

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Видимская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

**коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

(для 6 - 7 класса)

Видим
2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Календарно – тематическое планирование.....	6
4. Материально – техническое обеспечение.....	13
5. Приложение	15

Пояснительная записка.

Коррекционная программа по логопедии составлена на 2024/2025 учебный год для обучающихся 6-7 класса (Зотин С., Межберт Р., Григоренко В.) класса на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, ФГОС умственная отсталость вариант 2.

Целью данной программы является коррекция всех компонентов речевой деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
2. Уточнять и обобщать сведения о звукобуквенном составе русского языка;
3. Обогащать словарный запас и накапливать представления об окружающем мире;
4. Развивать и уточнять пространственно-временные представления;
5. Развивать внимание, память, мышление;
6. Формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
7. Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения.

Результаты диагностики показали, что у ребят фонематический слух нарушен. С ошибками воспроизводят цепочку слов с одинаковым звучанием. Звуковой анализ слов доступен по образцу учителя. Сложные формы звукового анализа не делают. Не дифференцируют звуки по глухости-звонкости. Словарный запас ограничен бытовой тематикой, не знают многих видовых понятий. С ошибками подбирают синонимы к словам. Антонимы употребляют только в хорошо знакомой ситуации. Грамматический строй нарушен. Словообразование и словоизменение с ошибками. Неверно согласуют существительные с числительными, глаголами. При составлении предложений наблюдается аграмматизмы. Связная речь на бытовом уровне. Фразы простые, и нераспространенные. Темп письма крайне низкий.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Занятия проводятся во внеурочное время. Форма проведения занятий- подгрупповая, продолжительность 30-40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- первичной входящий аттестации
- текущего мониторинга

- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на групповых занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая аттестация проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и промежуточная аттестация в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В конце программы у обучающихся должны быть:

1. Сформированы представления о звуковой стороне речи;
2. Сформированы фонематические процессы и представление о звуко-слоговом составе слова;
3. Уточнены и закреплены основные грамматические понятия: гласные и согласные звуки и буквы, парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, предложение;
4. Уточнены значения слов, имеющих у детей в активном запасе,
сформировано умение точно соотносить слова с предметами, явлениями, действиями;

Обучающиеся:

1. пользуются простыми формами словообразования;
2. строят предложения из 2-х-3-х слов.

Содержание программы
Учебно – тематический план (68 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество проверочных работ
1	Обследование	8	
2	Гласные звуки и буквы	22	
3	Согласные звуки и буквы	18	1
3	Слог. Слоговой анализ и синтез	8	1
4	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	8	
5	Связная речь	4	
	Итого	68	

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе)

Программа состоит из следующих разделов и тем.

Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ё. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.

Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие

Слог. Слоговой анализ и синтез Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие). Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов. Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Связная речь Последовательный рассказ. Описательный рассказ.

**Календарно – тематическое планирование по логопедии 6-7 класс
(68 часов)**

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Кол - во часов	Содержание коррекционной работы	Примечание
	План	Факт				
1.			Состояние звукопроизношения. Состояние связной речи.	1	Обследование речи детей	
2.			Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.	1		
3.			Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	1		
4.			Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).	1		
5.			Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1		
6.			Исследование процесса письма. Обследование чтения.	1	Обследование письма и чтения	
7-8			Звук. Буква. Осень.	2	Развитие у детей общего внимания и понимания речи, словесно-логического мышления	

9-10			Гласные – согласные звуки. Деревья осенью	2	Ознакомление детей с органами артикуляции; развитие мелкой моторики пальцев рук, работа над речевым дыханием, ритмической стороной речи.	
11			Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А Овощи	1	Обучение детей пониманию существительных в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнение значения предлога А.	
12			Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. Фрукты	1	Закрепление правильного произнесения звука У; выделение звука У из ряда гласных, из начала слов. Развитие слухового внимания и памяти.	
13			Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. Лес. Растения леса – грибы.	1	Четкое произнесение звука О. Выделение звука О в начале и в конце слов. Запоминание слов со звуком О из стихов и рассказа.	
14- 15			Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э Продукты питания	2	Четкое произнесение и характеристика звука Э. Определение места звука Э в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Закрепление понимания употребления предлога В.	
16- 17			Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. Семья	2	Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы из ряда гласных, из слов. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Закрепление образования имен.падежа множ. числа существительных.	
18- 19			Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И Наше тело	2	Четкое произнесение и характеристика звука И. Выделение начального ударного и безударного звука И. Звуковой анализ звукосочетаний. Понимание предложений по предметным	

