегодня здесь начнутся состязанья.
Потребуют они упорства и вниманья.
Покажут знания все умные ребята,
А остальным у них учиться надо.

2 Ведущий:

Для проведения игры я приглашаю четыре команды. Итак, команду
учащихся
3 «А» класса,
команду учащихся 3 «Б» класса,
команду учащихся 4 «А» класса и команду учащихся 4 «Б» класса.

1 Ведущий:

Для подсчётов баллов приглашаем в жюри: К.З. Сарсенову и О.В. Хацкевич

2 Ведущий:

А сейчас мы начинаем представление команд:
команда 3 «А» класса.

1 Ведущий: команда 3 «Б» класса.

2 Ведущий: команда 4 «А» класса.

1 Ведущий: команда 4 «Б» класса.

2 Ведущий:

Мы вам желаем творческих успехов.
Заданья трудные не будут пусть помехой.
Ну что ж, желаем всем «Ни пуха - ни пера!»
Ведь «Битва эрудитов» сложная игра!

1 Ведущий: Бой умнейших начинается!

Г раунд.

2 Ведущий:

Итак, начинаем. **Разминка.**

Первой отвечает на вопрос та команда, которая первой поднимет карточку. Капитаны команд – будьте внимательны! Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1 Ведущий:

1. В какую посуду нельзя налить воды? (в полную)
2. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? (пух)
3. Кто говорит на всех языках? (Эхо)
4. На какое дерево садится ворона после проливного дождя? (на мокрое)
5. Какая рыба самая ценная? (золотая)
6. Что сделается с красным шелковым платком, если его опустить на 5 минут на дно моря? (будет мокрым)
7. Сколько минут надо варить крутое яйцо – 2, 3, 5? (нисколько. Оно уже сварено)
8. Чем оканчивается день и ночь? (ь)
9. Как можно пронести воду в решете? (заморозив)
10. На каких полях трава не растет? (на полях шляпы или тетради)
11. Сколько на березе яблок, если 8 сучков, на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)
12. Почему гусь не тонет? (потому что умеет плавать)
13. Где сухого камня не найдешь? (в воде)
14. Что общего в деревьях и книжках? (лист)
15. Петух снес яйцо. Кому достанется оно? (петухи яйца не несут)
16. Что будет делать ворона, прожив 3 года? (будет жить четвертый)
17. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда открыта дверь)
18. От чего у гуся лапы красные? (от колен)
19. В каком количестве взял Ной зверей в свой ковчег? (каждой твари по паре)
20. Каким гребнем волосы не расчесать? (петушиным)
21. Вيني Пух кто: свинья или кабан? (медведь)
22. Во время дождя, под каким кустом заяц сидел? (под мокрым)
23. По чему утка плавает? (по воде)
24. За чем чай пьют? (за столом)
25. Профессия Синдбада (мореход)
26. Летели 3 страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? (страусы не летают)
27. За чем во рту язык? (за зубами)
28. От чего гусь на реке плавает? (от берега)
29. Что у человека под ногами, если он идет по мосту? (подошва обуви)
30. Рабочее место короля? (трон)
31. Какое сходство между деревом и преступником? (обоих сажают)
32. За что ученика выгнали из класса? (за дверь)
33. Кто быстрее плавает – цыпленок или утенок? (цыплята не умеют плавать)
34. Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, их разделяет ночь)
35. Как звали кошку домомучительницы из мультфильма «Малыш и Карлсон»? (Матильда)

36. Какой цветок имеет мужское и женское имя?(Иван- да- Марья)
37. День между субботой и понедельником (воскресенье)
38. Когда человек бывает в комнате без головы? (когда он высунет ее из окна)
39. Шел Кондрат в Волгоград, а навстречу ему 100 ребят. У всех ребят по лукошку, и в каждом лукошке по 4 кошке. Сколько ребят шло в Волгоград? (Один Кондрат). Если из стакана вылить воду, что останется в стакане? (воздух)
40. Какой болезнью никто не болеет на земле? (морской)
Мужик купил 3 козы, заплатив за них 12 рублей. Почему козы пришли? (по дороге)

2 Ведущий:

А теперь давайте посмотрим результаты по итогам первого раунда.

ЖЮРИ: (Оглашают результаты первого раунда и называют команду, победившую в первом раунде).

II раунд.

1 Ведущий:

А теперь настоящая игра.

У Вас на столах лежат карточки. Ваша задача собрать за 1 минуту и получить 2 пословицы. Это задание оценивается в 2 балла. Время пошло.

Пословицы: “Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

“Без труда не выловишь и рыбку из пруда”.

(Карточки с пословицами разрезаны на фрагменты и перемешаны.)

ЖЮРИ: (Оглашаются результаты второго раунда, называется команда – победитель во втором раунде).

III раунд.

2 Ведущий:

«Веселый математик».

- Попрыгунья-стрекоза из басни И. Крылова утверждает, что она тоже готовилась к зиме.

Но каждые сутки ровно половину их она спала, третью часть времени – танцевала, а шестую – пела.

Сколько времени стрекоза готовилась к зиме?

(Нисколько).

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 -Что больше сумма или произведение этих ч-л?
(Сумма).

- Есть пять одинаковых по размерам кубиков, но один немного легче остальных. Как с помощью весов, но без гирь, найти самый легкий кубик. Сравнивать на весах не больше двух раз.
(Первый раз по два кубика...)

- Винни -Пух и Пятачок пошли в поход и взяли с собой веревку - вдруг пригодится. На этой веревке они завязали 4 узелка. Сколько частей получилось на верёвке?
(Пять частей).

Все задания решает каждая команда.

Пока команды выполняют третье задание – музыкальная пауза

2 ведущий: Итак, какая из команд готова отвечать?

ЖЮРИ: (оглашаются результаты третьего раунда, называется команда – победитель в третьем раунде). – У кого будет больше правильных ответов тот и победил.

IV раунд

1Ведущий:

А теперь проверим Ваше чувство юмора.

Однажды Джой Свифт спросил своего слугу:

- Том, что это значит? Мои сапоги не вычищены?

- Нет, сэр – ответил Том – Вы же собираетесь идти гулять, так я подумал: они всё равно станут грязными.

- Хорошо, собирайся, Том, пойдёшь со мной.

- Но, сэр, я ещё не завтракал...

Вопрос: Что же ответил Джой Свифт?! *На это задание Вам даётся 1 минута.*

1. (“Не беда, всё равно опять проголодаешься”)

V раунд

2Ведущий:

Задание везде одинаково: вам необходимо зачеркнуть все буквы, встречающиеся более одного раза, а оставшиеся буквы соединить. Какое число получится?

1. ОДИН ДВА ТРИ СТО СОДА РУЛЬ ИВА.
2. ВОСЕМЬ ДВА ТРИ СЕМЬ ПАН ТРАП.
3. ДЕВЯТЬ ПЯТЬ РЕПА ЯР.
4. СТО СОРОК ОДИН ДНО КОД.
5. ЛОНО ПЯТНО НОЛЬ.
6. ТРИ МИР МЫС МЯЧ КИРКА.

1Ведущий: Время на выполнение задания 3 минуты. Затем листы отдают жюри для подсчёта баллов – каждое правильное число – 1 балл

2Ведущий: Внимание Черный ящик!

Чёрный ящик

На это задание Вам даётся 1 минута. Это задание оценивается в 3 балла.

1Ведущий:

В чёрном ящике лежит то, что индейцы майя называли чикле.

Они делали это из тягучего вкусного сока дерева сапподила. Одни это очень любят, а другие – терпеть не могут. А в Сингапуре продажа этого даже запрещена, и это отпускается только по рецепту врача.

