

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования Нижнеилимского муниципального района

МОУ Видимская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс АООП (II вариант)

**пгт. Видим
2024 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование учебного предмета
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6-го года обучения (II вариант) с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) МОУ СОШ;
- Учебный план МОУ СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ СОШ.

Цель программы: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формировать умения: слушать и понимать собеседника; выполнять несложные инструкции; отвечать на вопросы; правильной артикуляции и дикции; употреблять слова и выражения жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- учить умению: делить слова на слоги; делить предложения на слова;
- учить правильной посадке при письме; правильному захвату карандаша; написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- учить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучать разным видам штриховки: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь; слуховое и зрительное восприятие; память; внимание; зрительно-двигательную координацию; мелкую моторику пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика предмета

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения у обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2

адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II), 6-го года обучения рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II), 6-го года обучения, является формирование следующих умений:

- Овладевать начальными навыками адаптации в классе.
- Положительно относиться к учебным занятиям.
- Стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Мотивировать свои действия.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь др.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 6-го года обучения является формирование следующих умений:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
- Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.
- Понимать смысл узнаваемых слов.
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать образец отдельные буквы, слоги, слова.
- Знать и называть изученные слова, символы и жесты.

- Уметь по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях.

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);
- уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;
- уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов-действий с последующим «чтением» предложения отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнения для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнения для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями (---));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошными линиями).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;
- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование композиций:

- уметь рисовать и раскрашивать фигуры;
- уметь раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
- уметь рисовать в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
 взаимодействие с группой обучающихся
 установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек
 нахождение своего (рабочего) места за столом
 нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
 ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
 направленность взгляда на педагога
 направленность взгляда на задание
 подражание простым движениями действиям с предметами
 выполнение простых речевых инструкций
 использование по назначению учебных материалов
 выполнение действий с предметами (по подражанию)
 выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
 выполнение задания от начала до конца
 выполнение задания с заданными качественными параметрами

**Система контрольно – измерительных материалов освоения
коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся**

	1 полугодие	2 полугодие
1. Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
• Привлечение к себе внимания звуком		
• Выражение своих желаний звуком		
• Выражение согласия (несогласия) словом		
• Коммуникация с использованием невербальных средств.		
• Установление зрительного контакта с собеседником		
• Поддержание зрительного контакта с собеседником		
• Указание взглядом на объект:		
• Выражение мимикой:		
— согласия (несогласия)		
— приветствие (прощание)		
• Показ жестом:		
— согласия (несогласия)		
— благодарности		
— приветствие (прощание)		
— ответы на вопросы с использованием жеста		
2. Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации.		
• Импрессивная речь.		
• Понимание изученных слов		
• Экспрессивная речь.		
• Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний		
• Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		
• Использование символа/жеста для обозначения изученных слов		
• 1.3. Чтение и письмо.		
• Узнавание буквы изученных гласных букв		
• Узнавание буквы изученных согласных букв		
• Узнавание буквы Ф		
• Узнавание буквы Ю		

• Узнавание буквы Ц		
• Узнавание буквы Э		
• Узнавание буквы Ч		
• Захватывание и удержание карандаша.		
• Написание точек		
• Соединение двух точек для написания линии		
• Обведение вертикальных линий		
• Обведение горизонтальных линий		
• Обведение волнистых линий		
• Письмо горизонтальных и вертикальных линий		
• Письмо длинных и коротких линий		
• Письмо волнистых линий		
• Обведение букв		
• Обведение наклонных линий		
• Обводка по шаблону		
• Обводка по трафарету		
• Обводка с последующим раскрашиванием		
• Письмо элементов букв		
• Дописывание элементов букв		
• Образование и чтение слогов		
• Умение слушать сказки		
• «Чтение» сказки по сюжетным картинкам, отдельными словами		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– с значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел 1. «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел 2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 3. «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Знакомство с новыми буквами: Ф, Ю, Ц, Э, Ч.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Коммуникация	7
2.	Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации	8
3.	Чтение и письмо	53
	Всего:	68