					картинкам и опорным словам-действиям <i>Поливать, Лечить, Покупать.</i>	
20-21			Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я Посуда.	2	Четкое произнесение и характеристика звука Я. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти.	
22-23			Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю Мебель.	2	Произнесение и сопоставление звуков я-ю. Звуковой анализ звукосочетаний. Воспроизведение звуковых рядов типа. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.	
24-25			Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е Обувь	2	Практическое закрепление четкого произнесения звука Е в речи, выделение звука Е из ряда гласных, начала слов.	
26-27			Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё Одежда. Проверочная работа	2	Четкое произнесение звука Ё. Выделение звука Ё из ряда гласных, из прямого слога под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ё. Развитие внимания, памяти, мышления.	
28-20			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л. Одежда.	2	Четкое произнесение звука Р. Выделение согласного Р из ряда согласных, из слов. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Р. Закрепление образования имен.падежа множ. числа существительных.	
30-32			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н. Зима.	3	Четкое произнесение и характеристика звука М. Выделение первого и последнего звука М. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. Звуковой анализ и составление схем слогов типа АМ.	

33-34			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П Домашние животные.	2	Четкое произнесение звука П. Понимание простых нераспространенных предложений с глаголами <i>Покупать, Петь, Пить, Пугать</i> в 3 л. настоящего времени.	
35-36			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К. Домашние птицы.	2	Четкое произнесение звуков Г-К. Звуковой анализ, составление схем слогов. Развитие внимания и памяти. Закрепление понимания родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	
37-38			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф Звери наших лесов.	2	Четкое произнесение звуков В - Ф. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными <i>Один, Одна, Два, Две</i> ; закрепление согласования с существительными в роде.	
39-40			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т Зимующие птицы. .	2	Четкое произнесение звуков Д,Т. Различение звуков Д-Т. Закрепление понимания мягкости согласных. Развитие внимания и памяти. Звуковой анализ и составление схем слов.	
41-42			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С. Животные жарких стран.	2	Четкое произнесение звуков З, С. Выделение начального и конечного согласного в словах Выделение слов со звуком З. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	
43-44			Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. Животные севера.	2	Четкое произнесение и характеристика звука Ж/Ш. Анализ и синтез слогов, развитие слухового внимания, памяти, выделение звука Ш из начала слов.	

45-46			Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. Весна.	2	Упражнение с деформированной фразой. Составление детьми предложений с предлогом НА. Развитие диалогической речи. Закрепление представлений о весне.	
47-48			Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов. Профессии	2	Практическое усвоение рода существительных Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций: обобщение, классификация, исключение.	
49-50			Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие Инструменты	2	Обучение детей пониманию существительных в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнение значения предлога У.	
51			Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие). Инструменты.	1	Воспроизведение слоговых рядов типа. Звуковой анализ и составление схем слогов.	
52			Слог. Инструменты	1	Уточнение, закрепление и расширение представлений детей об инструментах.,	
53-54			Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных	2	Воспроизведение звуковых и слоговых рядов. Определение место звука в слове. Деление слов	

			слов . Проверочная работа Перелетные птицы.		на слоги, составление схем слов.	
55			Слог. Дифференциация одно,- двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Транспорт.	1	Закрепление и обобщение знаний о транспорте. Соотнесение с вопросами: какой? какая? какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи.	
56- 57			Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие Наш город,улица.	2	Деление слов на слоги. Анализ и синтез слогов. Закрепление употребления предлога В.	
58			Ударение. Дом и его части.	1	Закрепление и расширение знаний детей о доме, его частях. Подбор существительных к прилагательным. Практическое употребление антонимов.	
59			Ударение. Ударный слог. Ударная гласная Труд весной.	1	Расширение представлений детей о весне.	
60			Дифференциация предлогов и приставок. Цветы.	1	Обучение детей дифференцированию по смыслу глаголов, имеющих разные приставки и общую основу <i>ехать</i>	
61- 62			Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Насекомые.	2	Упражнение в понимании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей.	