В конце XIX века один американский коммерсант Вильям Ригли провёл рекламную акцию. Он давал это бесплатно при покупке мыла и муки. И вскоре, это стало популярней, чем основной продукт. С тех пор коммерсант перешёл на производство только этого.

Вопрос: Что в чёрном ящике? - Капитан команды поднимает карточку, если команда знает ответ на вопрос.

(жевательная резинка)

VI раунд

2Ведущий:

А теперь завершающий раунд – супер-блиц.

Каждая команда выбирает игрока, и тот за одну минуту отвечает на серию вопросов.

1Ведущий:

На вопросы отвечает представитель первой команды

Какой мультипликационный герой говорит: “Ребята, давайте жить дружно”?
(кот Леопольд)

У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (гриб)

На сколько частей разделён отрезок, если на нём три точки? (4 части)

Какого цвета козлик, живший у бабушки? (серенький)

Сколько дней в неделе? (7)

Назовите столицу России (Москва)

Чем кончается всё? (ё)

Кто спит головой вниз? (летучая мышь)

Пингвин – птица или зверь? (птица)

Место, куда попал думающий индюк? (суп)

Двуногое жилище Бабы Яги (избушка)

Кто придумал Золотую рыбку? (Пушкин)

Кто автор книги «Приключения Буратино»? (Алексей Толстой)

На каком языке говорят в Казахстане? (на казахском)

2+2 (4)

Какое время года идёт за зимой? (Весна)

2Ведущий:

А теперь на вопросы отвечает представитель второй команды

Назовите человека с мотором (Карлсон)

Какое лекарство принял кот Леопольд, чтобы стать злым (Озверин)

Сколько месяцев в году? (12)

Как называется деревня, куда приехал дядя Фёдор с Матроскиным? (В Простоквашино)

Кто из сказочных героев летал в ступе? (Баба-Яга)

Лучший друг крокодила Гены (Чебурашка)

Какое время года идёт перед осенью? (Лето)

Какой сейчас год на дворе? (2016)

Кто автор сказки про Незнайку? (Н.Носов)

Какой рукой лучше мешать чай? (ложкой)

Что легче 1кг пуха или 1 кг железа? (одинаково)

На каком языке говорят в Германии? (на немецком)

Сколько ног у паука? (восемь ног)

На что похожа половина яблока? (на вторую половину)

Назовите адрес школы? (переулок Кооперативный 10)

Кто такая Матильда в мультфильме о Малыше и Карлсоне? (кошка)

1Ведущий:

А теперь отвечает на вопросы представитель третьей команды

1. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

2. Как называется пятый по счёту день недели? (пятница)

3. Сколько цветов у радуги? (7)

4. Как называется страна, в которой ты живёшь? (Казахстан)

5. Кто автор сказки «Дюймовочка»? (Г.Х.Андерсен)

6. Как называется мультфильм про волка и зайца? («Ну, погоди!»)

7. Какого цвета листва на деревьях зимой? (нет листвы (или – ёлки зелёные))

8. От чего утка плавает? (от берега)

9. Как зовут директора этой школы? (Бирал Нугуманович)

10. Сколько звуков в слове «школа»? (пять)

11. У кого всегда в порядке книжки, ручки и тетрадки? (у ученика)

12. Сколько раз можно откусить целое яблоко? (один)

13. На какой цвет светофора нужно переходить дорогу? (зелёный)

14. Когда козе исполнится семь лет, что будет дальше? (пойдёт восьмой)

15. На яблоне растёт 5 яблок, на берёзе – на 2 яблока меньше, сколько яблок растёт на берёзе? (0)

16. Какое время года находится между летом и зимой? (осень)

2Ведущий:

А теперь отвечает на вопросы представитель четвёртой команды

- 1) Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Жар-птицу, **северных оленей**, Сивку-Бурку)
- 2) Как звали пуделя Мальвины?(Артемон)
- 3) Имя Буратино – итальянца. (Пиноккио)
- 4) Имя пантеры из Маугли. (Багира)
- 5) Кто из персонажей сказки являлся куклой? (Тортила, Карабас, **Мальвина**)
- 6) Собачка, которая помогала деду и бабке тащить из земли репку (Жучка)
- 7) Курочка, которая снесла золотое яичко (Ряба)
- 8) Кто из персонажей вздыхал: «Ох, досточка кончается ...» (Бычок)
- 9) Какую из названных сказок написал не Г. Х. Андерсен? (Снежная королева, **Гадкий утёнок**, Кот в сапогах)
- 10) Назовите персонажа «умывальников начальника» (Мойдодыр)
- 11) Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (ПОДСНЕЖНИКИ)
- 12) Имя ослика из сказки про Вини-Пуха.(Иа)
- 13) Тигр из «Маугли» (Шерхан)
- 14) Имя телёнка из «Простоквашино» (Гаврюша)
- 15) Какой крупный цветок, из семян которого получают полезное масло, называют «цветком солнца», «солнечным сыном»?
- 16) Как называется колючка на розе?

1Ведущий:

Конкурс капитанов.

ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ЭТО ЗА ПРЕДМЕТ?

Вопрос капитану первой команды

Я буду читать 5 предложений, которые помогут Вам в отгадке.

- Коричневая, в коричневой пыли помогла изобличить шпиона;
- Их делали раньше из рога и слоновой кости, а сейчас всё больше из пластмассы;
- Есть поговорка, что если она отсутствует у мужчины, то ему пора либо жениться, либо разводиться;
- На парадном камзоле французского короля их было около 13 600;
- Дети порой до 4 лет не умеют их застёгивать.

(ПУГОВИЦА)

2Ведущий:

2 Вопрос капитану второй команды:

- Раньше он предназначался для приготовления сбитня
- Описан случай, когда он возглавил бунт против хозяйки из-за её неряшливости и лени;
- Описан случай, когда его купили за полкопейки;
- С ним не стоит ездить в Тулу;
- У него я и моя Маша чай пили вечером.

(САМОВАР)

1 Ведущий:

3 Вопрос капитану третьей команды:

- Они часто определяют не только внешний вид, но и черты характера мужчины;
- Их стрелки подчёркивают строгость и опрятность их владельца;
- Герой Маршака перепутал их с рубашкой;
- Они появились впервые в городе Брюгге;
- Их невозможно надеть через голову.

(БРЮКИ)

2 Ведущий:

4 Вопрос капитану четвертой команды:

- Не только цыганки, но и казачки могли носить их сразу по 15-20 штук;
- Это основной вид одежды египтян;
- У Любочки она была синего цвета, а у Ксюши из плюша;
- В середине XX века изобрели самую короткую из них;
- Цецилия Сорель изобрела её “хромой” вариант (очень узкая хромая юбка)

(Ю Б К А)

2 Ведущий:

Пусть не все известно вам заранее,
И подчас подъем бывает крут.
Вам всегда во всем помогут знания,
Вам всегда во всем поможет труд.

Пока жюри подводит итоги для вас исполнят песню девочки из

Жюри оглашает результаты

Называются победители, им вручаются медали.

1 Ведущий:

Закончился конкурс, закончилась встреча,
Настал расставания час.
Мы все чуть устали, но нас согревали
Улыбки и блеск ваших глаз

Список литературы

1. Город мастеров: программы социально-трудовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. /Составители Е.В. Шмакова, А.Ш. Шакирзянова. Тюмень, «Ребячья республика», 2012 г.
2. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы/ Составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: «Ребячья республика», 2015.308с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2015 г.
4. Полякова Т.А. методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий проектным методом на примере учебного предмета – физическая культура» // Т.А. Полякова, 2015.
5. Толстов А.В., «Затяя – 2012» под девизом «Играйте на здоровье!», - вып. 6, Тюмень: Вектор Бук, 2015 г.