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Дата	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Даты по планированию Понед. среда	Беседа «Как я провел лето»	Формировать умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, предложенной учителем.	Карточки, предметные и сюжетные картинки,	Составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем.
2		Подготовка руки к письму. Обведение по трафарету фигур, их штриховка.	Учить обводить фигуры по трафарету, штриховать их вертикальными, горизонтальными линиями. Разучивать упражнения для кистей и пальцев рук на основе подражания. Воспитывать аккуратность, внимание.	Трафареты фигур, тетрадь.	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями.
3		Повторение ранее изученных гласных букв.	Уметь узнавать и писать гласных букв повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук. Формировать умения выполнять словесную инструкцию учителя. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.	Карточки, проволока, пластилин и т.д.	Узнавать и писать изученные буквы конструировать буквы из различных материалов, обводить буквы в словах.
4		Конструирование и выделение гласных букв.			
5		Обводка по трафарету, раскрашивание по образцу.	Формировать умения обводить по трафарету. Учить раскрашивать по образцу, используя нужные цвета.	Карточки предметные, карандаши цветные,	Знать некоторые признаки осени, уметь обводить по трафарету, закрашивать по образцу.

			Закрепить понятия «Осень», некоторые признаки осени.	трафареты.	
6		Повторение ранее изученных согласных букв. Конструирование и выделение букв.	Учить образовывать и читать слоги. Формировать умения узнавать и писать изученные, согласные буквы. Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя.	Карточки, проволока, пластилин	
7		Конструирование и выделение букв.			
6		Образование и чтение слогов.	Учить образовывать и читать слоги.	Картинки, алфавит, карточки.	
8		Образование и чтение слогов (показ).	Учить образовывать и читать слоги. Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.	Карточки, алфавит.	Уметь образовывать и читать слоги.
9		Обводка по шаблону.	Закрепить умение обводить по шаблону. Формировать навыки умения аккуратно и правильно заштриховывать фигуры. Учить аккуратности, усидчивости.	Шаблоны, карточки.	Уметь обводить фигуры, сравнивать их, правильно штриховать.
10		Звук и буква Фф.	Формировать умения узнавать, конструировать и писать букву Фф. Учить действовать по подражанию, с помощью взрослого. Закрепить навыки узнавания буквы Фф.	Картинки, алфавит, карточки, проволока, пластилин	Знать букву Фф, уметь узнавать, конструировать и писать букву Фф.
11		Узнавание буквы Фф.			
12		Конструирование буквы Фф.			
13		Выделение буквы Фф			
14		среди других букв.			

15		«Письмо» буквы Фф.		т.д.	
16		Образование и чтение слогов (показ).	Формировать умение образовывать и читать слоги. Закрепить умения узнавать и писать букву Фф. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.	Карточки, предметы, шаблоны и т.д.	Узнавать и писать букву Фф, образовывать и читать слоги.
17		Составление слов из заданных слогов.	Учить составлять слова из слогов. Закрепить умения пользоваться жестами, символами. Развивать внимание, память.	Карточки, символы.	Уметь составлять слова из слогов, пользоваться изученными жестами.
18		Повторение пройденного материала.	Формировать умения пользоваться жестами и символами в коммуникативных ситуациях. Закрепить навык работы с шаблоном. Отрабатывать умения различать и имитировать речевые звуки.	Карточки-символы, предметы, шаблоны.	Пользоваться словами «я», «да», «нет», «ты» жестами, символами в соответствующих ситуациях, работать с шаблоном, различать и имитировать речевые звуки.
19		Выражение согласия и несогласия звуком и жестом.	Учить выражать согласие и несогласие звуком и жестом. Закрепить умение выполнять действия по подражанию. Развивать зрительное восприятие.		Уметь выражать согласие и несогласие звуком и жестом.
20		Печатание букв.	Формировать умения самостоятельно печатать изученные буквы.	Тетрадь, карандаши.	Уметь самостоятельно печатать изученные

			Учить действовать по подражанию, с помощью взрослого. Развивать самостоятельность, творческие способности.		буквы.
21		Звуки буква Юю.	Учить произносить звук Юю находить буквы среди других букв алфавита. Учить печатать элементы букв Юю. Учить конструировать букву Юю из предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность.	Элементы букв Юю картинки, алфавит.	Уметь узнавать, произносить, писать, выделять, конструировать букву Юю.
22		Узнавание буквы Юю.			
23		Конструирование буквы Юю.			
24		Выделение буквы Юю среди других букв.			
25		«Письмо» буквы Юю.			
26					
27		Рисование композиции из фигур по шаблону с опорой на рисунок.	Учить самостоятельно рисовать в альбоме по шаблону, раскрашивать фигуры с дорисовыванием. Формировать умения рисовать в альбоме по шаблону самостоятельно, раскрашивать фигуры с дорисовыванием. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Шаблоны, картинки.	Уметь рисовать композиции из фигур с опорой на рисунок, раскрашивать фигуры с дорисовыванием.
25		Слушание аудио сказки «Два жадных медвежонка».	Формировать умения слушать сказку в изложении учителя с опорой на наглядность. Закрепить умения условно-графически фиксировать слова последующим «чтением» их по порядку. Учить «читать» сказку. Развивать двигательные навыки	Шаблоны, карточки, символы.	Уметь слушать сказку, «читать» слова и предложения, выполнять двигательные упражнения, имитируя сюжет.
26					

27		Образование и чтение слогов и слов.	Формировать умения образовывать читать слоги и слова. Закрепить навык узнавания изученных букв. Развивать самостоятельность, внимание, память.	Картинки, схемы, буквы.	Уметь образовывать читать слоги и слова.
28		Письмо изученных букв по обводке и самостоятельно.	Учить писать изученные буквы по обводке и самостоятельно. Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя.	Картинки, схемы, карточки.	Уметь писать изученные буквы по обводке и самостоятельно, выполнять задания по инструкции учителя.
29		Слушание аудиосказки. Чуковский К. «Айболит».	Формировать умения слушать сказку в изложении учителя с опорой на наглядность. Закрепить умения условно-графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку. Учить «читать» сказку. Развивать двигательные навыки.	Сюжетные и предметные картинки, схемы.	Уметь слушать сказку «читать» слова и предложения, выполнять двигательные упражнения, имитируя сюжет.
30		Составление простых предложений по сюжетной картинке.	Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке. Формировать навык «чтения» предложений с опорой на схемы. Воспитывать внимание, память.	Схемы, картинки, сюжетные карточки.	Уметь составлять простые предложения, «читать» слова и предложения.
31		Письмо прямых наклонных линий с закруглениями.	Формировать умения проводить прямые линии с закруглениями. Развивать словарный запас. Воспитывать аккуратность, внимание.	Схема, картинки, шаблоны.	Уметь проводить прямые линии с закруглениями.

32		Письмоэлементов букв.	Формировать умения писать элементы букв. Упражнять в выполнении подражательных заданий.	Картинки, карточки, схемы.	Уметь писать элементы букв.
33		Звуки и буквы Ээ.	Учить произносить звуки Ээ, находить буквы среди других букв алфавита. Учить печатать элементы букв Ээ, букву Ээ. Учить конструировать буквы Ээ из предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность.	Карточки, алфавит, картинки.	Уметь произносить, писать, конструировать буквы Ээ.
34		Узнавание букв Ээ.			
35		Конструирование букв Ээ.			
36		Выделение букв Ээ.			
37		«Письмо» буквы Ээ.			
38					
39		Составление предложений по серии картинок.	Учить составлять простые предложения по предложенным учителем сюжетным картинкам.	Картинки, карточки.	Учить составлять простые предложения по с. картинкам.
40		Образование и «чтение» слогов. Письмо по обводке. Письмо прямых, вертикальных и горизонтальных линий.	Учить образовывать, писать и читать слоги, прямые линии. Формировать умения писать наклонные прямые линии. Закрепить знания изученных букв. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Слоги, карточки, картинки.	Уметь образовывать, читать и писать слоги с изученными буквами, писать наклонные прямые линии.
41		Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	Формировать понятия «предложение» и его условно-графическое изображение. Закреплять умения «читать» предложения. Учить выполнять простые поручения по словесному заданию учителя.	Схемы, картинки сюжетные.	«Читать» и графически изображать предложения с помощью учителя.

			Воспитывать интерес к обучению.		
42		Слушание «Волки семеро козлят».	Учить воспроизводить сказку «Волки семеро козлят». Формировать умения составлять предложения по ролям на ситуативную картинку. Закрепить умения действовать по подражанию.	Карточки, предметные и сюжетные картинки.	Уметь воспроизводить сказку «Волки семеро козлят» по вопросам учителя, составлять предложения по ролям на картинку, «читать» предложения с помощью учителя.
43		Звуки буквы Цц.	Учить произносить звук Цц, находить букву среди других букв алфавита. Учить печатать элементы буквы Цц. Учить конструировать букву Цц из предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность.	Карточки, алфавит, картинки.	Уметь произносить, писать, конструировать букву Цц.
44		Узнавание буквы Цц.			
45		Конструирование буквы Цц.			
46		Выделение буквы Цц.			
47		«Письмо» буквы Цц.			
48		Обводка по контуру последующим раскрашиванием.	Закрепить умения обводить по контуру фигуры и раскрашивать их. Формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать аккуратность, внимание.	Карточки, картинки, символы.	Уметь обводить по контуру фигуры и раскрашивать их.
49		Образование и чтение слогов. Составление слов из слогов.	Формировать умение образовывать и читать слоги, составлять слова из слогов. Воспитывать внимание, память, аккуратность.	Карточки, слова, слоги, буквы, схемы, картинки.	Уметь образовывать и читать слоги, составлять слова из слогов.
50		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Закрепить умения читать изученные буквы, находить их среди других букв. Формировать умения обводить изученные буквы.	Трафареты, шаблоны, карточки, схемы.	Уметь читать и обводить изученные буквы.

