

Согласовано:  
Начальник Департамента образования  
администрации Нижнеилимского  
муниципального района  
\_\_\_\_\_ И.А. Чибышева

Приказ № 70 от 04 апреля 2025 г.

**Отчет**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Видимская средняя общеобразовательная школа»**  
**по результатам самообследования**  
**за 2024 год**



<b>Содержание</b>		<b>стр.</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>I</b>	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>II</b>	Система управления организацией	3
<b>III</b>	Оценка образовательной деятельности	6
<b>IV</b>	Организация учебного процесса	22
<b>V</b>	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
<b>VI</b>	Востребованность выпускников	27
<b>VII</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	27
<b>VIII</b>	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
<b>IX</b>	Оценка качества материально-технической базы	30
<b>X</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
<b>XI</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	33

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Видимская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Тхорева Ольга Анатольевна
Адрес организации	665660, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п.Видим, квартал Солнечный, д. 1а  665660, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, пос.Каймоновский, ул. Лесная, д. 1а
Телефон, факс	89915428536
Адрес электронной почты	vidim_school@mail.ru
Учредитель	администрация Нижнеилимского муниципального района, органом осуществляющим функции и полномочия учредителя является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района. 665653Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел.8(39566)30421, 8(39566)32944
Дата создания	1999 год
Лицензия	№ 7645 серия 38ЛЮ1 № 0002177 от 24 апреля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2217 серия 38А01 № 0000372 от 26 апреля 2013 года

Основным видом деятельности МОУ «Видимская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программа дошкольного образования.

Школа расположена в п. Видим муниципального образования Видимское городское поселение. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: В состав МО входят три поселка рп. Видим, Чистополянский и Каймоновский. Численность населения составляет 1687 чел. рп. Видим расположен в 120 км от районного центра Нижнеилимского муниципального района. Школу посещают учащиеся населенных пунктов рп. Видим, Чистополянский и Каймоновский. Расстояние от п. Чистополянский и Каймоновский до местонахождения школы составляет 7 километров, куда учащиеся доставляются двумя автобусами (97 чел.).

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	<p>Прошедший соответствующую аттестацию, является единоличным исполнительным органом Учреждения, назначенным на должность Учредителем. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.</p>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. В его компетенции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;</li> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников Учреждения, в том числе участия работников Учреждения в управлении Учреждением; - рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;</li> <li>- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе;</li> <li>- принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства;</li> <li>- принятие решений о создании при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них, касающихся трудовой деятельности работников Учреждения;</li> <li>- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</li> <li>- рассмотрение Положения об Управляющем совете Учреждения и порядке его избрания;</li> <li>- избрание представителей в Управляющий совет Учреждения;</li> <li>- избрание представителя от работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования. (Положение об общем собрании коллектива)</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>коллективный орган управления школой, который компетентен решать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе участия педагогических работников в управлении Учреждением, а также регламентирующих учебную и иную деятельность обучающихся;</li> <li>- рассмотрение образовательных программ Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и обучения, в том числе: о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации; о выдаче выпускникам документов об образовании;</li> <li>- в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Учреждением;</li> <li>- решает вопросы о переводе обучающихся на следующий год обучения, о награждении и поощрении обучающихся;</li> <li>- рассмотрение вопросов качества подготовки обучающихся;</li> <li>- принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения в связи с завершением обучения;</li> <li>- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Общее собрание коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<p>Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.</p>
<b>Совет старшекласников</b>	<p>Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).</p>

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	67
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 204 ученика.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Видимская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Видимская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2022 года МОУ «Видимская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Видимская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа». Педагогические работники школы приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом НТИЦ.

#### **Профили обучения**

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно-научный профиль обучения. Наибольшей популярностью среди учащихся пользовались такие предметы как химия и биология. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 3 (0,14%).
- с нарушением интеллекта -18 (8,8%)

Школа реализует следующие АООП:

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

### ***1. Краткая характеристика воспитательной работы школы***

Целью воспитательной работы МОУ «Видимская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.

- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство
- Моя Малая Родина

- Вариативных:

- Школьные медиа
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог - библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

## **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый залоснащенный ауди-видео аппаратурой)
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

## **4. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась по теме:

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

**Цель:** Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями ; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися;
4. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя.

Прошли заседания ШМО классных руководителей по темам:

- Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников.
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.
- Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей.

**Выводы:**

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### **5. Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024 год.

#### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, видеопоздравление через социальную страницу в ВК, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Концерт ко Дню матери

- Праздник осени

- Конкурсы к новому году

- Фестиваль детского творчества

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», Дни единых действий и др.;

- Спортивные мероприятия («Лыжня России -24», «Видимский спринт», соревнования по баскетболу..)

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- увеличилась динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел увеличить участие творческих группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### ***Классное руководство***

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 13 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по плану и по необходимости).
3. Работа с учителями-предметниками (по необходимости).

Каждый месяц:

1. Индивидуальные консультации с родителями.

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями

использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, творческие фестивали, акции.
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. Продолжить участие классов муниципальных, региональных и федеральных конкурсах/мероприятия.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### ***Урочная деятельность***

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### ***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024 учебном году в школе была организована деятельность 10 объединений дополнительного образования:

1. Центр образования «Точка роста»:

- «Удивительный мир клеток».
- «Практическая биология»
- «Занимательная химия»
- «Химия вокруг нас»

2. Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – баскетбол, лыжи, корригирующая гимнастика.

3. Школьный театр «Росток»

4. Школьное лесничество «Адонис»

5. Музей «Наследие»

6. Отряд «ЮИД»

7. Волонтерский отряд «Мангуст»

8. Кружок «В мире музыки и танца»

9. Кружок «Волшебная палитра»

10. «Полезные привычки, полезные навыки»

Обхват дополнительным образованием стабилен – 75%

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива

и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 96%, школьными – 78%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления («Совет отцов», «Общешкольный родительский комитет»), различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

В течение года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Программа «Родительский университет» реализована в полном объеме.

### **Самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Январь	Акция «Блокадный хлеб», Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс чтецов «Свеча Памяти», посвященные Дню Защитника Отечества, Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты Акция «#СВОИХНЕБРОСАЕМ»
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья, Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Катюшина песня», Битва хоров, «Бессмертный полк», Вахта памяти, Уроки мужества, Праздник последнего звонка
Сентябрь	Праздник «Первый звонок», Выборы органов ученического самоуправления, СПТ
Октябрь	День пожилого человека, Поздравление учителей-ветеранов, Мероприятие ко Дню Учителя: Выпуск видеопоздравление, День самоуправления, праздничный концерт
Ноябрь	Акция «Мы за ЗОЖ», Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни», Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее пати», Конкурс украшения кабинетов, конкурс объемной новогодней игрушки, конкурс новогодних плакатов.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия.

Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

### **Профориентация**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-библиотекарь;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- мои горизонты»	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 обучающихся 6–11-х классов	Куратор «Билета в будущее»
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Куратор «Билета в будущее»
Март	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия поселка, недели турникета	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители
Октябрь	День дублера ко Дню учителя.	Администрация школы, совет старшеклассников
Апрель	День местного самоуправления.	Администрация школы, поселковая администрация.

**Выводы:**

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены обучающиеся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

### **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2024 учебном году были проведены все запланированные заседания Советов.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Основным из направлений профилактической работы является:**

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

### **Основные задачи:**

- 1) Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и преступности несовершеннолетних учащихся и иных асоциальных проявлений в подростковой среде.
- 2) Организация учёта несовершеннолетних обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях и семьях, находящихся в СОП, систематически пропускающих занятия в школах, склонных к самовольным уходам из дома, правонарушениям.
- 3) Правовое воспитание несовершеннолетних и просвещение родителей.
- 4) Обеспечение информационной безопасности.

5) Организация внеурочной занятости; летнего отдыха, досуга и трудовой занятости несовершеннолетних.

Сравнительный анализ осуществляется на основе документов текущего и промежуточного итогового контроля за учебный год. К таким документам относятся: социальные паспорта школы за полугодия, журнал сверки состоящих на учете несовершеннолетних, полугодовые отчеты по профилактике.

#### **Численность обучающихся**

№	Количество обучающихся	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
1	1 ступень	83	72	69
2	2 ступень	144	133	117
3	3 ступень	12	7	18
	Всего обучающихся	239	212	204

Сравнительный анализ численности обучающихся за три года показывает: уменьшение количества обучающихся на 30 человек, что составляет 14,6% от количества учащихся за три года.

#### **Социальный состав семей**

№	Категория семьи	2022-2023 уг	2023 – 2024 уг	2024 – 2025 уг
1	Кол-во семей	169	150	146
2	Неполная	51	46	35
3	Многодетная	30	36	34
4	Малообеспеченных	50	43	45
5	Приемные и опекаемые	3	3	3
6	Кол-во семей, состоящих в СОП/ кол-во детей (обучающихся)	12/ 19 (обуч)	8/12 (обуч)	2 /3 (обуч)

Сравнительный анализ состава семей за три года показывает: уменьшение количества семей на 43 семьи, что составляет 0,08 % от количества семей за три года, незначительное уменьшение количества не полных семей, уменьшение количества обучающихся в семьях СОП с 19 человек до 4.

#### **Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на различных видах учета за три года.**

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН			Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП			Количество обучающихся, состоящих на ВШУ учете		
2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
5	0	2(Жидков И Манатов К)	5	0	2(Жидков И Манатов К)	5	0	3 (Жидков И, Мантатов К, Мархель Т.)

Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на различных видах учета за три года показывает:

Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета с 2022-2023 уч. года до 2023-2024 уч. года с 5 человек до 0. С 2024 года на учет поставлены трое обучающихся.

Профилактическая работа в образовательном учреждении ведется по направлениям: Профилактика безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения, употребления ПАВ, суицидального поведения, социального сиротства.

№	Количество мероприятий	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	Направление профилактической работы			
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений	149	178	93
2	Профилактика жестокого обращения	84	92	50
3	Профилактика употребления ПАВ	48	52	30
4	Профилактика суицидального поведения	18	19	12
5	Профилактика социального сиротства.	17	17	8

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению

качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»; неделя психологии и т.д.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации (стенд Воинской славы, Стена памяти участникам СВО).

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов своевременно обновляются.
5. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 г.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

### ***Школьные медиа***

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, родительском мессенджере «Сферум», школьном сообществе «Сферум».

За год более 70 постов сделано усилиями школьной медиаточки «Первые ВСОШ». Информация медиаточки о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Медиаточка активно проходит обучения в районной медиастудии. В ноябре 2024 года медиаточка «Первые ВСОШ» приняла участие в традиционной смене «Медиаточка. Байкал 2024»

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Выводы: работу школьной медиаточки можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу медиаточки «Первые ВСОШ» в следующем году.
2. В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать в Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

### *Детские общественные организации*

В 2024 году наша школа активно участвует в рядах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 41% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых». Ребята принимают активное участие в конкурсах, акциях верификацию на сайте Движения первых (РДДМ) прошли 32 активиста.

Активисты Движения Первых приняли участие в мероприятиях: Всероссийская программа «Мы - граждане России» Посвящение в Движение Первых, Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский конкурс «Метиатон», Школьная пресс-конференция «Итоги года-2024», Всероссийская акция «Письмо солдату», Всероссийская акция «День добрых дел».

В течение года велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков:

- Трек «Орлёнок – Лидер»
- Трек «Орлёнок – Эрудит»
- Трек «Орлёнок – Мастер»
- Трек «Орлёнок – Доброволец»
- Трек «Орлёнок – Спортсмен»
- Трек «Орлёнок – Эколог»
- Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В декабре 2024 года прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России». Учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми и быть настоящими защитниками своей страны. А так же получили значки и знаковые платочки Орлят России.

Орлята в 2024 году приняли активное участие в различных акциях:

- «#Своихнебросаем»
- «Блокадная ласточка»
- «Окна Памяти»
- «Окна Победы»

«Учителям посвящается...»

«Кормушка»

«Безопасный путь в школу» и многие другие.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Комнату детских инициатив планируется благоустроить благодаря участию в 2024 году в районном конкурсе «Отличное Решение», в рамках которого заявлено 331 000 рублей на приобретение необходимых материалов и оборудования.

Данное помещение используем для Совета старшеклассников, заседаний рабочих групп и т.д. Здесь же проводятся мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Успешно работает Совет старшеклассников. В течение года было проведено еще 4 заседания плановых и 3 заседания внеплановых, на которых решались текущие школьные задачи, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Результатами деятельности совета старшеклассников за год стали:

1. Организация и проведение Нового года.
2. Составление списка мероприятий к 79-летию Победы в ВОВ.
3. Помощь в организации и проведении акции «Блокадный хлеб».
4. Организация и проведение в школе Всероссийской акции, посвященной Международному дню книгодарения.
5. Разработка, организация и проведение школьных концертов.
6. Помощь в организации спортивных соревнований «Лыжня России -2024», «Видимский Спринт – 2024»

В нашей школе работает отряд ЮИД. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК и на официальном сайте школы.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.
2. Активная помощь в организации со стороны учеников.
3. Разнообразии форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Рекомендации:

В 2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность

обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации- 100%.

### **Дополнительное образование**

Деятельность дополнительного образования в 2024 году строилась в соответствии с планом работы МОУ «Видимская СОШ». Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87 %.

В 2024 году дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями и количество обучающихся:

- Художественное – 3 («Волшебная палитра» -12, «В мире музыки и танца» -14, «Школьный театр «Росток» -15)
- физкультурно-спортивное -1 («Школьный спортивный клуб «Олимп»»: «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Корригирующая гимнастика» -78)
- туристско-краеведческое - 1 (Музей «Наследие» -15)
- естественно-научное – 4 («Лесная школа», «Удивительный мир клеток», «Практическая биология», «Занимательная химия» -38)
- Социальное – 2 (волонтерский отряд «Мангуст» -16, отряд ЮИД - 15, школьное лесничество «Адонис» -16)

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- В системе дополнительного образования МОУ «Видимская СОШ» задействован достаточно высокий процент обучающихся.
- Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.
- В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, 16 выставок, спортивные соревнования, концерты.
- В конце года сохранность контингента практически 100%.
- Эффективно использовалось оборудование лаборатории «Точка Роста».

Рекомендации:

Продолжить направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	210
	– начальная школа	72
	– основная школа	131
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
3	Не получили аттестата:	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет качество знаний обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	19	19	100	8	42	2	10	0	0	0	0

<b>3</b>	16	16	100	8	50	2	12	0	0	0	0
<b>4</b>	16	16	100	12	75	1	6	0	0	0	0
<b>Итого</b>	51	51	100	28	55	5	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2023-м – 3%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	22	22	100	7	32	2	9	0	0	0	0
6	25	25	100	10	40	3	12	0	0	0	0
7	18	18	100	10	56	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	9	41	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	11	38	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	116	116	100	47	41	5	4	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,3 процента (в 2023-м был 32,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 2%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
<b>10</b>	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	7	7	100	3	42,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 23,8 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 66,6%), учащихся окончивших на «5» нет.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	6

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	29	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	6

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «Видискская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике повысилась на 3% в сравнении с прошлым годом и понизилась на 3 % по русскому языку. Качество повысилось на 20 процентов по русскому языку и математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	94	75	3,7	100	75	4,1
2022/2023	90	59	3,5	100	45	3,7
2023/2024	93	79	3,7	97	65	3,9

Также 29 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	3	100
История	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	27	67	3,7	96
Литература	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
География	26	81	4,2	96
Химия	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	22	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	37	7	32	11	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	22	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы не получил никто.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	31
Средний тестовый балл	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 45,8.

Понижение баллов по математике в сравнении с предыдущим годом обусловлено тем, что этот предмет сдавали менее подготовленные обучающиеся. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	22	66,2
2022/2023	52	71
2023/2024	45,8	60

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 3 человека (50%). Физику выбрал 1 (17%) обучающихся. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6		31	100
Физика	1		67	100
Математика (базовый уровень)	2	50	4	100
Математика (профильный уровень)	4		45,8	100
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Обществознание	3		54,3	100
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и выше 4 по предметам по выбору, кроме двух (обществознание 3 и информатика – по 3,7).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 45,8, по русскому языку – 60.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 47 процентов обучающихся, по математике – 26 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

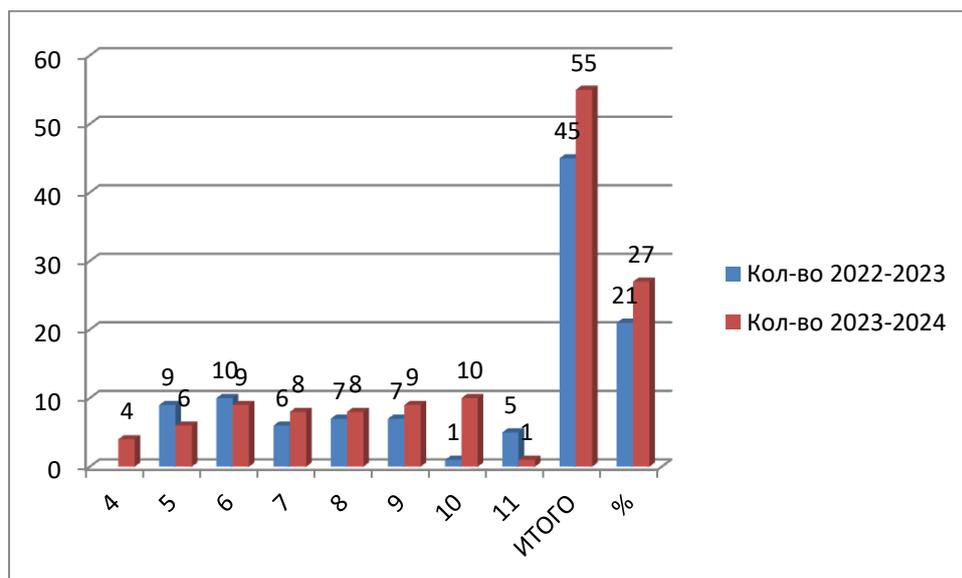
**Осень 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно невысокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 21 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 27 процентов в 2024/25 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального,

всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	24	6	0	18	11	3	7	1	0
2022	16	6	0	10	5	1	4	0	0
2023	22	1	1	10	6	4	2	0	0
2024	29	17	1	11	6	4	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом положительная тенденция по количеству выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохраняется. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, ежегодно увеличивается.

Выпускники дошкольной группы показывают, в основном, средний уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. К школе воспитанники социально адаптированы. В 2024 году 100% первоклассников являются выпускниками дошкольных организаций.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов по состоянию конец отчетного периода составляет 25 человек.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	24	100%

Всего педагогических работников:			100%
Из них:			
- на I ступени		6	25%
- на II ступени		18	75%
- на III ступени			-
- из них внешних совместителей			-
Вакансии (указать должности)			-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	71%
	- с незаконченным высшим образованием	0	0 %
	- со средним специальным образованием	7	29%
	- с общим средним образованием		0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	-начальные классы	6	100%
	- русский язык и литература	2	100%
	-математика	1	100%
	- информатика и ИКТ	1	100%
	- история и обществознание	1	100%
	- география	1	100%
	-православная культура	-	100%
	-биология	1	100%
	- физика	1	100%
	- химия	1	100%
	-изобразительное искусство	1	100%
	-музыка	1	100%
	-физкультура	1	100%
	- основы безопасности и защиты Родины	1	100%
	- технология (Труд)	2	100%
- иностранный язык	1	100%	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	58%
	- высшую	3	12%
	- первую	11	46%
	- соответствие занимаемой должности	2	8%
Состав педагогического коллектива	- учитель	17	100%
	- социальный педагог	1	100%
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	1	100%
	- педагог дополнительного образования	2	100%
	- педагог организатор	1	100%
	- социальный педагог	1	100%
	- воспитатель группы продленного дня	-	-
- педагог дефектолог	1	100%	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8%

	5-10 лет	1	4%
	10-20 лет	4	17%
	свыше 20 лет	17	71 %
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	29%

Количественный и качественный состав:

Почетный работник общего образования – 4 чел.

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 чел.

Отличник народного просвещения - 1 чел.

Грамотой МО РФ - 1 чел.

В ОО имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Предметные курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП прошли все педагоги 100%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

### **Итоги мероприятий к Году Семьи**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи", был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи, утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено более 23 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал. Что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, участие в профессиональных конкурсах педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Мероприятия к Году семьи активизировали включение учителей в наставничество.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ «Видимская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года заявления на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23793 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2638 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5244 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5244	2638
2	Педагогическая	2224	-
3	Художественная	13798	9348
4	Справочная	2527	50
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023 году МОУ «Видимская СОШ» совместно с администрацией Видимского городского поселения участвовали в районном конкурсе инициативных проектов «Решение ЗА ВАМИ», проекте «С книгой – в будущее», в котором стали победителями, приобрели художественную литературу на 160 560,00 рублей (Сто шестьдесят тысяч пятьсот шестьдесят рублей,00 коп.)

## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1999г.

№ п/п	Наименование помещений, групповых, спальных, приемных, муз., спорт. зал ит.д.	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1	2	3	4	5	6
1	Химии	1	100	имеется	отличное
2	Биологии	1	70	имеется	хорошее
3	Физики	1	70	имеется	хорошее
4	Информатики	1	100	имеется	хорошее
5	ОБЖ	1	50	имеется	хорошее
6	Мастерские	2	90	имеется	хорошее
7	Психологии	1	30	имеется	хорошее
8	Логопеда	1	50	имеется	хорошее
9	Технологии	2	80	имеется	хорошее
10	Учебные классы	22	70	имеется	хорошее

11	Хим. лаборатория	1	100	имеется	отличное
12	Физ. лаборатория	1	70	имеется	хорошее

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются следующие помещения: читальный зал, спортивный зал с душевыми, лыжная база, прогулочная площадка, оборудованные сан. узлы, пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется ОГБУЗ «Железнодорожная РБ» по договору. Медицинский кабинет лицензирован, обеспечен необходимым оборудованием.

В школе создаются необходимые условия для получения качественного, доступного образования. Ежегодно пополняется материально-техническая база школы. В настоящее время в школе имеются следующие технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Мультимедиа Проектор	12	12
Интерактивная доска	8	8
Экран	12	12
Ноутбук	58	57
Цифровой фотоаппарат	1	1
Системные блоки	20	13
Моноблок	10	10
МФУ	9	9
Мониторы	20	20
Принтеры	7	7
Сканер	3	3
Машина швейная	6	6
Спортивное оборудование	1 комплект	1 комплект
Снегоход Буран	1	1

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Практически все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022, 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология (Труд)», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт,

учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой в системе сбора данных Минпросвещения Российской Федерации отрабатывается плановая потребность по оснащению учебных кабинетов.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Видимская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Видимская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество

предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 70 респондент (34,31% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: с 1 ноября 2024 года по 20 января 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.96%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	92.86%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	94.74%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	87.50%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	76.09%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	75.86%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	67.21%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	76.56%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	77.78%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	48.65%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	94.03%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	92.86%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	80.33%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	93.85%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	95.38%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	81.25%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	87.69%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	93.85%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	92.31%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	93.94%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	91.04%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	85.71%

## XI СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (17%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (65%)
– с высшей		3 (18%)
– первой		8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (24%)
– больше 30 лет		8(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0

– от 55 лет		8 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/77%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	127
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	122/58%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5

**Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:**

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;

**В ходе анализа показателей деятельности школы выявлено следующее:**

**Необходимо:**

1. Создать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров по вопросам внедрения ФГОС ООО, используя для этого различные формы обучения (очные, дистанционные).
2. Создать систему работы по привлечению молодых специалистов в школу.
3. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
4. Повышать качество образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого учащегося.
5. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.