					Договаривание слов.	
63-64			Последовательный рассказ	2	Обучение детей отвечать на вопрос с помощью картинки.	
65-66			Описательный рассказ	2	Обучение детей дифференцированию вопросов <i>Кто? Кого? Что?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным.	
67-68			Фронтальное обследование.	2	Обследование речи детей	

Материально – техническое обеспечение.

Список литературы:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:Просвещение, 2009г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Спб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004.
8. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - М.: «Дрофа», 2000

Вариативные дидактические материалы:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок — слов омонимов.

12. Слова для составления шарад и ребусов.

13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

-пальчиковых гимнастик,

-логоритмических игр,

-дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

— обувь, одежда

— посуда, игрушки

— домашние птицы, зимующие и перелетные птицы

— домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера

— овощи, фрукты, ягоды

— растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые

— рыбы, продукты питания

— профессии, транспорт

— времена года

— части тела человека

— школа, мебель

— дом и его части

— действия (глагольный словарь)

— занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

— сюжетные картины

— серии сюжетных картин

— тематические картины.

Диктант

Щука

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».

1) Словарный диктант.

Слова для диктанта по рисункам: трактор, трамвай, овес, пшеница, морковь, помидор, топор, земляника.

1. Стоят Ермачки, красные колпачки. Кто ни пройдет, всяк поклон им отдаст. (Земляника.) 2. Кланяется, кланяется, придет домой — растянется. (Топор.) 3. Землю пашет и рычит, очень мощный он на вид. (Трактор.) 4. Второй месяц года. (Февраль.) 5. Он по городу идет, много он людей везет. (Трамвай.) 6. В камзоле алом тот синьор, он зовется... (помидор). 7. Брось в грязь — будет князь. (Овес.) 8. Стоят столбы точеные, головки золоченые. (Пшеница.)

2) Диктант с грамматическим заданием.

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Задание: выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»

а) Вставьте пропущенные буквы согласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. Тетрадка, шуббка, береззка, крик, морозз, сноп, грядка, головка, арбуз, часс.

б) Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы гласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. Козел за водой ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.

в) Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Дружно по дорожке топают две ножки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!

Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Ветер

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко

занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

Задания на отработку навыка написания букв безударных гласных звуков.

1) Распределить читаемые учителем слова в два столбика:
а) с буквой Е или буквой И, обозначающими безударные гласные звуки: сидеть, верхушка, деревья, лежать, семена, занести, лететь, синеть, увидеть, зеленеть, цветы, шмели;

б) с буквой А или буквой О, обозначающими безударные гласные звуки: помогать, коты, хвосты, ходить, варить, махать, носить, плоды, далеко.

2) Записать предложения, найти и проверить буквы безударных гласных звуков.

Мама полоскала белье на реке. Девочка поласкала кошку. Дедушка к старости совсем поседел. Бабушка устала и посидела на скамейке в парке.

3) Записать слова из словаря: погода, мороз, ворона, ветер, растения, береза, насекомые, жужжать, ребята.

Задания на отработку написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков.

Выписать из предложений слова с нужной орфограммой, подобрать проверочные слова.

Береги нос в большой мороз. У подружки под подушкой пирожки и ватрушки.

Образовать слова по образцу (шуба — шубка) от таких слов: рыба, тетрадь, береза, шляпа, слеза, трава, губа, голова, репа, ягода.

Задания на отработку написания буквосочетаний с шипящими согласными.

1) Записать слова под диктовку: пушистый, животное, живот, одуванчик, паучки, оживать, листочки, душистый, счастливый.

2) Распределить слова в две группы: с мягким знаком — без мягкого знака: маленький, солнечный, пшеничный, мощный, сельский, точка, полька.

Задание на отработку навыка написания слов с непроизносимыми согласными.

К данным словам подобрать слова-родственники с непроизносимыми согласными по образцу (радость — радостный). Записать слова парами.

Место, звезда, грусть, ненастье, счастье.

Контрольная работа по разделу «Части речи»

1. Записать слова белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем.)

2. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа. С одним из словосочетаний составить предложение.

3. Записать текст под диктовку.

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле. (30 слов)

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта: А вы думаете так же, как Саша?

Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»

Записать под диктовку или списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Наступает лето. Занятия в школе к_н_чаются. М_идруз_я едут (во)время к_никул или на море, или в д_ревню, или в новые б_льшие и кр_сивыег_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении

