

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования Нижнеилимского муниципального района

МОУ Видимская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Окружающий природный мир»

6 класс АООП (II вариант)

пгт. Видим

2024 г.

Содержание

| |
|---|
| 1. Пояснительная записка |
| 2. Общая характеристика учебного предмета |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета |
| 5. Содержание учебного предмета |
| 6. Тематическое планирование учебного предмета |
| 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 6-го года обучения (вариант II) с умеренной, тяжёлой отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ
- Учебный план МОУ СОШ
- Положение об порядке разработки и утверждения рабочих программ МОУ СОШ
- .

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связь между ними. Вниманием ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют их характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличит

ельные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных

восприятий. Практически работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Запас знаний и представлений об внешнем мире малочислен и ограничен лишь знанием предметов окружающего бытия.

Уровень психофизического развития детей невозможно сопоставить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выражено в недоразвитии интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Особенности своеобразия психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особенности

зовательные потребности детей.

3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся сумственной отсталостью (вариант II), 6-го года обучения рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.
-

Предметные результаты

освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся сумственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы.
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

- Производить практические действия с различными природными материалами.
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.
- Интерес к объектам явления живой и неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток, месяцы, их соотношение с временем года.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
 взаимодействие с группой обучающихся
 установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение мест хранения игрушек
 нахождение своего (рабочего) места за столом
 нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
 ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
 направленность взгляда на педагога
 направленность взгляда на задание
 подражание простым движениям и действиям с предметами
 выполнение простых речевых инструкций
 использование по назначению учебных материалов
 выполнение действий с предметами (по подражанию)
 выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
 выполнение задания от начала до конца

выполнение задания заданными качественными параметрами

**Система контрольно – измерительных материалов
освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся**

| 1. Временные представления. | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-----------------------|-----------------------|
| • Различение времен года по характерным признакам | | |
| • Различение месяцев в течение года | | |
| • Узнавание (различение) частей суток: день, ночь, утро, вечер | | |
| • Узнавание (различение) дней недели, порядок следования | | |
| • Узнавание (различение) явлений природы: | | |
| — дождь | | |
| — снегопад | | |
| — листопад | | |
| — туман | | |
| — радуга | | |
| — гром, | | |
| — гроза | | |
| — ветер | | |
| Узнавание (различение) календаря | | |
| 2. Животный мир. | | |
| • Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей: | | |
| — Корова, теленок | | |
| • Знание значения домашних животных в жизни человека | | |
| Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей: | | |
| — тигр | | |
| — лев | | |
| • Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей: | | |
| — гусь | | |
| • Знание значения домашних птиц в жизни человека | | |
| • Узнавание (различение) насекомых: | | |
| — кузнечик | | |
| — комар | | |
| • Узнавание (различение) рыб: | | |
| — речные | | |
| — морские | | |
| — аквариумные | | |
| • Узнавание (различение) зимующих птиц: | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| — воробей | | |
|-----------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| — клест | | |
| 3. Объекты природы. | | |
| • Узнавание Солнца | | |
| • Узнавание Луны | | |
| • Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) | | |
| • Узнавание воды | | |
| • Узнавание и различение водоемов | | |
| • Узнавание огня | | |
| • Знание о правилах поведения в природе | | |
| 4. Растительный мир. | | |
| • Знать правила ухода за комнатными растениями | | |
| • Узнавание (различение) фруктов повнeshнему виду: | | |
| • абрикос | | |
| • слива | | |
| • арбуз | | |
| • Узнавание (различение) овощей повнeshнему виду: | | |
| • баклажан | | |
| • свекла | | |
| • редис | | |
| • Узнавание (различение) ягод | | |
| — рябина | | |
| — клюква | | |
| — брусника | | |
| • Узнавание (различение) грибов: | | |
| — белый гриб | | |
| — поганка | | |
| • Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов | | |
| • Узнавание (различение) цветов: | | |
| — незабудка | | |
| — василек | | |

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

| Показатели самостоятельности учащегося | |
|--|----------|
| 1. Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать своим) | 0 |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: | |
| – с сознательной помощью взрослого | 1 |
| – с частичной (менее значительной) помощью взрослого | 2 |

| | |
|--|---|
| – с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | 3 |
| – по подражанию или по образцу | 4 |
| – полностью самостоятельно | 5 |

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включает в себя 4 раздела: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Раздел 1. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, слива, арбуз) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (баклажан, свекла, редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек, незабудка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Раздел 2. «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр, лев). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных

в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок, львенок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, клест). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни и местом обитания. Различение рыб по месту обитания (речные, морские, аквариумные). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Раздел 3. «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения Земли и неба. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание воды. Узнавание и различение водоемов (пруд, река, ручей). Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Раздел 4. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание

(различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

| № | Наименование разделов | Кол- в час ов |
|-----------|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 24 |
| 3. | Временные представления | 15 |
| 4. | Объекты неживой природы | 5 |
| | Всего | 68 |