			Воспитывать аккуратность, внимание.		
51		Письмо элементов букв.	Учить писать элементы букв. Формировать умения выбирать карандаши соответствующего цвета. Закрепить умения писать элементы букв. Воспитывать аккуратность, внимание.	Карточки, карандаши.	Уметь писать элементы букв, выбирать карандаш соответствующего цвета.
52		Звуки и буквы Чч.	Учить произносить звук Чч, находить буквы среди других букв алфавита. Учить печатать элементы букв Чч, буквы Чч. Учить конструировать буквы Чч из предложенных элементов. Развивать внимание, память, аккуратность.	Карточки, алфавит, картинки, проволока, пластилин и т.д..	Уметь произносить, писать, конструировать буквы Чч.
53		Узнавание букв Чч.			
54		Конструирование букв Чч.			
55		Выделение буквы Чч.			
56		«Письмо» буквы Чч.			
57		Подбор картинок заданному предложению. Сказки Сутеева В.Г.	Продолжать формировать умения подбирать одну из двух картинок заданному предложению. Закрепить умения воспроизводить сказки Сутеева В.Г. по вопросам учителя с опорой на наглядность. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, карточки	Уметь подбирать картинки к заданному предложению, отвечать на вопросы по произведению.
58		Составление простых предложений по предметной картинке.	Закрепить умения составлять простые предложения из 2-3 слов. Формировать умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, «чтение» с помощью учителя.	Сюжетные и предметные картинки, схемы.	Уметь составлять простые предложения, «читать» с помощью учителя.

59	Образование и чтение слогов.	Учить образовывать «читать» слоги, слова. Формировать умения писать волнистые линии.	Слоги, карточки, картинки.	Уметь образовывать слоги и слова, писать волнистые линии.
60	Составление слов из слогов.	Закрепить знания изученных букв. Воспитывать усидчивость, аккуратность.		
61	Штриховка волнистыми линиями.			
62	Дописывание недостающих элементов букв.	Формировать умения писать элементы букв. Закреплять умения дописывать недостающие элементы букв. Развивать внимание, память.	Карточки, картинки, схемы.	Уметь дописывать элементы изученных букв.
63	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Учить составлять предложения по схеме по сюжетным картинкам. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к обучению.	Схемы, карточки, картинки.	Составлять предложения по схеме по сюжетным картинкам.
64	Нахождение знакомых букв в алфавите.	Формировать умения находить буквы. Закрепить умения писать элементы букв. Развивать каллиграфические навыки, аккуратность.	Схемы, карточки, картинки.	Учить находить буквы, писать элементы букв.
65	Письмо элементов букв.			
66	Письмо слогов, слов изученными буквами по образцу. Списывание с доски.	Закрепить умения читать изученные буквы, находить их среди других букв. Формировать умения обводить изученные буквы.	Карточки, символы, схемы.	Уметь пользоваться символами и жестами в соответствующей ситуации.

			Воспитывать аккуратность, внимание.		
67		Проверочная работа по разделу: «Письмо» и «Чтение». Списывание учебника слов, предложений.	Закрепить умения пользоваться трафаретами и шаблонами, рисовать линии, составлять предложения. Формировать умения писать элементы букв, списывать с учебника слова, предложения.	Карточки, символы, схемы.	Уметь пользоваться трафаретами, шаблонами, рисовать линии, писать элементы букв, буквы, составлять предложения.
68		Проверочная работа по теме: «Составление и чтение слогов и слов изученными буквами».	Развивать каллиграфические навыки.		

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

1. Пиктограммы жестами и символами (картинками).
2. Карточки сюжетными картинками
3. Мозаика.
4. Пазлы.
5. Прописи.
6. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.
7. Сюжетные картинки различной тематикой для развития речи.
8. Специально подобранные предметы,
9. Алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
10. Аудио и видеоматериалы.