

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Департамент образования Нижнеилимского муниципального района**

**МОУ Видимская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**7 класс АООП ( II вариант)**

**пгт. Видим**

**2024 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование учебного предмета	18
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	37

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи

#### **Образовательные:**

- формировать умения: слушать и понимать собеседника; выполнять несложные инструкции; отвечать на вопросы; правильной артикуляции и дикции; употреблять слова и выражения жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- учить умению: делить слова на слоги; делить предложения на слова;
- учить узнавать и различать образы изученных графем (букв);
- формировать навык копирования букв, слогов, слов;
- формировать начальные навыки письма и чтения;
- учить правильной посадке при письме; правильному захвату карандаша; написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- учить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- учить узнавать (различать) напечатанные слова; использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- обучать разным видам штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

### **Коррекционно–развивающие:**

- развивать речь; слуховое и зрительное восприятие; память; внимание; зрительно-двигательную координацию; мелкую моторику пальцев, кисти рук;

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребностей в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более

сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### *Характеристика обучающихся*

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое

сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения,

коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание

контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с расчётом 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов введённое место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностными результатами:**

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметными результатами является формирование следующих умений:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие разнообразных видов детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение пользоваться средствами коммуникации в общении:

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передача карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение написанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с написанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## **Базовые учебные действия**

### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**

спокойное пребывание в учебном помещении;

взаимодействие группой обучающихся;

установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

#### ***ориентация в учебной среде***

нахождение мест хранения игрушек;

нахождение своего (рабочего) места за столом;

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий).

### **2. Формирование учебного поведения**

поддержание правильной позы на занятии;

направленность взгляда на педагога;

направленность взгляда на задание;

подражание простым движениями действиям с предметами;

выполнение простых речевых инструкций;

использование по назначению учебных материалов;

выполнение действий с предметами (по подражанию);  
 выполнение действий по наглядным алгоритмам.

### 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода;  
 выполнение задания от начала до конца;  
 выполнение задания заданными качественными параметрами.

### Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающихся

#### Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
<b>1. Пассивное участие/ соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:	
– сознательной помощью взрослого	<b>1</b>
– частичной (менее значительной) помощью взрослого	<b>2</b>
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>3</b>
– по подражанию или по образцу	<b>4</b>
– полностью самостоятельно	<b>5</b>

#### Оценка результативности освоения программы по учебному предмету

Показатели результативности	<b>1</b> полугодие	<b>2</b> полугодие
<b>1. Коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
• Привлечение к себе внимания звуком		
• Выражение своих желаний звуком		
• Выражение согласия (несогласия) словом		
• <b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
• Установление зрительного контакта с собеседником		
• Поддержание зрительного контакта с		

собеседником		
• Указаниевзглядомнаобъект:		
• Выражениемимикой:		
— согласия(несогласия)		
— приветствие(прощание)		
• Показ жестом:		
— согласия(несогласия)		
— благодарности		
— приветствие(прощание)		
— ответынавопросыиспользованиемжеста		
• Показкарточек–слов(глобальноечтение)		
— ответнавопросыиспользованиемкарточек		
— выражениесвоихжеланий		
<b>2.Развитиеречисредствамивербальнойи невербальной коммуникации.</b>		
<b><i>Импрессивнаяречь.</i></b>		
• Пониманиеизученныхслов		
<b><i>Экспрессивнаяречь.</i></b>		
• Называние(употребление)отдельныхзвуков, звукоподражаний		
<b><i>Экспрессияиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.</i></b>		
• Использование символа/жеста для обозначения изученных слов		
• <b>1.3.Чтениеиписьмо.</b>		
• Узнавание буквы из изученных гласных букв		
• Узнавание буквы из изученных согласных букв		
• Узнавание буквы «Шш»		
• Узнавание буквы «Щщ»		
• Узнавание буквы «Яя»		
• Узнавание буквы «ъ»		
• Узнавание буквы «ь»		
• Узнавание буквы «ы»		
• Захватывание и удержание карандаша.		
• Соединение двух точек для написания линии		
• Обведение вертикальных линий		
• Обведение горизонтальных линий		

• Письмогоризонтальныхивертикальныхлинии		
• Письмодлинныхикороткихлиний		
• Обведениебукв		
• Обведениенаклонныхлиний		
• Обводкапошаблону		
• Обводкапотрафарету		
• Обводкапоследующимраскрашиванием		
• Письмоэлементовбукв		
• Дописываниеэлементовбукв		
• Образованиеичтениеслогов		
• Копированиебукв		
• Копированиеслов		
• Соблюдениестрокиприписьме		
• Составлениеичтениеслогов		
• Составлениеичтениеслогов		
• Узнаваниеизученныхслов(глобальноечтение)		
• Использованиеизученныхслов(глобальное чтение)		
• Составлениеичтениепредложение(глобальное чтение)		
• Умениеслушатььсказки		
• «Чтение»сказкипосюжетнымкартинкам		
• Составлениепредложенияпосюжетным картинкам		

## 5. Содержаниеучебногопредмета

### Раздел 1. «Коммуникация»

Коммуникациясиспользованиемвербальныхсредств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Раздел 2. Развитие речевых средств мимической и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых

комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

### **Раздел 3. «Чтение и письмо»**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей,

названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Коммуникация	32
<b>2.</b>	Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации	7
<b>3.</b>	Чтение и письмо	63
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	Формировать умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, предложенной учителем	Карточки, предметные и сюжетные картинки	Уметь: работать с предметными картинками (узнавание, называние), составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем
2	«Миновало лето, осень наступила»	Развивать внимание, настойчивость, умение преодолевать трудности.  Воспитывать ответственность за начатое дело		
3	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника»	Формировать умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, предложенной учителем.  Развивать любознательность при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.  Воспитывать аккуратность, интерес к обучению	Карточки, предметные и сюжетные картинки	Уметь: работать с предметными картинками (узнавание, называние), составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем
4	Повторение ранее изученных гласных букв	Уметь узнавать и писать гласные буквы, повторять за учителем и выполнять самостоятельно	Карточки, проволока, пластилин и т.д.	Узнавать и писать изученные буквы, конструировать буквы
5	Конструирование и			

	выделение гласных букв	<p>движения пальцев рук.</p> <p>Формировать умения выполнять словесную инструкцию учителя.</p> <p>Воспитывать аккуратность, интерес к обучению</p>		из различных материалов, обводить буквы в словах
6	Обводка по трафарету, раскрашивание по образцу	<p>Закреплять умения обводить по трафарету.</p> <p>Учить раскрашивать по образцу, используя нужные цвета.</p> <p>Закрепить понятия «Осень», некоторые признаки осени</p>	Карточки предметные, карандаши цветные, трафареты	Знать: признаки осени, уметь обводить по трафарету, закрашивать по образцу
7	Повторение ранее изученных согласных букв	Продолжать учить образовывать и читать слоги.	Карточки, проволока, пластилин	Узнавать и писать изученные согласные буквы, конструировать буквы из различных материалов, обводить буквы в словах
8	Конструирование и выделение букв	<p>Формировать умения узнавать и писать изученные, согласные буквы.</p> <p>Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя.</p>		
9	Подготовка руки к письму. Обведение по трафарету фигур, их штриховка	<p>Продолжать учить обводить фигуры по трафарету, штриховать их вертикальными, горизонтальными линиями.</p> <p>Разучивать упражнения для</p>	Трафареты фигур, тетрадь	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями

		кистей и пальцев руки на основе подражания. Воспитывать аккуратность, внимание.		
10	Образование и чтение слогов	Учить образовывать и читать слоги.	Картинки, алфавит, карточки	Знать: изученные буквы.
11	Образование и чтение слогов (показ)	Учить образовывать и читать слоги. Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению	Карточки, алфавит	Уметь: узнавать и писать изученные буквы, конструировать буквы из различных материалов, обводить буквы в словах Уметь образовывать и читать слоги
12	Обводка по шаблону	Закрепить умение обводить по шаблону. Формировать навык умения аккуратно и правильно заштриховывать фигуры. Учить аккуратности, усидчивости	Шаблоны, карточки	Уметь обводить фигуры, сравнивать их, правильно штриховать
13	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука	Продолжать учить образовывать и читать слоги. Развивать умения выполнять задание в течение определенного периода времени. Воспитывать усидчивость	Карточки, алфавит	Уметь: различать заданный звук в словах
14	Заучивание	Формировать умение заучивать	Прослушивание песни,	Знать: (понимать) что значит быть