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

| № | Дата | Тема | Цели, задачи | Оборудование | Планируемый результат |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 | По датам в планировании Вторник, четверг | Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия. | Уточнить представления о признаках осени и явлениях природы. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. | Картинки, игрушки. | Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени. Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признаками по картинке. |
| 2 | | Признаки осени. Месяцы осени. | Уточнить представления о признаках осени. Продолжать знакомить с осенними месяцами, порядком их следования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать. | Предметные и сюжетные картинки. | Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы, осенние месяцы. Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признаками по картинке. |
| 3 | | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | Продолжать знакомить, различать, называть и показывать данные виды растений. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: (различать) растения (дерево, куст, трава). |
| 4 | | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). | Продолжать знакомить, различать, называть и показывать части растения. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: (различать) части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 5 | | Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, роза). | Уточнить представления о садовых цветочно-декоративных растениях (астра, гладиолус, георгин, роза). Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: (различать) садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, роза). |
| 6 | | «Наша клумба» (практическое занятие). | Продолжать знакомить, различать, называть и показывать садовых цветочно-декоративных растения. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе. | Хоз. инвентарь, перчатки. | Учить ухаживать за растениями на клумбе. |
| 7 | | Значение растений в природе и жизни человека. | Продолжать знакомить с разными видами растений. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: значение растений в природе и жизни человека. |
| 8 | | Узнавание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | Продолжать знакомить, различать, называть и показывать строение дерева. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). |
| 9 | | Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). | Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: (различать) деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). |
| 10 | | Узнавание (различение) | Продолжать знакомить с разными видами деревьев. | Сюжетные и предметные | Знать: (различать) лиственные и хвойные деревья. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | лиственных и хвойных деревьев. | Воспитывать бережное отношение к природе. | картинки, натуральные объекты. | |
| 11 | | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: значение деревьев в природе и жизни человека. |
| 13 | | Фрукты. Абрикос. | Уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах. Расширение словарного запаса по теме «Фрукты». | Натуральные объекты, сюжетные и предметные картинки. | Знать: понятия «Фрукты», отличие фруктов по форме, цвету, вкусу. Уметь: различать сливу и абрикос, составлять предложения по теме. |
| 14 | | Фрукты. Слива. | | | |
| 15 | | Фрукты. Арбуз. | | | |
| 16 | | Дидактическая игра «Угадай». | | | |
| 17 | | Овощи: баклажан. | Учить сравнивать овощи по характерным признакам. Раскрыть характерные свойства овощей (форма, цвет, вкус, употребление в пищу). Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: существенные признаки овощей (баклажан, кабачок, перец), узнавать съедобные части овощей. Уметь: показывать на картинке овощи, различать овощи по характерным признакам, сравнивать их. |
| 18 | | Овощи: свекла. | | | |
| 19 | | Овощи: редис. | | | |
| 20 | | Дидактическая игра «Угадай». | | | |
| 21 | | Значение фруктов и овощей в жизни человека. | Уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах и овощах. Расширить знания о пользе фруктов и овощей. | Натуральные объекты, сюжетные и предметные картинки. | Знать: значение овощей и фруктов в жизни человека. |
| 22 | | Грибы, их виды. | Уточнить и расширить имеющиеся | Муляжи, | Знать: понятия «Грибы», отличие |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 23 | | Съедобные грибы. Белый гриб. | знания о грибах. Закрепить умения различать съедобные грибы от ядовитых, зная их названия. | сюжетные и предметные картинки. | грибы по внешнему виду. Уметь: отличать грибы по внешнему виду; различать съедобные и ядовитые грибы; выполнять работу по образцу. |
| 24 | | Ядовитые грибы. Поганка. | | | |
| 25 | | Сезонные изменения в природе. Зима Экскурсия. | Уточнить представления о признаках зимы. Продолжать знакомить с зимними месяцами, порядком их следования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: время года – зиму, различать признаки зимы, явления природы, зимние месяцы. Уметь: различать явления природы соответствующие зиме, по признакам по картинке. |
| 26 | | Признаки зимы. Месяцы зимы. | | | |
| 27 | | Домашние животные: корова. | Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних животных. Активизировать и расширить словарный запас. | Сюжетные и предметные картинки, игрушки. | Знать: понятия «домашние животные», отличительные особенности домашних животных (внешний вид, способ передвижения, питание), правила ухода за домашними животными. |
| 28 | | Детеныши домашних животных: теленок. | | | |
| 29 | | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). | Воспитывать любовь к животным. | | Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке. |
| 30 | | Обобщающий урок по теме «Домашние животные». | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 31 | | Дикие животные: лев. | Уточнить и расширить имеющиеся знания о диких животных. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным. | Сюжетные и предметные картинки, игрушки. | Знать: понятия «Дикие животные», отличительные особенности диких животных (внешний вид, способ передвижения, питание). Уметь: различать изученных диких животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке. |
| 32 | | Дикие животные: тигр. | | | |
| 33 | | Детеныши диких животных. | | | |
| 34 | | Обобщающий урок по теме «Дикие животные». | | | |
| 35 | | Зимующие птицы: воробей. | Формировать представления о зимующих птицах. Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства с оснеженной природой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки, игрушки. | Знать: Понятия «Зимующие птицы», отличительные признаки птиц, питание, способы помощи зимующим птицам. Уметь: Отличать птиц от животных, показывать части тела птиц, помогать зимующим птицам. |
| 36 | | Зимующие птицы: клест. | | | |
| 37 | | Значение птиц в жизни человека, в природе. Помощь зимующим птицам. | | | |
| 38 | | Рыбы. | Уточнить имеющиеся знания о рыбах, местах их обитания. Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас. Воспитывать любовь к животным. | Сюжетные и предметные картинки, игрушки. | Знать: понятие «Рыбы», отличительные особенности рыбы (внешний вид рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), способы передвижения, питания, проживание в воде. Уметь: отличать рыб от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках. |
| 39 | | Речные рыбы (сом, окунь, щука). | | | |
| 40 | | Морские рыбы (кит, дельфин, морская звезда). | | | |
| 41 | | Аквариумные рыбы. | | | |
| 42 | | Обобщающий урок по теме «Рыбы». | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 43 | | Насекомые. | Формировать представления о насекомых вредных и полезных. Закреплять имеющиеся знания о насекомых на основе знакомства с кузнечиком и комаром. | Сюжетные и предметные картинки, игрушки. | Знать: насекомых: кузнечика, комара, отличительные признаки насекомых, вред и польза. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать. |
| 44 | Насекомые: кузнечик. | | | | |
| 45 | Насекомые: комар. Обобщающий урок по теме «Насекомые». | | | | |
| 46 | | | | | |
| 47 | | Домашние птицы. | Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних птицах: гусь, курица, утка. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки, игрушки. | Знать: Понятия «Домашние птицы», отличительные признаки гуся, курицы, утки, их детенышей. Уметь: отличать птиц от животных, узнавать домашних птиц по внешним признакам. |
| 48 | Домашние птицы: гусь. | | | | |
| 49 | Детеныши домашних птиц: гусенок. | | | | |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Домашние птицы». | | | | |
| 51 | | Сезонные изменения в природе. Весна. Экскурсия в природу. | Уточнить представления о признаках весны. Формировать умения отвечать на вопросы учителя. Продолжать знакомиться с весенними месяцами, порядком их следования. Расширить словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: время года – весна, различать признаки весны, явления природы соответствующие весне. Уметь: различать явления природы соответствующие весне, по признакам по картинке. |
| 52 | Весенние месяцы. | | | | |
| 53 | Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).). Соотнесение явлений природы со временем года. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 54 | | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | Учить различать суточные изменения и соотносить их с режимными моментами. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: части суток (утро, день, вечер, ночь). Уметь: узнавать и различать, соотносить их с режимными моментами. |
| 55 | | Режим дня. | Учить соблюдать режим дня. Формировать навык соотносить частисуток с режимными моментами. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: часть суток, уметь соотносить их с режимными моментами. |
| 56 | | Узнавание (различение) дней недели. | Учить правильно и последовательно называть их. Формировать представление о днях недели. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: дни недели, порядок дней недели. |
| 57 | | Объекты природы: Солнце. | Расширить представления о Солнце и Луне, их свойствах и значении, о небесных телах. | Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты. | Знать: значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе, узнавать и различать небесные тела. |
| 58 | | Объекты природы: Луна. | Формировать представления о окружающем мире. | | |
| 59 | | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) | Воспитывать интерес к окружающему миру. | | |
| 60 | | Огонь - друг, огонь - враг. | Продолжать знакомить со свойствами огня (полезное, отрицательное). Формировать знания о правилах обращения с огнем. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: свойства огня (полезное и отрицательное), правила обращения с огнем. |
| 61 | | Вода. Водоемы (ручей, пруд, река). | Продолжать знакомить со свойствами воды, ее значение в природе и жизни человека. Формировать умения соблюдать | | Знать: свойства воды в природе и жизни человека, правила поведения в водоемах. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | | | правила поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. | | |
| 62 | | Дикорастущие цветы: василек. | Формировать представления одикорастущих цветах: василек, незабудка. Учить выполнять практические задания совместно с учителем. Уточнить и расширить представления одикорастущих цветах, на основе знакомства с васильком, незабудкой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: понятия «дикорастущие цветы», их отличительные признаки от «садовых» Уметь: найти изученные цветы на картинке, в живой природе, составлять простые предложения по теме. |
| 63 | Дикорастущие цветы: незабудка. | | | | |
| 64 | Значение дикорастущих цветов. | | | | |
| 65 | | Времена года. Лето | Закрепить знания о времени года – лето. Закрепить названия и очередность летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: времена года, различать признаки времен года, явления природы, соответствующие данному времени года. Уметь: узнавать и различать времена года на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять предложения из 3-4 слов. |
| 66 | | Летние месяцы. | | | |
| 67 | | Месяцы по времени года. | | | |
| 68 | | Календарь. | Продолжать знакомить с разными видами календарей (настенный, настольный и др.). | Календарь. | Знать: разные виды календарей, для чего они предназначены. |

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

- образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными ;

- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы;