

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования Нижнеилимского муниципального района

МОУ Видимская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Окружающий социальный мир»

6 класс АООП (II вариант)

**пгт. Видим
2024 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 6-го года обучения (вариант II). Данная рабочая программа разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ
- Учебный план МОУ СОШ
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель программы: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи программы:

1. Формировать первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
2. Учить правила безопасного поведения в помещении и на улице.
3. Формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. формировать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходимо совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно формировать у ребенка типовой модели поведения в различных ситуациях: поезде в общественном транспорте, поведение во время пожара и др.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся и коррекции их мышления.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы, обобщения. Практически и работы

помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Характеристика обучающихся

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка.

В связи с выраженными нарушениями (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II), 6-го года обучения рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты:**

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т. д.);
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др.);
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- умение взаимодействовать в классе в процессе учебной, игровой, других видах досу

пной деятельности.

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, о социально значимых объектах (игровая площадка, магазин, больница), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
 - Соблюдение правил учебного поведения.
 - Представление о частях дома.
 - Представление об убранстве дома, о предметах мебели.

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи.

- Представление об электроприборах.
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях.
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер).

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление об благоустройстве квартиры.
- Умение вести себя в случае чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
- Знание названия государства, города.
- Знание документов, удостоверяющих личность.

Базовые учебные действия

- 1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействиес группой обучающихся
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в
организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек
нахождение своего (рабочего) места за столом
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
направленность взгляда на педагога
направленность взгляда на задание
подражание простым движениями действиям с предметами
выполнение простых речевых инструкций
использование по назначению учебных материалов
выполнение действий с предметами (по подражанию)
выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
выполнение задания от начала до конца
выполнение задания заданными качественными параметрами

Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся

	1 полугодие	2 полугодие
1. Школа.		
• Представление о школьных принадлежностях и их назначении		
• Знание правил поведения на уроке		
• Профессии людей, работающих в школе		
• Представление о себе как члене коллектива класса		
2. Мой дом, предметы быта.		
Различение типов домов:		
— одноэтажный		
— многоэтажный		
Различение типов домов:		
• каменный (деревянный)		
• городской (сельский, дачный) дом		
• Различение частей дома: стены, крыша, окно, дверь		
• Представления о помещениях дома и их назначении: спальня, туалет, кухня		

• Помещения в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка)		
• Представления о частях территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором)		
• Коммунальные удобства в квартире		
• Знание (название) домашнего адреса		
3. Предметы быта		
• Узнавание (различение) часов		
• Узнавание (различение) технических средств		
• Узнавание (различение) предметов интерьера		
• Соблюдение правил безопасности в доме		
4. Транспорт.		
• Узнавание (различение) наземного транспорта		
• Узнавание (различение) составные части автомобиля		
• Узнавание (различение) воздушного транспорта		
• Узнавание (различение) водного транспорта		
• Узнавание (различение) специального транспорта		
• Узнавание профессий работающих на транспорте		
5. Город.		
• Узнавание (различение) типов домов:		
— сберкасса		
— почта		
— больница		
— Дворец культуры		
— школа		
— жилой дом, церковь, автовокзал, ж\д вокзал)		
— церковь		
— автовокзал		
— ж\д вокзал)		
• Знание названий некоторых улиц города.		
• Название (различение) элементов городской инфраструктуры (стадион, парк)		
• Культура поведения в общественных местах		
6. Предметы материалы, изготовленные человеком		
• Узнавание (различение) предметов из стекла		
• Знание свойств стекла		
• Узнавание (различение) предметов из резины		
• Знание свойств резины		
• Узнавание (различение) предметов из дерева		
• Знание свойств дерева		

• Узнавание(различение)предметовизметалла		
• Знание свойствметалла		
• Узнавание(различение)предметовизткани		
• Знание свойствткани		
• Знаниеинструментовдляобработкипредметовима териалов		
7.Традиции,обычай		
Знание традицийи атрибутов праздников:		
— Новыйгод,Рождество		
— Деньрождения		
— 8марта,23 февраля		
— Масленица		
— ДеньПобеды		
— Пасха		
8.Продуктыпитания		
• Узнавание(различение)полезныхпродуктов		
• Узнавание(различение)вредныхпродуктов		
• Знаниеправилхраненияпродуктов		
• Узнаваниеиразличениемукиимучныхизделий		
• Знаниеправилхранениямучныхизделий		
9.Страна		
• Знаниеназваниягосударства		
• Знание (узнавание) государственной символики(герб,флаг,гимн).		
• УзнаваниепрезидентаРФ		
• Знание(различение)документов, удостоверяющихличностьгражданинаРоссии		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося	
1.Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либосделатьсним)	0
2.Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– сознательной помощью взрослого	1
– частичной(менеезначительной)помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной и инструкции(по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает в себя 10 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Электроприборы и технические устройства», «Предметы интерьера», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Раздел 1. «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел 2. «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Коммунальные удобства в квартире (отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе и квартире при аварийной ситуации.

Раздел 3. «Электроприборы и технические устройства»

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытового прибора. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и

средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение (телефон, компьютер). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом и др.), включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение.

Раздел 4. «Предметы интерьера»

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытового прибора. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел 5. «Продукты питания»

Узнавание (различение) вредных и полезных продуктов. Узнавание упаковки продуктом. Знание правил хранения продуктов. Узнавание и различение муки и мучных изделий, готовых к употреблению. Узнавание и различение муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовление). Знание правил хранения мучных изделий.

Раздел 6. «Предметы материалы, изготовленные человеком»

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

Раздел 7. «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий:

службы помощи (сберкасса, больница, поликлиника, почта), Дворец Культуры, церковь,

жилой дом, церковь, автовокзал, железнодорожный вокзал, стадион. Знание названий некоторых улиц города. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Раздел 8. «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (название) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание назначения космического транспорта.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (День рождения, Новый Год, Рождество, День Победы, Масленица, 8 марта, 23 февраля, Пасха), истории возникновения и различия различных праздников. Развивать представление об основных атрибутах праздника. Знание школьных традиций.

Раздел 10. «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Школа	12
2.	Квартира, дом, двор	13
3.	Предметы интерьера	4
4.	Продукты питания	6
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
6.	Электроприборы и технические устройства	3
7.	Транспорт	8
8.	Город	5
9.	Страна	4

10.	Праздники	7
	Всего	68

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Даты по планированию Среда, четверг	Здравствуй школа! Знание назначения помещений школы	Формировать навык ориентировки в школе. Закрепить правила поведения в школе. Развивать внимание, память	Картинки	Уметь: соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, выполнять действия по образцу
2		Экскурсия по территории школьного двора	Закреплять навык выполнения действий по инструкции учителя. Развивать умение вести себя в школе и на улице. Воспитывать бережное отношение к школе	Сюжетные и предметные картинки	Знать: правила поведения на школьном участке. Уметь: вести себя в школе и на улице, бережно относиться к школе
3		Правила поведения на улице, в школе.			
4		Режим дня школьника.	Формировать представления о режиме дня. Развивать навык заботиться о своем здоровье. Формировать умения соблюдать школьный режим	Сюжетные и предметные картинки	Знать: режим дня школьника. Уметь: соблюдать режим дня, школьный режим
5		Знание (соблюдение) распорядка школьного дня			
6		Профессии людей, работающих в школе	Закреплять знания профессий людей, работающих в школе.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: имена педагогов, профессии людей, работающих в школе.
7		Учитель	Формировать умения выражать интерес к другому человеку.		Уметь: узнавать по именам педагогов, выражать интерес
8		Вахтер	Воспитывать бережное отношение к классу, школе		

					другому человеку
--	--	--	--	--	------------------

9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	Закреплять знания о школьных принадлежностях. Воспитывать бережное отношение к школе.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: школьные принадлежности. Уметь: использовать их по назначению.
10	Назначения школьных принадлежностей	Закреплять знания о назначении школьных принадлежностях. Воспитывать бережное отношение к школе.		Знать: назначения школьных принадлежностей. Уметь: использовать их по назначению.
11	Представление о себе как члене коллектива класса	Закреплять понятие коллектив, одноклассники. Формировать умения выражать интерес к другому человеку. Воспитывать доброжелательное отношение	Сюжетные и предметные картинки	Знать: понятие коллектив, одноклассники. Уметь: вести себя в школе, бережно относиться к школе и друг к другу
12	Положительные и отрицательные качества человека	Закреплять знания о положительных и отрицательных качествах человека. Формировать умения выражать интерес к другому человеку. Воспитывать доброжелательное отношение	Сюжетные и предметные картинки	Знать: положительные и отрицательные качества человека. Уметь: различать эти качества
13	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Формировать умения различать части дома, типы домов. Развивать навык правильного расположения частей дома.	Сюжетные и предметные картинки, пазлы-дом	Знать: части дома, типы домов. Уметь: различать многоэтажные –

14		Узнавание(различение) типов домов(одноэтажный)	Развивать внимание, память	одноэтажные дома, кирпичные – деревянные, городской, сельский
----	--	--	----------------------------	---

		(многоэтажный), каменный (деревянный), городс кой (сельский, дачный) до м			располагать части дома
15		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадк а, лифт)	Формировать представления о помещениях в доме. Закреплять представления о виде и функциях помещений в доме. Учить ориентироваться в помещении, к квартире. Воспитывать интерес к обучению	Сюжетные и предметны е картинки, п азлы-дом	Знать: помещения в доме. Уметь: показывать части дома, ориентироваться в доме, узнавать помещения в доме.
16		Соблюдение правил безопасности, п оведения в местах общего пользования в доме не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Продолжать формировать навыки безопасности жизнедеятельности. Развивать вни мание, память	Сюжетные и предметны е картинки.	Знать: правила безопасности поведения в местах общего пользования в доме Уметь: соблюдать правила безопасности поведения в местах общего пользования в доме

17		<p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон))</p>	<p>Формировать представления о помещениях в доме. Закреплять представления о виде и функциях помещений в доме. Учить ориентироваться в помещении, в квартире. Воспитывать интерес к обучению.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Знать: помещения в доме. Уметь: показывать части дома, ориентироваться в доме, узнавать помещения в доме</p>
----	--	--	---	---------------------------------------	---

18	Представления о частях территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором)	Формировать представления о части территории двора. Закреплять умения ориентироваться в дворе. Воспитывать любовь к труду	Сюжетные и предметные картинки	Знать: части территории двора. Уметь: называть (показывать с имволами и жестами) части территории двора
19	Правила безопасного поведения дома и во дворе	Формировать навык безопасного обращения с предметами в доме. Активировать и развивать речевые навыки. Воспитывать правила здорового образа жизни	Сюжетные и предметные картинки	Знать: правила безопасности дома. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов (знаков, жестов)
20	Сообщение своего домашнего адреса	Учить называть домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к обучению	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: домашний адрес. Уметь: называть домашний адрес.
21	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
22	Коммунальные удобства в квартире (отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода,	Формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Продолжать формировать навык	Сюжетные и предметные картинки	Знать: правила безопасности дома. Уметь: составлять предложения из 2-3

23		унитаз, сливнойбачок,трубы), водоснабжение(вода,к ран, трубы(водопровод),ве нтиль, раковина),	безопасногообращенияспредметамивдо ме. Активировать и развивать речевыенавыки. Воспитывать правила здорового ображизни		слов(знаков,жестов)
----	--	---	---	--	---------------------

		электроснабжение (розетка, свет, электричество)			
24		Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения в время аварийной ситуации в доме			
25		Узнавание(различение) вредных насекомых(муравьи, тараканы), грызунов(крысы, мыши), живущих в доме			
26		Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических	Сюжетные и предметные картинки, технические приборы	Знать: назначения технических приборов, электроприборов. Правила безопасного обращения. Уметь: узнавать и различать

27		Соблюдение последовательности действий при использовании телефона (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь,	приборов, электроприборов. Продолжать формировать навык безопасного обращения с техническими приборами, электроприборами. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Воспитывать правила здорового образа		технические и электрические приборы.
----	--	--	---	--	--------------------------------------

		играи т.п.), выключение	жизни		
28		Узнавание (различение)электробы товыхприборов.Знание назначения электроприборов			
29		Предметыинтерьера (ваза,статуэтки,свечи)	Формироватьнавыкиузнаватьи различать предметы интерьера, часы,части часов.	Сюжетные ипредметны екартинки,п редметыинт ерьера, светильники, часы	Знать: некоторые видыинтерьера, часов (частичасов). Уметь:различать, сравниватьиназывать(показыватьжестами) некоторые виды интерьера,часов,части часов, составлять предложения потеме
30		Различение светильников (люстра,бра,настољна ялампа)	Развиватьнавыкразличатьчасы,частича сов,светильники. Воспитыватьаккуратность,внимание		
31		Часы. Назначениечасов. Узнавание(различе ние)Части часов: стрелки,цифер блат.			
32		Виды часов(механич еские,электрич еские, настенные,ручныеит .д.)			
33		Полезныепродукты	Продолжать учить различать вредные иполезныепродукты.	Сюжетные ипредметны	Знать: и различать