15	стихотворения «Чему учат в школе»	небольшой текст. Развивать внимание, память, настойчивость, умение преодолевать трудности. Воспитывать интерес к обучению	небольшого четверостишия	воспитанным; Уметь: заучивать короткое стихотворение
16	Звук и буква Шш	Учить произносить звук Шш, находить буквы среди других букв алфавита. Учить печатать элементы буквы Шш. Учить конструировать букву Шш из предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность	Карточки, картинки, проволока, пластилин, алфавит, рабочая тетрадь	Знать букву Шш, уметь узнавать, выделять, конструировать и писать букву Шш.
17	Узнавание, выделение буквы Шш			
18	Конструирование буквы Шш			
19	Выделение буквы Шш среди других букв			
20	«Письмо» буквы Шш			
21	«Письмо» буквы Шш	Развивать внимание, память, аккуратность		
	Образование и чтение слогов (показ).	Формировать умение образовывать и читать слоги. Закрепить умения узнавать и писать букву Шш. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.	Карточки, предметы, шаблоны и т. д	Узнавать и писать букву Шш, образовывать и читать слоги
22	«Что нам осень принесла». Чтение стихотворения Е. Благининой «Подарки осени». Работа	Формировать умение составлять слова из разрезной азбуки и «копировать» их в тетрадь. Развивать умение отгадывать загадки и составлять краткий	Предметные картинки (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша,	Уметь: составлять слова из разрезной азбуки и «копировать» их в тетрадь, отгадывать загадки составлять краткий

	с предметными картинками	рассказпокартинке. Воспитыватьактивность	слива, виноград), разрезнаяазбука, тетрадь	рассказпокартинке
23	Составлениесловиз заданных слогов	Учитьсоставлятьсловаизслогов. Закрепитьуменияпользоваться жестами, символами. Развиватьвнимание,память	Карточки,символы	Уметь составлятьслова из слогов, пользоваться изученными жестами
24	Повторениепройденного материала (ранее изученные символы, жесты, слова)	Формировать умения пользоваться жестами и символами в коммуникативных ситуациях. Закрепитьнавыкработыс шаблоном. Отрабатыватьуменияразличатьи имитировать речевые звуки	Карточки-символы, слова, предметы, шаблоны	Пользоватьсясловами «я», «да», «нет», «ты» жестами, символами в соответствующих ситуациях, работать с шаблоном, различатьи имитировать речевые звуки
25				
26	Выражениесогласияи несогласия звуком и жестом	Учить выражать согласие и несогласие звуком и жестом. Закрепитьумениевыполнять действия по подражанию. Развиватьзрительноевосприятие	Карточки-символы, слова, предметы, шаблоны	Уметь выражать согласиеи несогласие звуком и жестом
27	Глобальноечтение: бабушка, дедушка	Познакомитьсословом «бабушка», «дедушка» Формироватьуменияупотреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развиватьумение«читать»слова	Карточкипредметныеи сюжетные	Уметь: «читать» изученные слова

28		Письмо прямых наклонных линий с закруглениями	Формировать умения проводить прямые линии с закруглениями. Развивать словарный запас. Воспитывать аккуратность, внимание	Картинки, схемы, карточки	Уметь проводить прямые линии с закруглениями
29		Письмо элементов букв	Формировать умения писать элементы букв. Упражнять в выполнении подражательных заданий	Схема, картинки, шаблоны, рабочая тетрадь	Уметь писать элементы букв
30		Письмо изученных букв по обводке и самостоятельно	Учить писать изученные буквы по обводке и самостоятельно. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя	Картинки, схемы, алфавит, карточки, рабочая тетрадь	Уметь писать изученные буквы по обводке и самостоятельно, выполнять задания по инструкции учителя
31					
32		Слушание сказки «Гуси-лебеди».	Формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к прослушиванию сказок	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки	Уметь слушать сказку; называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы
33					
34		Глобальное чтение: сидит, бежит, несет	Познакомить со словами глаголами «сидит, бежит, несет» Формировать умения употреблять	Карточки предметные и сюжетные картинки	Уметь: «читать» изученные слова
35					

			слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова		
36		Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Формировать умение заучивать небольшой текст. Развивать внимание, память, настойчивость, умение преодолевать трудности. Воспитывать интерес к обучению Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки	Уметь: проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения, заучивать стихотворение
37					
38		Самостоятельное «списывание» с учебника стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Продолжать формировать умения списывать текст в тетрадь. Упражнять в выполнении подражательных заданий. Воспитывать внимание, самостоятельность	Рабочая тетрадь, текст	Уметь списывать текст в тетрадь
39		Звук буква Щщ	Учить произносить звук Щщ, находить буквы среди других букв алфавита. Учить печатать элементы букв Щщ. Учить конструировать букву Щщ из предложенных элементов. Развивать внимание, память,	Элементы букв Щщ картинки, алфавит, рабочая тетрадь	Уметь узнавать, произносить, писать, выделять, конструировать букву Щщ
40		Узнавание буквы Щщ			
41		Конструирование буквы Щщ			
42		Выделение буквы Щщ среди других букв			
43		«Письмо» буквы Щщ			
44					

			аккуратность		
45		Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Продолжать формировать умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивать фигуры с дорисовыванием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Шаблоны, картинки	Уметь рисовать композиции из фигур с опорой на рисунок, раскрашивать фигуры с дорисовыванием
46		Составление простых предложений по сюжетной картинке	Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке. Формировать навык «чтения» предложений с опорой на схемы. Воспитывать внимание, память	Схемы, картинки, сюжетные карточки	Уметь составлять простые предложения, «читать» слова и предложения
47		Образование и чтение слогов и слов	Формировать умения образовывать и читать слоги и слова. Закрепить навык узнавания изученных букв. Развивать самостоятельность, внимание, память	Карточки, схемы, алфавит, дид. игра «Собери слова»	Уметь образовывать и читать слоги и слова
48		Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	Формировать понятия «предложение» и его условно - графическим изображение. Закреплять умения «читать» предложения.	Схемы, картинки сюжетные	Уметь: «читать» и графически изображать предложения с помощью учителя.

			Учить выполнять простые поручения по словесному заданию учителя. Воспитывать интерес к обучению		
49		Составление предложений по серии картинок	Продолжать учиться составлять простые предложения по предложенным учителем сюжетным картинкам. Развивать память, мышление, внимание	Картинки, карточки	Уметь составлять простые предложения по сюжетным картинкам.
50		Печатание букв	Формировать умения самостоятельно печатать изученные буквы. Учить действовать по подражанию, с помощью взрослого. Развивать самостоятельность, творческие способности	Тетрадь, карандаши	Уметь самостоятельно печатать изученные буквы
51		Обведение по трафарету букв, их штриховка	Продолжать учиться обводить буквы по трафарету, штриховать их вертикальными, горизонтальными и волнистыми линиями. Разучивать упражнения для кистей и пальцев руки на основе подражания.	Трафареты букв, рабочая тетрадь, карандаши	Уметь: обводить буквы, штриховать горизонтальными, волнистыми и вертикальными линиями
52					

		Воспитывать аккуратность, внимание		
53	Глобальное чтение: волк, лиса	Познакомить с словом «волк, лиса, верблюд, медведь».	Шаблоны, карточки, символы, картинки, схемы, буквы	Уметь: «читать» изученные слова
54	Глобальное чтение: верблюд, медведь	Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова		
55	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Продолжать формировать умение называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Воспитывать интерес к дикой природе и животным	Аудиозапись голосов диких животных	Уметь слушать голоса диких животных. Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке
56	Чтение сказки «Снегурочка»		Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке

					использованием картинок,повторять заучителемнекоторые фразыизсказки
57	Прослушивание сказки «Снегурочка»	<p>Формировать умение слушать сказку,соотноситьперсонажейс картинками.</p> <p>Продолжатьучитьс помощью учителя определять последовательностьсобытийв сказке с использованием картинок,повторятьзаучителем некоторые фразы из сказки.</p> <p>Развиватьумениесамостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки</p>	Картинки, аудиозапись, сказкасиллюстрациями, рабочая тетрадь	<p>Уметьслушатьсказку, соотносить персонажей с картинками,</p> <p>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок,повторять заучителемнекоторые фразы из сказки;</p> <p>Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения изсказ</p>	
58	Чтениерасказа по В. Сутееву «Елка»		иллюстрация, рабочаятетрадь	<p>Уметьчитатьрасскази пониматьпрочитанное.</p> <p>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе</p>	

59 60	Заучивание стихотворения про Новый год	Формировать умение заучивать небольшой текст. Развивать внимание, память, настойчивость, умение преодолевать трудности. Воспитывать интерес к празднику	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;
61	«Зимние забавы». Работы предметными картинками	Учить показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Предметные картинки, раскраска, цветные карандаши, фломастеры	Уметь: показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос
62	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	Продолжать учить составлять короткий рассказ наводящие вопросы учителя и с опорой на картинки Формировать умение запомнить и повторить короткие предложения за учителем	Видеосюжет	Уметь: составлять короткий рассказ наводящие вопросы учителя с опорой на картинки
63	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	Формировать умение слушать рассказ, определять последовательность событий в рассказе. Продолжать учить составлять	Иллюстрации	Уметь слушать рассказ, с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе,

			рассказ по картинке и отвечать на вопросы		составлять рассказ по картинке, уметь отвечать на вопросы
64		Звуки и буквы Яя	Учить произносить звуки Яя, находить буквы среди других букв алфавита. Учить печатать элементы букв Яя, букву Яя. Учить конструировать буквы Яя из предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность	Карточки, алфавит, картинки	Уметь произносить, писать, конструировать буквы Яя
65		Звуки и буквы Яя			
66		Конструирование букв Яя			
67		Выделение букв Яя			
68		«Письмо» буквы Яя			
69					
70		Образование и «чтение» слогов. Письмо по обводке. Письмо прямых, вертикальных и горизонтальных линий	Учить образовывать, писать и читать слоги, прямые линии. Формировать умения писать наклонные прямые линии. Закрепить знания изученных букв. Воспитывать усидчивость, аккуратность	Слоги, карточки, картинки	Уметь образовывать, читать и писать слоги с изученными буквами, писать наклонные прямые линии
71		Письмо элементов букв	Учить писать элементы букв. Формировать умения выбирать карандаши соответствующего цвета. Закрепить умения писать элементы букв. Воспитывать аккуратность,	Карточки, карандаши	Уметь писать элементы букв, выбирать карандаш соответствующего цвета

			внимание		
72		Образование и чтение слогов. Составление слов из слогов.	Формировать умение образовывать и читать слоги, составлять слова из слогов. Воспитывать внимание, память, аккуратность	Карточки, слова, слоги, буквы, схемы, картинки	Уметь образовывать и читать слоги, составлять слова из слогов
73					
74		Нахождение знакомых букв в алфавите	Формировать умения находить буквы.	Схемы, карточки, картинки	Учить находить буквы, писать элементы букв
75		Дописывание недостающих элементов букв	Закрепить умения писать элементы букв. Развивать каллиграфические навыки, аккуратность		
76		Списывание с доски, учебника слов, предложений	Закрепить умения читать изученные буквы, находить их среди других букв. Формировать умения обводить изученные буквы. Воспитывать аккуратность, внимание	Карточки, символы, схемы	Уметь рисовать линии, писать элементы букв, буквы, составлять предложения
77					
78		Глобальное чтение: лежит, ползет	Познакомить со словами глаголами «лежит, ползет, смотрит, плывет» Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях.	Карточки предметные и сюжетные картинки	Уметь: «читать» изученные слова
79		Глобальное чтение: смотрит, плывет			

			Развивать умение «читать» слова		
80		Чтение сказок	<p>Формировать умения слушать сказку в изложении учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Закрепить умения условно-графически фиксировать слова последующим «чтением» их по порядку.</p> <p>Учить «читать» сказку.</p> <p>Развивать двигательные навыки</p>	Сюжетные и предметные картинки, схемы	Уметь слушать сказку, «читать» слова и предложения, выполнять двигательные упражнения, имитируя сюжет
81					
82		Обводка, штриховка, печатание изученных букв	<p>Учить обводить, штриховать, печатать изученные буквы.</p> <p>Развивать внимание, память, усидчивость</p>	Карточки, таблицы, шаблоны	Уметь обводить, штриховать, печатать изученные буквы
83		Штриховка	<p>Формировать умения штриховать фигуры в разных направлениях.</p> <p>Развивать словарный запас.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимание</p>	Схема, картинки, шаблоны	Уметь штриховать фигуры
84		Буква ы	<p>Учить произносить букву ы, находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Учить печатать элементы буквы ы.</p> <p>Учить конструировать букву ы из</p>	Карточки, алфавит, картинки, проволока, пластилин и т.д.	Уметь произносить, писать, конструировать букву ы
85		Узнавание буквы			
86		Конструирование буквы ы			
87		Выделение буквы ы			
88		Письмо «буква ы»			

			предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность		
89		Составление простых предложений по предметной картинке	Закрепить умения составлять простые предложения из 2-3 слов. Формировать умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, «чтение» с помощью учителя	Сюжетные и предметные картинки, схемы	Уметь составлять простые предложения, «читать» с помощью учителя
90		Образование и чтение слогов. Составление слов из слогов	Формировать умение образовывать и читать слоги, составлять слова из слогов. Воспитывать внимание, память, аккуратность	Карточки, слова, слоги, буквы, схемы, картинки	Уметь образовывать и читать слоги, составлять слова из слогов
91		Глобальное чтение: пчела, муравей	Познакомить со словами глаголами «пчела, муравей, ёж, мышь» Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова	Карточки предметные и сюжетные картинки	Уметь: «читать» изученные слова
92		Глобальное чтение: ёж, мышь			
93		Мой любимый класс	Учить составлять рассказ по фото, и видео. Продолжать формировать умение самостоятельно писать по образцу	Фото и видео одноклассников, учителей, воспитателя	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть

		<p>ипо памяти имена одноклассников. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе</p>		<p>показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя классного воспитателя; Уметь писать по образцу имена одноклассников</p>
94	<p>Чтение сказки Братья Гримм «Горшоккаши»</p>	<p>Учить последовательно пересказывать сказку по картинке и опорным словам. Развивать внимание, память, усидчивость</p>	Иллюстрации	<p>Знать: (понимать) услышанный текст. Уметь: с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность</p>
95	<p>Самостоятельное «списывание» текста</p>	<p>Продолжать формировать умения списывать текст в тетрадь. Упражняться в выполнении подражательных заданий. Воспитывать внимание, самостоятельность</p>	Рабочая тетрадь, учебники	<p>Уметь: самостоятельно «списывать» текста</p>
96	<p>«Лесные звуки» прослушивание</p>	<p>Учить внимательно слушаться звуки природы.</p>	Видео «Лесные сказки», аудиозапись, загадки,	<p>Знать (понимать) кто такие насекомые;</p>

	звуковприроды	Развиватьумениеразгадывать загадки и записывать ответ в рабочую тетрадь. Воспитыватьвнимание, наблюдательность,бережное отношение к природе	рабочаятетрадь	Уметьслушатьзвуки природы, смотреть видеопро насекомых; Уметьотгадывать загадкисопоройна наглядность; Уметь писать по образцуответызагадок
97	Букваь.Узнавание буквы. Конструированиебуквы.	Учитьнаходитьбуквуьсреди других букв алфавита. Учитьпечататьэлементыбуквы ь. Учитьконструироватьбуквуьиз предложенных элементов	Карточки,алфавит, картинки	Уметь писать, конструироватьбуквуь
98	Выделениебуквы «Письмо»буквыь.	Развивать внимание, память, аккуратность		
99	Букваь.Узнаваниебуквы. Конструированиебуквы.	Учитьнаходитьбуквуьсреди других букв алфавита.	Карточки,алфавит, картинки	Уметь писать, конструироватьбуквуь
100	Выделениебуквы «Письмо»буквыь	Учитьпечататьэлементыбуквыь. Учитьконструироватьбуквуьиз предложенных элементов		
101	Штриховкаволнистыми линиями	Формироватьуменияштриховать фигуры волнистыми линиями. Развиватьсловарныйзапас. Воспитыватьаккуратность,	Схема,картинки, шаблоны	Уметьштриховать фигуры

			внимание		
102		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Закрепить умения читать изученные буквы, находить их среди других букв. Формировать умения обводить изученные буквы. Воспитывать аккуратность, внимание	Графареты, шаблоны, карточки, схемы	Уметь читать и обводить изученные буквы

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пиктограммы жестами и символами (картинками).
2. Карточки с сюжетными картинками
3. Мозаика.
4. Пазлы.
5. Прописи.
6. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.
7. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
8. Специально подобранные предметы,
9. Алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
10. Аудио и видеоматериалы.