34	Вредные продукты	Уточнить знания о продуктах.	екартинки	вредные и полезные продукты.
35	Хранение продуктов	Воспитывать правила здорового образа жизни.		Уметь: выполнять действия по инструкции учителя.
36	Мука и мучные	Продолжать знакомиться с мукой и	Сюжетные и	Знать: правила хранения

		изделия, готовые к употреблению - (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	мучными изделиями. Формировать умение узнавать и различать мучные изделия готовые к употреблению и требующие обработки. Воспитывать аккуратность, внимание	предметные картинки, макаронные изделия	мучных изделий Уметь: различать мучные изделия, готовые к употреблению и требующие обработки.
37		Мучные изделия, требующие обработки (приготовление) - (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
38		Знание правил хранения мучных изделий			
39		Виды транспорта	Формировать представления о видах транспорта.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: виды транспорта, профессии кондуктора, водителя.
40		Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый)	Закреплять знания о профессиях людей, работающих на транспорте, правила поведения на транспорте.		Уметь: различать виды транспорта, профессии, составные части транспортного средства.
41		Воздушный транспорт	Воспитывать интерес к различным профессиям.		
42		Водный транспорт			
43		Космический транспорт			
44		Специальный транспорт			
45		Общественный транспорт			

46	Профессии людей, работающих на транспорте		
----	---	--	--

47		День рождения	<p>Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.</p> <p>Развивать представление об основных атрибутах праздника.</p> <p>Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.</p> <p>Закреплять умения действовать по образцу.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>		<p>Знать: некоторые праздники, традиции празднования.</p> <p>Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами).</p>
48		Традиции и атрибуты праздника - Новый Год			
49		Традиции и атрибуты праздника - Рождество			
50		Представление о праздниках: 8 марта, 23 февраля			
51		Представление о празднике: Масленица			
52		Представление о празднике: День Победы			
53		Представление о празднике: Пасха			
54		Предметы из стекла. Свойства стекла. Обработка стекла	<p>Формировать умения различать предметы по материалу, из которого изготовлены.</p> <p>Развивать навык различать свойства некоторых предметов.</p> <p>Учить различать некоторые инструменты для работы с древесиной, тканью.</p> <p>Закреплять навыки безопасного использования инструментов.</p> <p>Воспитывать интерес к обучению.</p>	Сюжетные и предметные картинки	<p>Знать: некоторые предметы, изготовленные из различных материалов, правила безопасного использования инструментов. Уметь: различать, показывать некоторые предметы на картинке, составлять предложения из 2-слов по теме (жесты)</p>
55		Правила безопасности при обращении с предметами из стекла			
56		Предметы из резины			
57		Предметы из дерева. Инструменты для обработки дерева			

58		Предметыизметалла			
59		Предметыизткани			
60		Нашародина-Россия	Учитьразличатьгосударственную	Сюжетные и	Знать:названиестраны,

61		Государственная символика	символику, документы, удостоверяющие личность. Формировать представления о своей стране-России, её культуре. Узнавать президента РФ (на фото, видео)	предметные картинки	документы, удостоверяющие личность. Уметь: выполнять упражнения по показу инструкции
62		Документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении)			
63		Президент России			
64		Город, в котором мы живем. Правила поведения в общественных местах	Формировать представления о родном городе. Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге. Воспитывать любовь к родному городу	Сюжетные и предметные картинки	Знать: название города, некоторые места города, правила поведения в общественных местах и на дороге. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах на дороге
65		Элементы городской инфраструктуры, улицы, переулки, площади, здания, парки, стадион)			
66		Назначение зданий (сберкасса, Дворец культуры, жилой дом, церковь, автовокзал, ж\д вокзал)	Формировать навык различать здания по назначению. Развивать навык ориентироваться на улице Воспитывать любовь к родному городу	Сюжетные и предметные картинки	Знать: назначения зданий. Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жесты)

67		<p>Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка Технические средства</p>	<p>Формировать представления о родном городе. Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге. Воспитывать любовь к родному городу</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Знать: технические средства организации дорожного движения. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах на дороге</p>
----	--	---	--	---------------------------------------	---

		организации дорожного движения «зебра», светофор)			
68		Знание (соблюдение) правил перекрестка. Знание (соблюдение) правил поведения на улице	Формировать представления о родном городе. Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге. Воспитывать любовь к родному городу	Сюжетные и предметные картинки	Знать: технические средства организации дорожного движения. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах на дороге

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;

-

предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.;

-

работы с тетрадями с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.